



寶血會培靈學校

學校周年計畫

2024-2025



# 目 錄

	頁數
1. 辦學宗旨及教育目標	3-4
2. 本年度學校本年口號及關注事項	5
2.1 以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。	6-13
2.2 強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。	14-20

# 1. 辦學宗旨及教育目標

## 耶穌寶血女修會辦學精神

1. 本會從事教育工作，目的是作育英才，發揚真、善、美、聖的理想，尤以宗教及道德教育為首要目標。本會亦期望通過學校教育，發展學生各方面的潛能，使其在德、智、體、群、美、靈等方面得到均衡的發展。
2. 學校行政工作者應努力提高行政管理的效能，設法使學校達到當地社會的教育水準，並符合公教教育原則。
3. 教師應本著愛人愛主的心，汲取福音精神，推動靈性生活，克盡對人、對事、對社會的責任。教師亦應學習中國傳統「有教無類」、「傳道、授業、解惑」的精神，以培養社會人才為己任。
4. 學校教育，旨在培養學生解難、應變的能力，面對人生及工作難題時的積極態度，使其活出精彩的人生。學校亦應培養學生成為樂於服務人群，積極貢獻國家、社會的良好公民；並培養學生終身學習，與時並進，自強不息的精神。

## 本校的辦學宗旨及教育目標

本校秉承耶穌寶血女修會之辦學宗旨 — 以教育傳播福音，以「人」為中心，為全人教育而努力，以基督愛人的精神積極培養學生於德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，使學生各方面的潛能有機會得以發揮。為實現教育抱負，我們將致力：

### 1. 傳揚聖道 步武基督

本校為新界北區一所天主教小學，引導學生認識福音真理，實為首要的教育使命。讓學生的現實生活與精神信仰相結合，使學生享受到和諧的家庭生活及充實的學習生活。

### 2. 發展學生多元智能

為學生策劃一個完善而統整的課程，推動各種文化康樂活動，使學生既擁有不同學習領域的學習能力，亦擁有各種生活技能，培養各種生活情趣，從而健康及喜樂地成長。

### 3. 勇於創新 終身學習

積極培養學生的學習技能，勇於創新，以迎接生活上的挑戰；並能主動學習，從而成為一個終身學習者。

### 4. 放眼世界 服務社會

引導學生建立正確的世界觀、人生觀與價值觀。使學生有廣闊的胸襟、遠大的目光，懂得自律自愛，成為一個關心世界、熱愛祖國、服務人群的好公民。

### 5. 積極開放 高效增值

組織一個負責任、高透明、積極進取的學校管理委員會，使本校成為一所高效能、高增值的學校。

### 6. 擁有專業的教師團隊

提供資源及機會，讓教師參與各大學及教育團體的教學研究及培訓課程；  
營造互相觀摩、互相支援的工作環境，讓教師能教學相長，成為學生「終身學習」的楷模。

### 7. 與家長有良好溝通合作

安排家長教育及親子課程，讓家長對教育子女有更深的認識；組織家長服務隊伍，讓家長對教育子女有更多的參與；加強家長與學校的溝通合作，讓家長教師會有更大機會發揮它的功能。

### 8. 分享成果 回饋社會

參與及發展教學研究，組織學術交流網絡，培養分享文化。

## 2. 2024 至 2025 年度學校本年口號及關注事項

本校配合教育改革，以「追求卓越、共創新猷」為目標，讓學生在不斷自學中，探索生命的潛能，在創新中建立自信，體會「學會學習」的樂趣、生命之寶貴。在教師與家長的群策群力及基督精神的薰陶下，培養孩子們有正確的價值觀。

### 本年度口號：

「發揮天主所賜、探索無限主意」

### 本年度關注事項及目標：

- 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。
- 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

2024 至 2025 年度 學校關注事項

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
1. 學生能聆聽天主的教導，以謙遜、寬容和忍讓的態度愛護別人。	<p><b>1.1 舉辦教師培訓活動，提升教師對天主教教育核心價值及正面價值觀的認知。</b></p> <p>宗教科：「與主同行教師培訓工作」 舉辦以天主教五大核心價值為題的教師培訓工作坊</p>	<p>1. 70%教師認同工作坊能初步認識天主教五大核心價值的內容及意義。</p> <p>2. 70%教師認同工作坊能幫助他們在主科(中英數常)或科組中推行與實踐天主教五大核心價值相關的活動。</p>	1. 教師問卷	全體教師	10/2024	宗教科主任	校外講者
	<p>普通話科：仁愛滿萬分 設立「普通話大使」制度，以單對單的形式，於課餘時間協助能力稍遜的同學練習普通話。</p>	<p>1. 70%學生認同活動能幫助他們學習普通話。</p> <p>2. 70%老師認活動能凝造一個友愛互助、謙遜、寬容、忍讓的氛圍。</p>	<p>1. 老師觀察學生表現</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 教師問卷</p>	三至六年級學生 科任老師	9/2024 至 5/2025	科任老師	
	<p><b>1.2 優化班級經營活動，營造寬容、忍讓的氛圍</b></p> <p>音樂科：「我們這一級」大合唱 把全級的歌唱片段製成影片。</p> <p>訓輔組：培靈 family 於每段考舉行一次班際/級際比賽或活動，以營造謙遜、寬容、忍讓的氛圍。</p> <p>學生支援組：「友」您同行打氣站</p>	<p>1. 70%教師認為活動能營造各班級團結的氣氛。</p> <p>2. 70%學生認為參與「我們這一級」大合唱活動，能讓他們領略聖歌歌曲中「仁愛」的訊息。</p> <p>3. 70%老師認同透過比賽或活動，能讓學生學習謙遜、寬容、忍讓的正面價值觀。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 學生問卷 活動紀錄及老師觀察</p>	全校學生	9/2024 至 5/2025	科任老師	正能量獎勵計畫紀錄冊及比賽獎品相片、巨型打氣紙牌



2024 至 2025 年度 學校關注事項

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2 學生能與同儕協作，以增強班級的凝聚力及展現團隊精神。	<p>2.1 優化班級經營活動，營造團結的氛圍</p> <p>活動組：歷奇挑戰站 與校外機構合作，為高小學生籌辦歷奇訓練活動，強化他們的解難及溝通能力。</p>	<p>1. P. 4-P. 6 各級進行至少一次歷奇訓練活動。</p> <p>2. 70%教師認同歷奇訓練活動能強化學生的解難及溝通能力。</p> <p>3. 70%學生認同歷奇訓練活動能強化他們的解難及溝通能力。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 學生問卷</p>	1. 四至六年級學生	全年	全校老師	<p>1. 校外機構</p> <p>2. 區本計畫合作伙伴</p>
	<p>2.2 透過周會、價值觀教育課、多元化的活動及交流活動，培養學生團結的精神。</p> <p>訓輔組：守法英雄 透過班級經營的正向及紀律活動鞏固學生的守法知識及信念。</p>	<p>1. 70%學生認同活動能讓學生實踐誠信、團結和守法的精神。</p> <p>2. 70%老師認同活動能讓學生實踐誠信、團結和守法的精神。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 教師觀察</p>	全校學生	全年	全校老師	風紀小冊子



2024 至 2025 年度 學校關注事項

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2 學生能與同儕協作，以增強班級的凝聚力及展現團隊精神。	<p>2.3 籌辦多元化的活動及比賽，讓學生於過程中互相學習、發揮團隊精神。</p> <p>數學科:多元數學活動 舉辦分組或班際數學活動(例如: 數學遊蹤)及比賽(例如: 班際問答比賽)</p> <p>STEAM 教育組:交流展才華</p> <p>1. 邀請學校或機構與本校學生進行工作坊或講座，開闊眼界，互相學習。</p> <p>2. 與資訊科技科合作，各級每年舉辦最少一次與 STEAM 教育相關的校內比賽，內容包括; 電子繪圖、編程、立體打印設計等。</p> <p>3. 每年最少兩次帶領有興趣及有潛能的學生外出比賽，培養學生以謙遜和忍讓的態度與組員合作，使他們成為一位仁愛的孩子。</p>	<p>1. 每級均進行一次分組或班際數學活動及比賽。</p> <p>2. 70%學生認同活動及比賽能讓他們學習以謙遜和忍讓的態度和同學相處。</p> <p>3. 80%教師認同學生參加數學活動及比賽能讓學生學習以謙遜和忍讓的態度。</p> <p>每年最少邀請兩間機構與本校合作，與學生進行工作坊或講座。</p> <p>3. 最少 80%學生參加校內 STEAM 比賽度和同學相處</p>	<p>1. 檢視活動記錄表</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 教師問卷</p> <p>4. 學生出席紀錄</p>	全校學生	全年	全校老師	活動物資

2024 至 2025 年度 學校關注事項

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
3. 學生能養成尊重國家、愛國家的態度。	<p><b>3.1 透過早會分享，營造愛家愛國的氛圍。</b></p> <p>國安及德公組：「我愛祖國」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>於國民教育活動規劃年曆中選出十四項活動，並於該天進行早會分享，以營造愛國的氛圍。</li> <li>唱國歌比賽(跨組別合辦)：</li> <li>選出國民教育一站通內的影片，然後在午膳小息時播放，從而營造愛國的氛圍。</li> </ol> <p>英文科: Positive Learning Sparks To broadcast short videos related to target positive values during English Wednesday morning assembly or before lunch recess</p> <p>課程發展及教務組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀月：九月份於下午時段舉行閱讀活動</li> <li>「跨課程閱讀計畫」：配合培靈閱讀日，舉辦跨課程閱讀活動，</li> <li>成立課室圖書館，增加課室的藏書量。</li> <li>各科(中英數常音視體)推介圖書或閱讀材</li> <li>圖書館配合學科學習主題，推動學生從閱讀中學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同有關的活動能令他們愛國。</li> <li>70%老師認同有關的活動能令學生愛國。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>統計參與人數</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>閱讀活動完成後，展示培靈閱讀日的學生作品。</li> </ol>	全校師生	全年	全校老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>相關影片</li> <li>展板</li> <li>平板遊戲</li> <li>紀念品</li> <li>比賽獎品</li> </ol>

2024 至 2025 年度 學校關注事項

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
3. 學生能養成尊重國家、愛國家的態度。	<p>3.2 透過國旗下的講話、價值觀教育課，多元化的活動及交流活動，培養學生成為愛家愛國的良好國民。</p> <p>中文科：閱讀樂續 FUN 1. 教師於網上學習平台每個月放上 2 個有關愛國家的成語故事。 2. 在 3 月份為一至六年級舉行成語比賽。 3. 每級均設冠亞季軍三個獎項。</p> <p>常識科：「我是好公民」 各級於每月利用一堂常識課完成書商提供的「時事龍虎榜」及「新聞速遞」，以推動學生多閱讀新聞，關心社會及國家。</p> <p>資訊科技科：加強資訊素養教育 一至六年級：18 套教材套供全校應用 資訊素養訓練課堂：</p> <p>圖書科：成語樂趣多</p> <p>三年級：推介成語圖書，如：杯弓蛇影、一箭雙雕等，以提升學生學習成語的興趣。 四年級：推介有關三國故事的成語，讓學生在學習成語同時，亦可增加對中國歷史及歷史人物的了解。</p>	<p>1. 70%學生認同活動能學習尊重國家、愛國家的態度。</p> <p>2. 70%老師認同活動能培養學生成為愛家愛國的良好國民。</p> <p>3. 教師觀察活動情況。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 活動記錄表</p> <p>4. 參與人數</p>	全校學生	10/2024 至 3/2025	全校老師	IPAD 禮物 獎狀

2024 至 2025 年度 學校關注事項

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
3. 學生能養成尊重國家、愛國家的態度。	<p>國安及德公組：「主愛中華」</p> <p>優化校本價值觀教育課程</p> <p>1. 於 2024 年 8 月 26 日及 9 月 6 日邀請許為天博士主持工作坊，教授老師如何把國家安全信息及十二個首要價值觀帶入各科中，以培養學生成為愛國家的孩子。</p> <p>2. 重新編排及增潤校本價值觀教育課程，以培養學生成為愛國家的孩子。</p>	<p>1. 70%老師認同工作坊能令教師有信心於編排課堂內容時，可加入與國家安全教育相關的信息。</p> <p>2. 70%老師認同重新編排後的價值觀教育課程，能夠令學生成為愛國家的孩子。</p> <p>3. 70%學生認同重新編排後的價值觀教育課程，能夠令他們成為愛國家的孩子。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 學生問卷</p>	全校師生	全年	國安及德公組	<p>1. 工作坊講者筆記</p> <p>2. 各科新編教學內容</p> <p>3. 重新編排及增潤的校本價值觀教育課程</p>
3. 學生能養成尊重國家、愛國家的態度。	<p>3.3 透過體驗式學習，讓學生建立愛家愛國情懷</p> <p>國安及德公組：</p> <p>1. 「香港歷史遊踪日」</p> <p>2. 「同根同心內地交流 2024」</p> <p>音樂科：「友」您同行打氣站</p> <p>音樂科與學生支援組合辦「友」您同行打氣站活動。</p>	<p>1. 70%參與活動的學生願意成為愛家愛國的良好國民。</p> <p>2. 70%參與活動的學願意成為愛家愛國的良好國民。</p> <p>1. 70%參與活動的教師，認為活動能學生成為愛家愛國的良好國民。</p> <p>2. 70%參與活動的教師，認為活動能令參與學生成為愛家愛國的良好國民。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師問卷</p>	全校師生	全年	全校老師	

## 2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
4. 透過不同的學習經歷，讓學生從生活中實踐仁愛、團結、愛國家的價值觀。	<p>4.1 透過不同的學習經歷，讓學生從生活中實踐仁愛、團結、愛國家的價值觀。</p> <p>活動組：「愛」做培靈人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過善用津貼，從而為教師創設空間，協助各科組於多元智能課中發展具特色的科組活動或精英訓練</li> <li>利用課後活動的時段，籌辦多元化的活動及比賽，讓學生於過程中實踐「仁愛」及「愛國家」的價值觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同活動時段能協助各科組發展具特色的科組活動或精英訓練。</li> <li>70%教師認同活動能讓學生於過程中實踐「仁愛」及「愛國家」的價值觀。</li> </ol>	1. 教師問卷	全校教師 全校學生	全年	活動組組員及其他教師協助	<ol style="list-style-type: none"> <li>校外機構</li> <li>區本計畫合作伙伴</li> </ol>
	<p>4.2 透過獎勵計畫及不同的服務學習和體驗活動，讓學生發揮推己及人的精神，把仁愛及團結的精神實踐出來。</p> <p>活動組：「讓我閃耀計畫」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過「讓我閃耀計畫」紀錄冊紀錄學生在學科以外的良好表現及服務。</li> <li>「培靈之星」是由服務隊伍負責老師選出表現優秀的學生。</li> </ol> <p>學生支援組：陽光樂助行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參加資優領袖訓練課程。</li> <li>與訓輔組協辦，陽光大使、風紀及其他服務團隊，安排不同的社區服務次數。</li> </ol> <p>訓輔組：I-Junior 小學德育計劃</p>	<p>70%學生認同活動能使他們從學習中實踐「仁愛」及「愛國家」的價值觀。</p> <p>80%教師認同活動能使學生從學習中實踐「仁愛」及「愛國家」的價值觀。</p>					<p>「讓我閃耀計畫」紀錄冊</p> <p>校外機構</p> <p>陽光大使襟章</p> <p>額外的學生輔導津貼</p> <p>全方位學習津貼</p>

2024 至 2025 年度 學校關注事項

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
1. 透過不同策略強化學生的溝通能力，從而提升他們（匯報）的能力。	<p>1.1 各科以強化學生的溝通技巧為基礎，訂定學習目標及訓練重點。</p> <p>課程發展及教務組：「協作學習」</p> <p>1. 舉辦教師專業發展工作坊，讓老師知道如何透過有效的提問策略及協作學習策略以強化學生的溝通能力。</p> <p>2. 把協助學習策略列為本年度的觀課重點。</p> <p>3. 透過共同備課，因應本科的特色，設計協作活動，強化學生的溝通能力。老師把教學設計實踐於課堂上，並於課後積極反思。觀課後作出建設性的回饋。</p> <p>英文科：Sharing is Caring</p> <p>1. Encourage students to share their ideas with their partners before writing.</p> <p>2. Invite students to share their ideas in class.</p>	<p>1. 70%教師在專業發展工作坊後，願意對個人的課堂協作策略作出積極的反思，並願意作出改進。</p> <p>2. 70%老師認同大部份學生與同學協作時的表現有進步。</p> <p>3. 70%老師認同大部份學生與人的溝通能力有所提升。</p> <p>4. 在課堂上，學生回答、提問及小組協作的時間在百分之五十或以上。</p> <p>5. 60%學生認同自己樂於參與課堂的協作活動。（一至六年級）</p> <p>6. 60%學生認同自己願意於組內表達意見。（三至六年級）</p> <p>7. 整體來說，課堂上的師生互動及生生互動增加。</p> <p>英文科：</p> <p>1. 70% of the students think they have more confidence in learning English</p> <p>2. 70% of the teachers think students have more opportunities to use English verbally.</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 觀課紀錄</p> <p>4. 課堂觀察</p> <p>5. 「教學實踐場」分享會紀錄</p> <p>6. 共同備課紀錄</p> <p>1. Student Questionnaire</p> <p>2. Teacher Questionnaire</p>	<p>全體老師及學生</p> <p>P.1-6 students</p>	<p>9/2024 至 6/2025</p> <p>Whole School year</p>	<p>學教組及各科主任</p> <p>Panel heads and subject teachers</p>	<p>Think-pair-share activity sheets</p>

2024 至 2025 年度 學校關注事項

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
1. 透過不同策略強化學生的溝通能力，從而提升他們讀、寫、聽、說（匯報）的能力。	<p>1.2 課堂中，老師安排適切的協作學習活動，加強學生的溝通及表達能力。</p> <p>英文科：More English, better English To establish a set of classroom language that students should be able to use to articulate their needs and thoughts.</p> <p>普通話科：輕輕鬆鬆學普通話 1. 「普通話天才表演」 2. 利用平板電腦的普通話小遊戲，提升學生學習普通話的興趣及運用能力。</p> <p>體育科：運動挑戰站 1. 每級設計一個具挑戰性的運動活動，教師需教導學生解難策略。 2. 每級舉辦一次運動活動，讓學生掌握解難的步驟。</p>	<p>英文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>70% of the students think they can use English to complete a task with others.</li> <li>70% of the teachers think students have more opportunities to use English verbally.</li> </ol> <p>普通話科：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>70%學生喜歡「普通話天才表演」活動。</li> <li>70%學生認為利用平板電腦的普通話小遊戲，能提升他們學習普通話的興趣及運用能力。</li> </ol> <p>體育科：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每級設計一個運動活動及教導學生解難策略。</li> <li>超過 70%學生參加運動活動。</li> <li>70%學生認同運動活動能讓他們掌握解難步驟。</li> <li>70%教師認同學生參加運動活動能讓學生掌握解難步驟。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Student Questionnaire</li> <li>Teacher Questionnaire</li> </ol> <p>普通話科：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師觀察學生表現</li> <li>學生問卷</li> </ol> <p>體育科：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>檢視教學設計(工作紙及解難策略)</li> <li>統計參與人數</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷(科任)</li> </ol>	<p>P.1-6 students</p> <p>普通話科： 一至六年級學生 科任老師</p> <p>體育科： 一至六年級學生</p>	<p>Whole school year</p> <p>普通話科： 9/2024 至 5/2025</p> <p>體育科： 全年</p>	<p>Panel heads and subject teachers</p> <p>普通話科： 科任老師</p> <p>體育科： 科任老師</p>	<p>Classroom language posters</p> <p>體育科： 活動物資</p>
	<p>1.3 利用「以說帶寫」的策略結合校本寫作課程，提升學生的讀、寫、聽、說的能力。</p> <p>中文科：言之有物 學生分組於寫作前，要把寫作內容向同組同學講述一次。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察學生的寫作表現。</li> <li>70%同學認同策略能提升他們的讀寫聽說的能力。</li> <li>70%老師認同策略能提升學生的讀寫聽說的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ol>	<p>一至六年級學生</p>	<p>全年</p>	<p>科任老師</p>	<p>寫作單元</p>

2024 至 2025 年度 學校關注事項

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
1. 透過不同策略強化學生的溝通能力，從而提升他們讀、寫、聽、說（匯報）的能力。	<p>1.4 選取合適的學習策略，讓學生在各科的預習或課業中靈活地運用，並在課堂上作出匯報。</p> <p>課程發展及教務組：我是小小演說家 各科老師選取合適的策略為學生佈置預習或課堂活動，並訓練學生於課堂進行匯報，並舉行成果分享會。</p> <p>中文科：慧心妙舌 學生匯報時，需對應問題的重點，加上生活經驗或理據，支持個人的看法，表達他們所想。</p> <p>視藝科：藝術同分享 學生在作品創作前，先運用腦圖構思自己的想法。</p> <p>常識科：談吐不凡 與資訊科技科合作，在高小以小組形式進行，教導學生利用 Canva 製作簡報，然後再作匯報，全年共兩次。</p>	<p>課程發展及教務組： 1. 70%學生認同同學的匯報技巧有進步。 2. 70%老師認同學生的匯報技巧有進步。</p> <p>中文科： 1. 每位學生最少匯報一次。 2. 70%學生認同策略能提升他們的匯報能力。 3. 70%老師認同策略能提升學生的匯報能力。</p> <p>視藝科： 1. 70%學生認同透過課堂匯報能強化自己的匯報能力。 2. 70%教師認同透過課堂匯報能強化學生的匯報能力。</p> <p>常識科： 1. 四至六年級各班上、下學期均進行了 1 次匯報活動。 2. 70%教師認同匯報能提升學生的匯報及說話能力。 3. 70%學生認同匯報能提升他們的匯報及說話能力。</p>	<p>課程發展及教務組： 1. 學生問卷 2. 教師問卷</p> <p>中文科： 1. 匯報紀錄表 2. 學生問卷 3. 教師問卷</p> <p>視藝科： 1. 教師觀察 2. 學生問卷 3. 教師問卷</p> <p>常識科： 1. 備課紀錄表 2. 教師問卷 3. 學生問卷</p>	<p>課程發展及教務組： 全體老師及四至六年級學生</p> <p>中文科： 一至六年級學生</p> <p>視藝科： 一至六年級學生</p> <p>常識科： 小四至小六</p>	<p>課程發展及教務組： 9/2024 至 6/2025</p> <p>中文科： 全年</p> <p>視藝科： 9/2024 至 5/2025</p> <p>常識科： 上、下學期各一次 5</p>	<p>課程發展及教務組： 學教組及各科科主任</p> <p>中文科： 科任老師</p> <p>視藝科： 視藝科科任老師</p> <p>常識科： 科任老師</p>	<p>常識科： Ipad 同分享</p>



2024 至 2025 年度 學校關注事項

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
1. 透過不同策略強化學生的溝通能力，從而提升他們讀、寫、聽、說（匯報）的能力。	1.5 各科及各組作出配合，為全校學生安排能發揮他們表達能力的不同課堂內外活動及比賽，讓他們勇於表達、樂於表達、善於表達。 音樂科：樂器小工匠 課堂讓學生自製不同的樂器。 資訊科技科：推展 CANVA 匯報設計工具	音樂科： 1. 70%教師認為「樂器小工匠」能讓學生發揮個人創意及提升學生的解難能力。 2. 70%學生認同「樂器小工匠」讓他們發揮個人創意及提升他們的解難能力。 資訊科技科： 1. 70%老師認同 CANVA 有助學生提高匯報設計能力。 2. 70%學生懂得使用 CANVA 來設計匯報。	音樂科： 1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 老師觀察學生的表現，並於會議中檢討。 資訊科技科： 1. 教師問卷 2. 學生問卷	音樂科： 全體學生 資訊科技科： 三年級學生	音樂科： 1/2025 至 5/2025 資訊科技科： 12/2024 至 6/2025	音樂科： 科任老師 資訊科技科： 三年級科任科主席	音樂科： 製作樂器的材料
	1.6 以價值觀教育/中華文化為主題，推展跨課程閱讀及多元化的閱讀活動，提升學生的溝通能力及閱讀能力。 圖書科：閱讀齊 FUN 享 2.0 1. 組織【閱讀小天使】與四至六年級陽光大使合作在早讀、午讀或導修閱讀時間為初小同學推廣有關仁愛、團結的圖書。 2. 每位【閱讀小天使】錄製一次圖書推介。 3. 為區內幼稚園小朋友提供有關仁愛、團結的故事分享。	圖書科： 1. 每位【閱讀小天使】與四至六年級陽光大使的服務次數不少於五次。 2. 每位【閱讀小天使】錄製一次圖書推介。 3. 每位【閱讀小天使】都能為幼稚園學生及家長提供一次正能量故事分享。	圖書科： 1. 服務紀錄 2. 錄製紀錄	圖書科： 一至六年級學生	圖書科： 一至六年級學生 全年	圖書科： 圖書館主任 全體老師	圖書科： 主題圖書書目

2024 至 2025 年度 學校關注事項

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2. 強化學生的解難能力，學會自主建構知識。	<p>2.1 以學科為本，配合學生能力及興趣，設計具挑戰性的解難活動協助學生思考，啟發學生的創意，並讓學生掌握解難的步驟。</p> <p>英文科：Be a Sensible English Learner 1. Teach students to underline the key words whenever they need to complete a task. 2. Challenging questions should be set to enhance students' creativity.</p> <p>數學科：數學挑戰站 1. 每級設計三個數學解難活動，教導學生解難策略。 2. 每級舉辦三次數學解難活動。</p> <p>宗教培育組：早期天主教教會知多少 1. 試後活動：認識早期天主教教會（活動形式—動畫教學） 2. 試後活動：認識早期天主教教會（活動形式：班際問答比賽）</p>	<p>英文科： 1. 70% of the students think they have a clear concept about what they are required to complete. 2. 70% of the teachers think students are more capable in completing English tasks.</p> <p>數學科： 1. 每級設計三個數學解難活動及教導學生解難策略。 2. 超過 70% 學生參加數學解難活動。 3. 70% 學生認同解難活動能讓他們掌握解難步驟。 4. 70% 教師認同解難活動能讓他們掌握解難步驟。</p> <p>宗教培育組： 1. 70% 學生認同「早期天主教教會知多少」動畫教學能幫助他們了解宗徒們如何面對挑戰及解決困難，並從中學習他們堅毅的精神。（小一至小三） 2. 70% 學生認同「早期天主教教會知多少」班際問答比賽能幫助他們學習宗徒們，面對挑戰及解決困難的能力。（小四至小六）</p>	<p>英文科： 1. Student Questionnaire 2. Teacher Questionnaire</p> <p>數學科： 1. 檢視教學設計(工作紙及解難策略) 2. 統計參與人數 3. 學生問卷 4. 教師問卷 Nnaire</p> <p>宗教培育組： 1. 學生問卷</p>	<p>英文科： P.1-6 students</p> <p>數學科： 一至六年級學生</p> <p>宗教培育組： 小一至小六</p>	<p>英文科： Whole school year</p> <p>數學科： 全年</p> <p>宗教培育組： 7/2025</p>	<p>英文科： Panel heads and subject teachers</p> <p>數學科： 科任</p> <p>宗教培育組： 宗教科主任</p>	<p>數學科： 活動物資</p>

2024 至 2025 年度 學校關注事項

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2. 強化學生的解難能力，學會自主建構知識。	活動組：歷奇挑戰站 與校外機構合作，為高小學生籌辦歷奇訓練活動，強化他們的解難及溝通能力。	活動組： 1. P.4-P.6 各級進行至少一次歷奇訓練活動。 2. 70%教師認同歷奇訓練活動能強化學生的解難及溝通能力。 3. 70%學生認同歷奇訓練活動能強化他們的解難及溝通能力。	活動組： 1. 活動紀錄 2. 教師問卷 3. 學生問卷	活動組： 四至六年級學生	活動組： 全年	活動組： 活動組同事及其他教師協作	活動組： 1. 校外機構 2. 區本計畫合作伙伴
	2.2 優化各科課業設計，加設解難題目，加強學生的解難能力訓練。  課程發展及教務組：解難專家 各科課業加設解難題目，強化學生的解難能力。  資訊科技科：優化 Micro:bit 專題 1. 於六年級推行 Micro:bit 專題。 2. 課程內容上增設 1 個 Kitten bot 課件單元。	課程發展及教務組： 1. 各科完成加設解難題目，並將教材上傳至學校內聯網。  資訊科技科： 1. 70%學生認為自己懂得 KITTEN BOT。 2. 70%學生認同實作活動能強化他們的解難能力。 3. 70%老師認同實作活動能強化學生的解難能力。	1. 學生課業 2. 共同備課紀錄  資訊科技科： 1. KITTEN BOT 課件單元設計 2. 學生問卷 3. 教師問卷	全體老師及學生  資訊科技科： 六年級	9/2024 至 6/2025	學教組及各 科科主任主任  資訊科技科： 六年級科 任 科主席	

2024 至 2025 年度 學校關注事項

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2. 強化學生的解難能力，學會自主建構知識。	<p><b>2.3 課堂中，老師善用提問技巧，引導學生作探究式學習，從中發現並掌握解決問題的策略和技巧，強化學生的解難能力。</b></p> <p>常識科：「我是小博士」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>於課堂內設計科學探究活動，為學生提供豐富多元的科學學習經歷。</li> <li>老師運用提問技巧，引導學生作探索學習。</li> <li>在老師的指導下學生掌握解決問題的策略和技巧。</li> <li>透過科學探究活動，增強學生的解難能力。</li> </ol>	<p>常識科：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>四至六年級各班上、下學期均進行了 1 次科學探究活動。</li> <li>70%教師認同老師所設計的科學探究活動，能提升學生的解難能力。</li> <li>70%學生認同老師所設計的科學探究活動，能提升他們的解難能力。</li> </ol>	<p>常識科：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>檢視備課紀錄表</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ol>	<p>常識科：</p> <p>小四至小六</p>	<p>常識科：</p> <p>上、下學期各一次</p>	<p>常識科：</p> <p>科任老師</p>	<p>常識科：</p> <p>科學實驗教具</p>
	<p><b>2.4 優化 STEAM 教育課程，引導學生綜合運用不同學習領域的學科知識，從實作活動中強化學生的解難能力。</b></p> <p>STEAM 發展組：跨科合作，洞見未來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與常識科合作，各級最少進行一次跨學科的實作活動，活動內容以科學實驗為主。</li> <li>與資訊科技科合作，高小學生利用 STEAM 知識，配合擴展版及 micro:bit 編程板，製作實體模型解決或改善日常生活問題。</li> <li>高階思維/SCAMPER/POE 工作紙及「設計循環」概念提升學生解難能力。</li> </ol>	<p>STEAM 發展組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每級最少進行一次跨常識科活動。</li> <li>P4-6 最少進行一次編程實體模型製作活動。</li> <li>80%學生認同實作活動能提升他們的解難能力。</li> </ol>	<p>STEAM 發展組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄</li> <li>工作紙</li> <li>學生問卷</li> </ol>	<p>STEAM 發展組：</p> <p>全校學生</p>	<p>STEAM 發展組：</p> <p>9/2024 至 6/2025</p>	<p>STEAM 發展組：</p> <p>STEAM 組長及組員、相關科目科任</p>	