寶血會培靈學校

2017 至 2018 年度
學校報告

地址:新界粉嶺安樂村安樂門街 13 號

電話: 2675 6617

傳真：2677 6207

網址：http://www.plpb.edu.hk

目 錄

第一章　我們的學校…… 3

第二章　關注事項的成就與反思…… 15

第三章　我們的學與教…… 32

第四章　我們對學生成長的支援…… 55

第五章　自選表現評量…… 59

第六章　學生表現…… 62

第七章　財務報告…… 80

第八章　回饋與跟進…… 81

第九章　學校未來發展計畫的關注事項…… 83

附錄　「學校發展津貼」計畫評估報告…… 84

附錄　陳靄媚校長持續專業發展…… 87

第一章　我們的學校

1、辦學宗旨

本校秉承耶穌寶血女修會之辦學宗旨 — 以教育傳播福音，以「人」為中心，為全人教育而努力，以基督愛人的精神積極培養學生於德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，使學生各方面的潛能有機會得以發揮。

2、願景

讓我們以基督愛人的精神，並肩攜手，營造一個充滿關愛的校園。培育學生成為謙恭有禮、律己愛人；勤奮上進、明辨自省；善盡己職、樂於服務的培靈人。

3、校訓

奮志力學　服務人群

發揚基督的愛與犧牲精神，奮發立志，勤學上進，盡展天父所賜的潛能，為社會、為國家服務，立足社會作棟樑。

4、教育目標

為了實現教育抱負，我們將致力:

1. 傳揚聖道　步武基督

本校為一所天主教小學，引導學生認識福音真理，實為首要的教育使命。讓學生的現實生活與精神信仰相結合，使學生享受到和諧的家庭生活及充實的學習生活。

2. 發展學生多元智能

為學生策劃一個完善而統整的課程，推動各種文化康樂活動，使學生既擁有不同學習領域的學習能力，亦擁有各種生活技能，培養各種生活情趣，從而健康及喜樂地成長。

3. 勇於創新　終身學習

積極培養學生的學習技能，勇於創新，以迎接生活上的挑戰；並能主動學習，從而成為一個終身學習者。

4. 放眼世界　服務社會

引導學生建立正確的世界觀、人生觀與價值觀。使學生有廣闊的胸襟、遠大的目光，懂得自律自愛，成為一個關心世界、熱愛祖國、服務人群的好公民。

5. 積極開放　高效增值

組織一個負責任、高透明、積極進取的學校管理團隊，使本校成為一所高效能、高增值的學校。

6. 擁有專業的教師團隊

提供資源及機會，讓教師參與各大學及教育團體的教學研究及培訓課程；營造互相觀摩、互相支援的工作環境，讓教師能教學相長，成為學生「終身學習」的楷模。

7. 與家長有良好溝通合作

安排家長教育及親子課程，讓家長對教育子女有更深的認識；組織家長服務隊伍，讓家長對教育子女有更多的參與；加強家長與學校的溝通合作，讓家長教師會有更大機會發揮它的功能。

8. 分享成果　回饋社會

參與及發展教學研究，組織學術交流網絡，培養分享文化。

5、學校資料

1. 學校簡介

本校由天主教耶穌寶血女修會於 1959 年創辦，是一所由政府資助的小學。我們強調「全人」教育，藉基督愛人的精神去培育國家的幼苗。

2. 學校設施

本校由三幢大樓組成，分別是教學樓、活動樓及新教學大樓。校內設有標準課室 18 間及多間特別室，包括禮堂、操場、音樂室、圖書館、電腦室、活動室、祈禱室、輔導室、會客室、會議室及兩間學習室，各室均安裝空氣調節設備，務求使學生能在舒適的環境中學習。每間課室及特別室均設有電腦，可以連接學校電腦網絡，直達互聯網及學校伺服器；此外，更設有電子白板、投映機、實物視像投映機及紅外線擴音設備，方便教師運用資訊科技進行教學。

3. 班級編制

本校自 2009/10 學年開始，轉為全日制小學，開設 18 班。另有輔導教學班，以協助學習有困難的學生。

6、學校管理

1. 校本管理

本校已於 2012 年 8 月 31 日成立法團校董會，目的是推廣優質教育和提高學生的學習成效。法團校董會負責釐訂學校的整體發展路向，制訂學校教育及管理政策，監管學校擬訂的計畫及財政預算；監察學校的整體表現，確保學校承擔責任，以及加強與社區的網絡聯繫。

2. 法團校董會組合

成員 年度	辦學團體 校董	校長	家長 校董	替代 家長 校董	教員 校董	替代 教員 校董	校友 校董	獨立 人士
15/16	6	1	1	1	1	1	1	1
16/17	6	1	1	1	1	1	1	1
17/18	6	1	1	1	1	1	1	1

7、我們的學生

1. 班級組織

班別數目

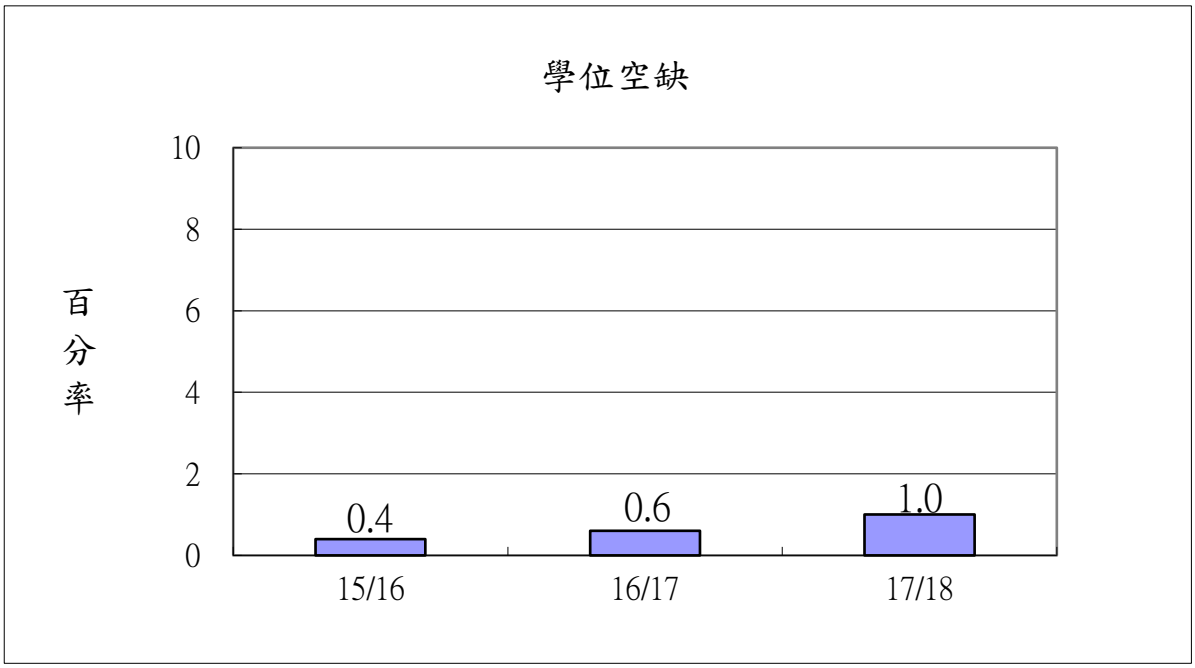
級 別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班 數	3	3	3	3	3	3	18

學生人數(男生/女生/總數)(截至 2018 年 7 月 10 日)

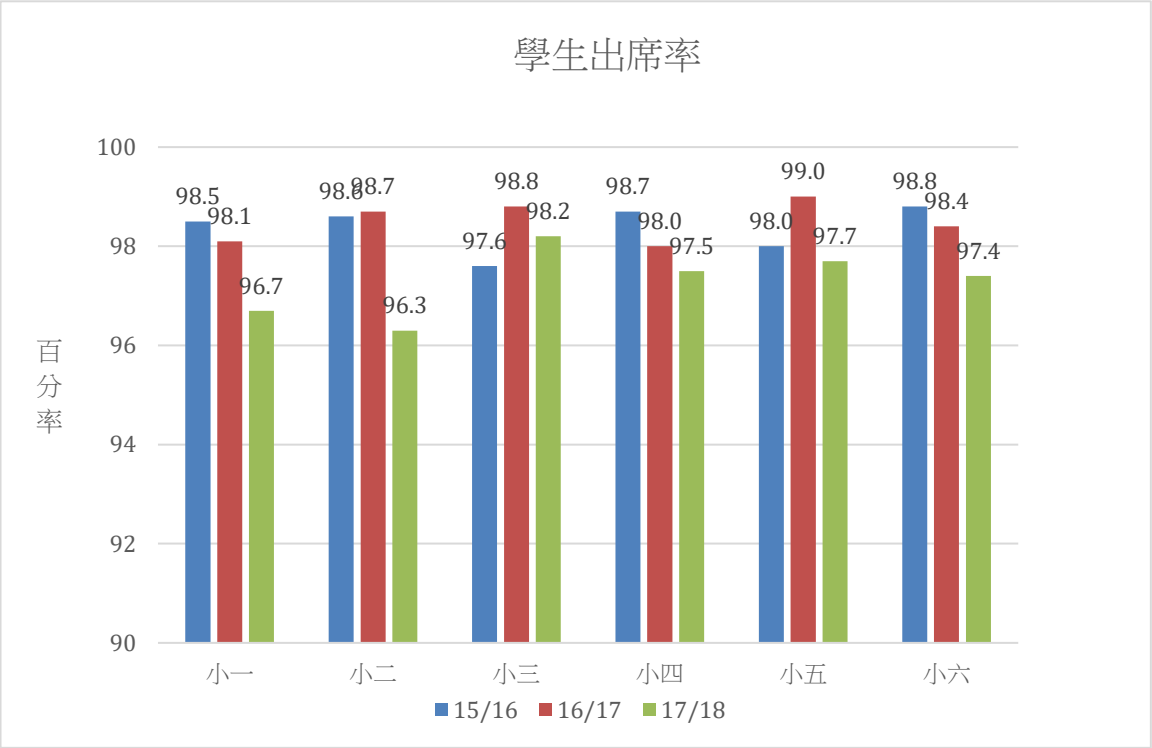
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	38	44	34	46	43	37	242
女生人數	46	40	40	34	49	37	246
學生總數	84	84	74	80	92	74	488

2. 學位空缺率

過去三年學校的學位空缺率。



3. 學生出席率



8、教職員資料

1. 編制及人數

本校共有教職員 55 人：包括校長、副校長、4 位小學學位教師、10 位助理小學學位教師(當中 1 位是圖書館主任)、17 位教師、外籍英語教師、駐校社工、合約教師、4 位學習支援教師、2 位學習支援導師、2 位資訊科技技術支援員、2 位教學助理、教學助理文員、助理文書主任、2 位文書助理、校務員及 4 位工友。

2. 教師資歷

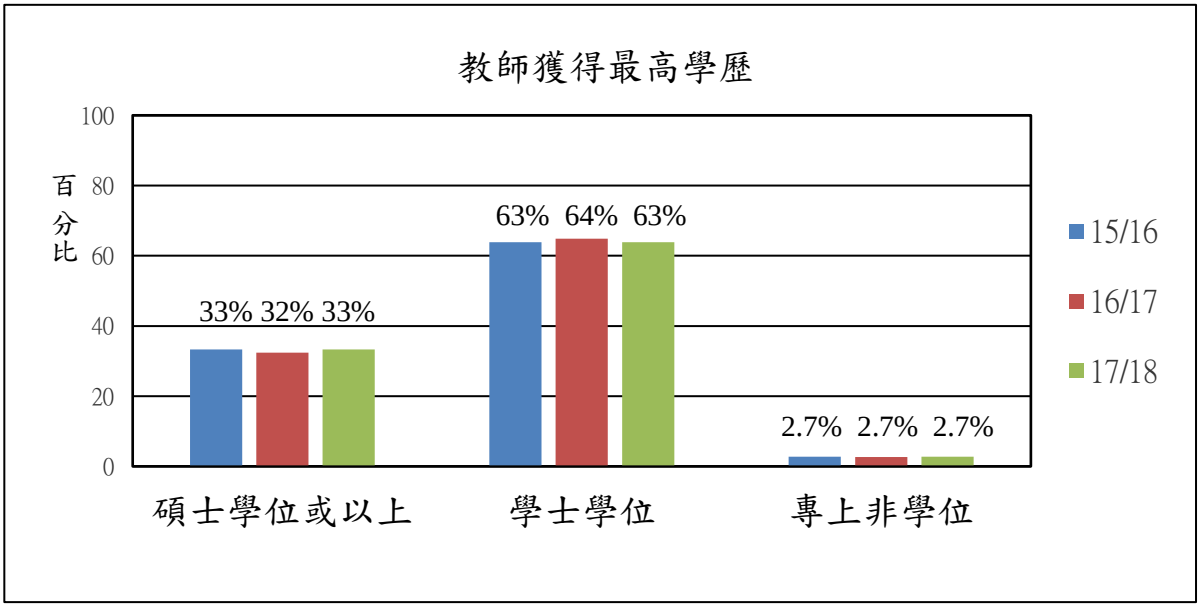
（1）學校過去三年教師數目:

15/16—36 人

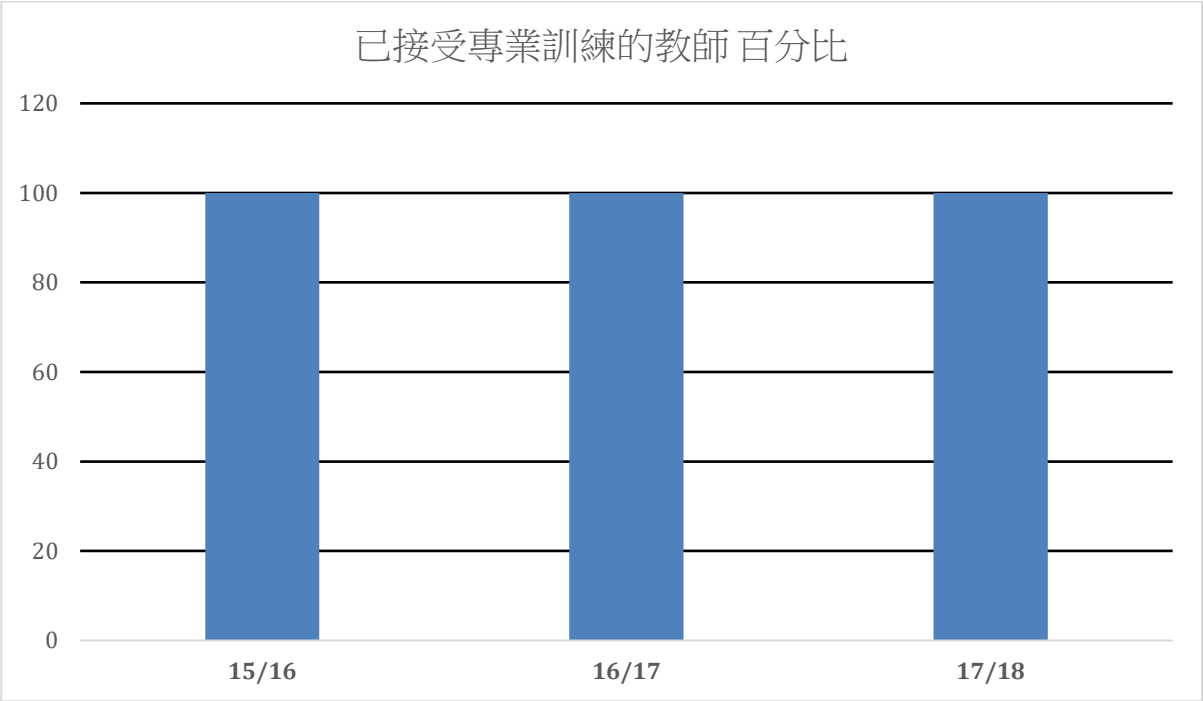
16/17—37 人

17/18—39 人

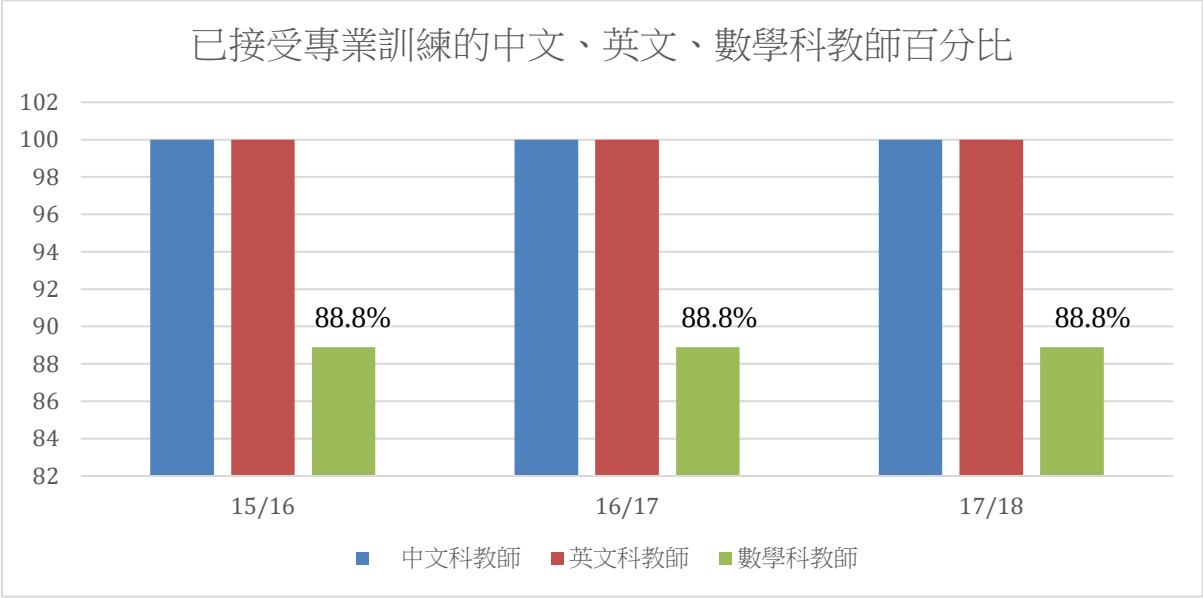
（2）依據學校表現評量的定義，以棒形圖說明教師獲得最高學歷的百分比。



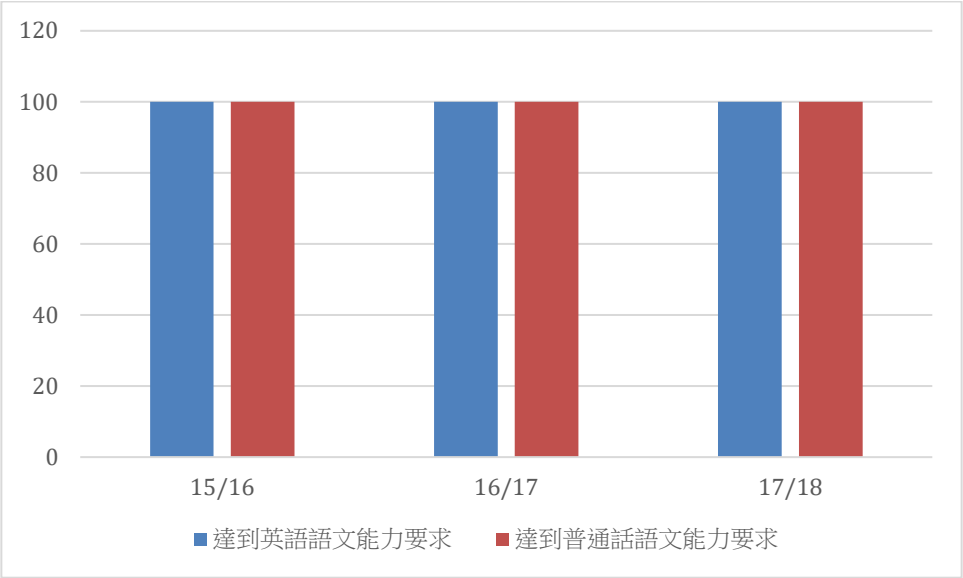
(3) (i)已接受專業訓練的教師之百分比。



(ii)已接受專業訓練的中文、英文及數學科教師的百分比。

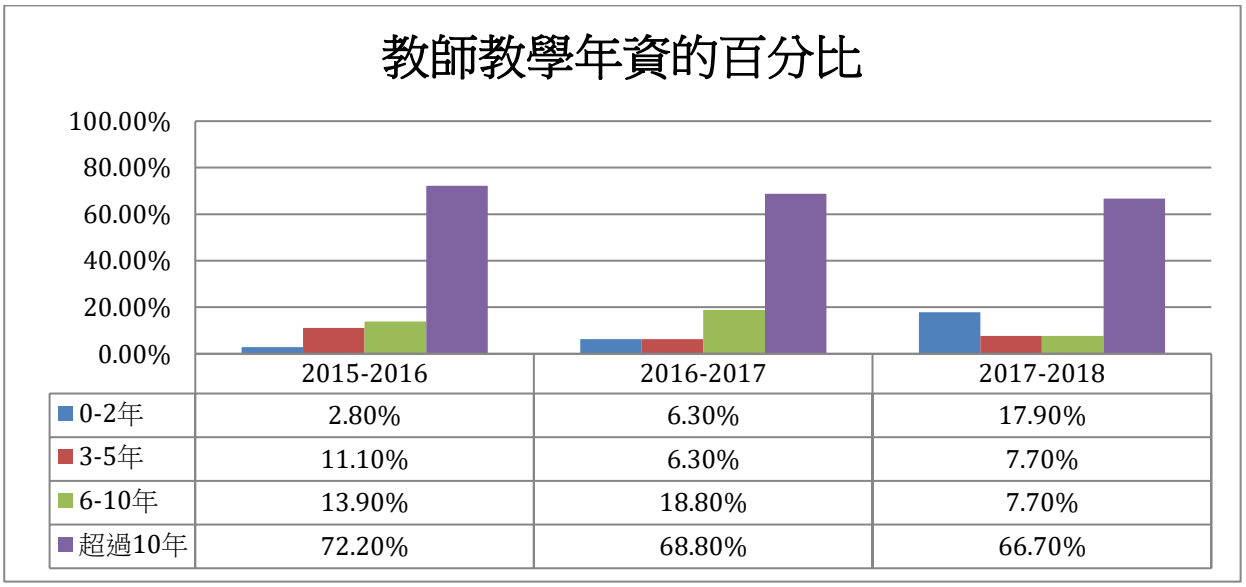


（4）已達英語及普通話語文能力要求的教師之百分比。



3. 教學經驗

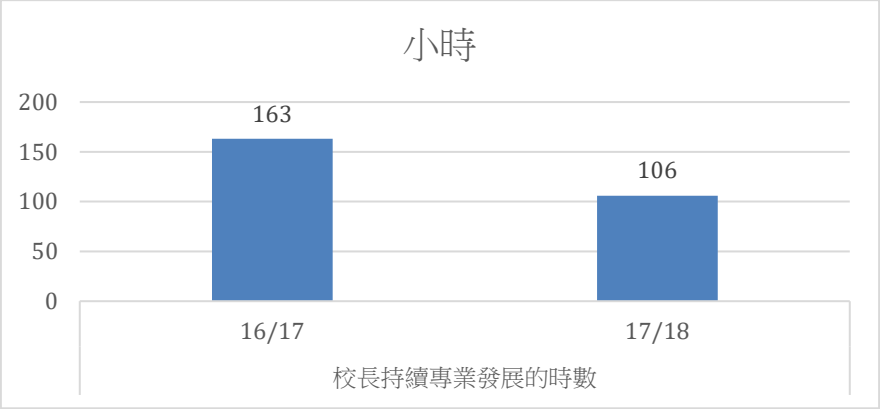
（1） 教師教學年資的百分比



	2015-2016	2016-2017	2017-2018
0-2年	2.80%	6.30%	17.90%
3-5年	11.10%	6.30%	7.70%
6-10年	13.90%	18.80%	7.70%
超過10年	72.20%	68.80%	66.70%

4. 教師專業發展

(1) 校長持續專業發展的時數。



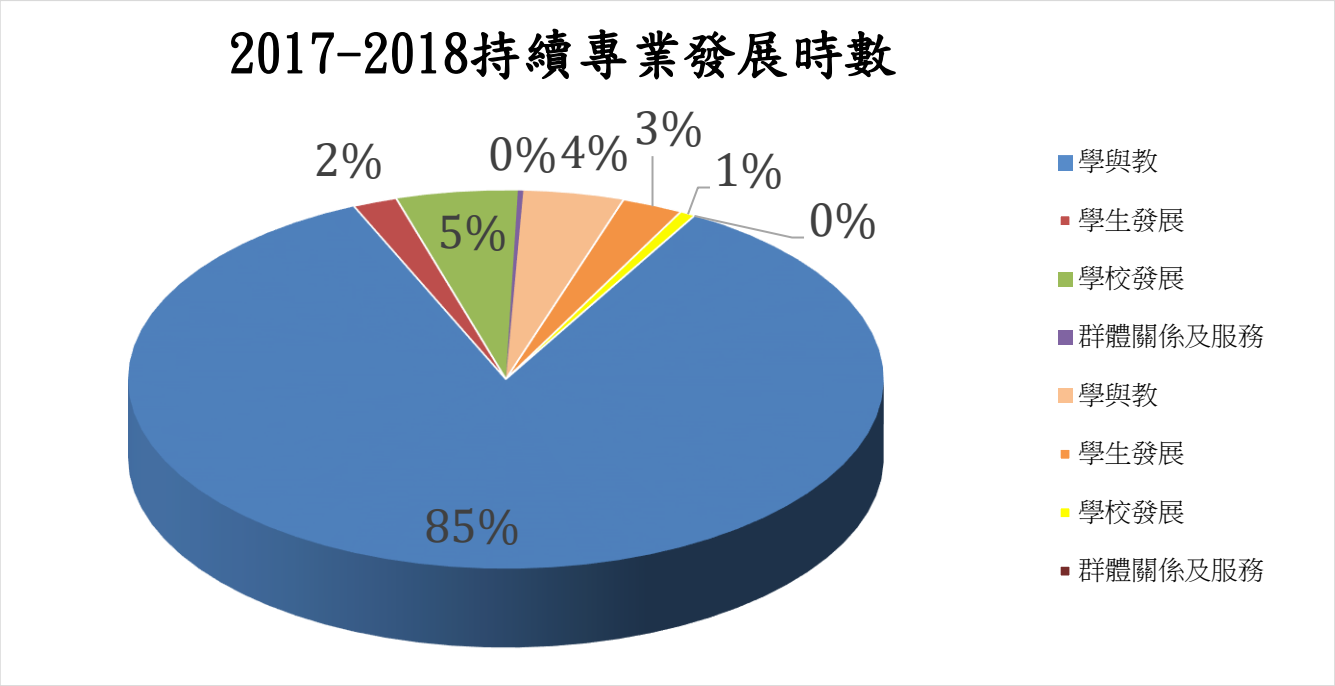
(2) 教師專業發展

- 校方根據學校發展需要及教師意願，安排在職進修，包括：胡佩珊老師參與五星期在職教師專業進修課程小學「STEM 教育的課程設計、教學法及評估課程」。

- 教師專業發展方面，課程發展組、教務組及資訊科技組配合關注事項 —「運用電子學習促進學與教的效能」，於本學年舉行「電子學習平台工作坊」，邀請電子教育平台供應商(eClass)人員到校主講有關「PowerLesson 2」的工作坊，並配合科本研習，定期舉行教師小聚，由電子學習發展組組員分享運用合適電子學習教材和學材的經驗。此外為加強資訊科技科老師的專業水平，本學年為老師舉辦編程教學 Scratch 工作坊，以推動本校的編程教育發展。

- 學校發展組則在本年度安排了 3 次教師發展日，首次已在 2017 年 9 月 11 日舉行，為全體教師安排以「生命影響生命」為題的工作坊，大部分教師認同工作坊有助提高教師的身、心、靈力量；同時，教師亦同意，同儕之間的大、小聚會，能加強大家的凝聚力，並紓緩壓力；第二次教師專業發展日「大澳漁村體驗之旅」，亦於 2018 年 2 月 26 日舉行，由教協為全體教師提供身心靈活動；第三次教師專業發展日則在 2018 年 3 月 7 日舉行，由 New Life 330 計畫導師為全體教師提供身心靈整全健康工作坊，希望最終讓教師達至對生命的自我追尋、自我完善。

- 本學年全校 32 位教師參加了不同的研討會、講座、工作坊或課程，涉及範圍包括：學與教、學生發展、學校發展及群體關係及服務，每人平均參加時數 95 小時。



第二章關注事項的成就與反思

壹、關愛文化

1. 學生支援組 —「關愛文化」計畫

成就：

延續之前的計畫，繼續營造「關愛文化」，共建一個和諧、歡欣、互相欣賞的關愛校園。本年度以培養學生關心社區，發揮互助友愛、樂於服務的精神及培養學生愛地球的心，明白保護地球的重要性。另一方面，推動家庭教育，以增加學校與家長間之溝通與信任，從而建立一個和諧關愛的校園文化。

- 推廣「愛社區、愛地球」活動包括：
  - 「粉嶺知多少？」活動：藉着活動加深學生對所居住的社區的認識，提升學生對社區的歸屬感。
  - 「北區美景逐個捉」親子攝影比賽：透過活動增加學生對社區的歸屬感及自豪感。
  - 「利是掛飾傳關愛」活動：透過活動，讓學生把培靈學校的關愛帶進家裏及社區裏。
  - 「環保用品 DIY」活動：透過活動讓學生知道環境保護工作是從日常生活做起，每一個人都有能力做好，從而建立學生環保生活的習慣。

- 「實踐綠色生活」計畫：活動目的是希望同學能夠實踐綠色生活，減少碳排放，藉以養成學生實踐綠色生活的習慣。
- 「每月之星」:在師生互相推舉下，表揚行為良好的學生，給予獎狀以示嘉許，以強化其良好的行為。
- 「愛・社區」— 舊曲新詞創作活動：透過填寫歌詞，提升學校與社區的關係。

➢ 評估結果顯示：

84%教師及 85%學生認為活動能培養學生關心社區，發揮互助友愛、樂於服務的精神。

87%教師及 87%學生認為透過活動能培養學生愛地球，明白保護地球的重要性。

80%教師及 71%學生同意「愛・社區」— 舊曲新詞創作活動能提升學校與社區的關係。

100%教師同意活動讓學生有更多機會嘗試創作。

74%學生認為活動讓自己有更多機會嘗試創作。

- 開辦「家長學堂」：透過不同形式講座、工作坊及親子活動，加強與家長的伙伴關係，使家長與學校能緊密合作，共同幫助學生健康成長，讓大家互相關愛，建立和諧的關係。

- 評估結果顯示：89% 教師認為「家長學堂」，能加强家校合作。

  90%曾參加「家長學堂」的家長，認為活動有助學生健康成長。

反思：

➢ 「愛社區、愛地球」活動：

- 「北區美景逐個捉」親子攝影比賽：參與情況踴躍，尤以初小學生為多，反應非常熱烈；而作品亦見家長及學生用心製作。公開展示得獎作品時，學生表現興奮及欣賞，建議可繼續舉行類似的活動，藉以促進親子關係。

- 「利是掛飾傳關愛」活動：是次活動與視覺藝術科合辦，全校學生均需製作一個利是掛飾，並帶回家與家人分享節日的喜悅和歡欣。再者，老師帶領部分三年級學生把利是掛飾送給聯和墟的校友商戶，校友樂於接受及歡迎學校的安排，活動深受歡迎。

- 「環保用品 DIY」活動：活動能使學生知道環境保護工作是從日常生活做起，每一個人都有能力做好，全校學生積極投入活動，是次活動成效不錯，能讓學生認識及實踐環保生活的模式。

- 音樂科科任老師提供北區資料予學生創作，有助學生得到靈感。在老師從旁指導下，學生的創作會更投入。

➢ 「家長學堂」：

- 本年度主要為一至四年級學生的家長舉辦，講座設於平日舉行進行，由於家長可按其個人需要參與，因此反映一般，家長出席情況不太理想；三、四年級的家長出席情況更是強差人意，每次的出席人數均不超過 10 位，而效果不理想。

貳、提升學與教效能 — 推展「電子學習」校本課程

1. 學教組 — 推展「電子學習」

成就：

(1) **課程發展組** —「電子學習 3.0」及「教學實踐場」

- 舉行「電子學習」教師發展日及科本研習坊。
- 安排中文、英文、數學及常識科種子老師參與不同形式的專業進修及交流活動，認識各種電子學習策略及相關產品。
- 電子學習發展組定時召開會議，分享試行「電子學習」策略的經驗或進修，學習交流所得的資訊。
- 電子學習發展組支援所有老師使用電子學習工具，並持續發掘適合的電子教材、學材及器材。
- 教學實踐場 — 「電子學習平台」，老師透過共同備課，設計不同的「電子學習」課件(包括中文、英文、數學及常識），並進行同儕觀課、評課及教學實踐場分享會，共研教學策略，分享執行策略之成效。
- 優化課堂教學：本年度以強化「電子學習」、檢視及跟進「學生表現」為共同備課重點，教師運用以上教學策略達至學生於課堂內百分百參與，提升學與教效能。
- 97%教師在其任教的科目當中，至少包含兩小時有關「電子學習」的專業進修時數(包括校內及校外)。

- 97%教師於自己任教的科目中運用電子學習平台及平板電腦進行最少三次學與教活動，當中一次可包括教學實踐場。

(2) **中文科** —「電子學習在中文 3.0」

- 透過工作坊教授老師如何設計電子教學的課件，而老師需於課堂上運用自己設計的電子課件進行教學。
- 評估結果顯示，所有老師均能自行設計最少一個課件，並曾於課堂使用。90%學生樂於運用電子學習的工具學習中文；90%學生認同自己能夠利用平板電腦學習中文；87%學生同意利用平板電腦學習，能夠讓自己立即知道答案是否正確或錯誤，並改正過來。

(3) **英文科** —「電子學習在英文 2.0」

- 科任老師參與 PowerLesson 2 工作坊，學習平台提供的各項功能。老師於共同備課會議裏，篩選適合的教材進行電子學習，並於上及下學期最少一次，利用電子學習策略設計課堂，並紀錄於共同備課紀錄表內。
- 評估結果顯示，100%老師能篩選適合的教材進行電子學習，並於上及下學期最少一次，利用電子學習策略設計課堂。100%老師能夠有效地作即時回饋，於即堂或下堂有跟進課業，並於共同備課會中，與其他老師分享，紀錄學生的強弱項及跟進工作於共同備課紀錄表。89%學生同意利用電子學習，能提高學習興趣。

(4) **數學科** —「電子學習在數學（3.0）」

- 各級上、下學期各選擇最少一個課題，進行「電子學習」（使用平板電腦或電子白板，使學生能百分百參與），以增強學與教的效能。
- 評估結果顯示，100%老師認同「電子學習」能增強學與教的效能。100%教師有信心在日常的課堂應用「電子學習」策略。89%學生認同「電子學習」能增強學習的效能。84%學生認為「電子學習」能幫助我理解數學概念。85%學生認為進行「電子學習」，能使我學得更好。

(5) **常識科** —「電子學習在常識3.0」

- 老師運用平板電腦進行評估及回饋，鞏固學生所學。
- 評估結果顯示，100%於教學實踐場試教的老師能運用電子學習平台進行兩次或以上的即時評估；85%學生同意運用電子學習平台能加強師生互動。

(6) **資訊科技科** —「小小程式編寫員」

- 科任老師參與科本研習坊 – Scratch Jr，讓老師掌握 Scratch Jr 初步技巧。
- 透過二年級課堂內使用 Scratch Jr 創作『愛地球』主題的動畫，讓同學了解及宣揚愛地球的訊息。並且藉着活動提升二年級學生的編程技能及興趣。
- 評估結果顯示，81%學生認為課程能提升他們對編程之興趣。 85% 學生認為自己及同學能運用編程技巧創作有意義的動畫。 78% 學生認為自己了解愛地球的意義。100% 學生作品能達到老師訂定的標準。

反思：

- **課程發展組**—
  - 老師對電子學習策及應用（PowerLesson 2）電子學習平台已有認識，可加強教師在這方面的專業培訓。
  - 提供科本電子學習平台工作坊，能因應科本需要，協助老師設計校本電子學習課件。
  - 優化學校的硬件設備以配合學與教的需要。
  - 推廣電子學習平台，教師編寫電子學習課件，並於課堂中使用。
  - 各科建立電子學習資源庫，方便老師使用。

- **中文科** — 教師認同電子學習能提升學生的學習動機，甚至低小的學生也能運用平板學習，做簡單的電子評估練習。建議老師可嘗試運用（PowerLesson 2）設計課前預習或課後延伸的電子學習的課件，把電子學習延伸到課堂以外。

- **英文科** — 購買了教學平台後，有了共同平台，可讓老師存取教材及熟習該平台的功能。老師及學生能夠在英文課堂中，更流暢地使用平板電腦。老師因應學生的能力，設計不同類型的教材，從而提升學生的學習興趣及參與。

- **數學科** — 隨着老師的信心逐步提升，加上已添置更多平板電腦，同時，老師亦逐漸掌握使用電子學習平台（PowerLesson 2）的技巧，他們將揀選更多合適的課題，使用電子學習策略進行教學，增強學與教效能。

- **常識科** — 本年度老師初嘗試製作（PowerLesson 2）教件，並運用於課堂之中。運用（PowerLesson 2）進行學與教，學生能百分百參與課堂，並讓老師即時看到學生表現而給予即時回饋，效果顯著。建議來年建立教師共同擁有的資料夾，定期保存不同年級、不同課題的教件，讓電子學習能持續發展。

- **資訊科技科** — 本年度已購買 5 部流動 Wi-Fi 路由器，好讓學生和老師能在 Wi-Fi 較弱或覆蓋不到的地方仍能用 iPad 連線上網進行活動。

2. 校本課程配合

成就：

(1) 中文科 —「優化校本寫作課程(促進學習的評估)」

- 三至六年級均能訂立清晰的教學目標及評估準則，並於每次寫作後均作出自評或互評，強化學生自評及互評的文化；而教師能於每次學與教檢討中，指出學生的弱項，並作出以工作紙或重温寫作單元等方法，作出針對性回饋，完整了學教評的教學模式。

(2) 英文科 —「閱讀無限 FUN」

- 由外籍英語老師、英文科科主任搜集並購買足夠份量的故事書。四至六年級科任老師經常透過有關閱讀計畫的紀錄表及觀察學生閱讀的數量及閱讀的興趣是否有所增加。
- 80%四至六年級學生能夠於每學期閱讀超過十本英文書。80%學生同意對閱讀的興趣有所增加。100% 四至六年級英文科老師認為學生對閱讀的興趣有所增加。

(3) 數學科 —「數字感提升計畫」（進階版）

- 各級科任老師配合適合的課題，進行數字感教學（如速算技巧），並在日常教學、工作紙中，加入數字感的元素。
- 評估結果顯示，100%教師認同進行「數字感」教學，能幫助學生學習。100%教師認為每堂花少許時間提升學生的數字感，是值得的。83%學生認同進行「數字感」（如估算、速算等技巧）教學，能幫助他們學習。80%學生認同進行「數字感」學習，能使我學得更好。79%學生認同「數字感」學習，是有趣的課題。

(4) 常識科 — 建構 STEM 學習圈

- 從課堂入手，培養學生的 STEM 素養及解難能力。

<table>
<tr><th>對象</th><th>課堂主題</th><th>成果</th></tr>
<tr><td>小二</td><td>閉合電路的探究</td><td rowspan="4">老師問卷：100%老師同意 STEM 課堂活動能培養學生的 STEM 素養及解難能力。

學生問卷：89%學生同意課堂的 STEM 活動能提高我的學習興趣及解難能力。

學生工作紙：所有學生能於工作紙上完整紀錄數據及得出結論。</td></tr>
<tr><td>小四</td><td>濾水器的探究</td></tr>
<tr><td>小五</td><td>閉合電路的探究</td></tr>
<tr><td>小六</td><td>摩擦力的探究</td></tr>
</table>

➢ 安排學生參與校外 STEM 工作坊或比賽。

活動日期	活動內容	成果
2017-10	全級小六學生參觀「創科博覽 2017」，拓闊視野。	學生完成大會提供的學習小冊子。
2018-5	帶領 12 名精英科學班學生參加「第 21 屆『常識百搭』STEM 探究」展覽	學生取得嘉許獎
2018-6	帶領 10 名小四及小五學生參加「STEM 手控機械人工作坊及比賽」	學生取得個人時間賽亞軍、「對戰挑戰賽」亞軍及季軍
2018-7	帶領 4 名精英科學班學生參加「全港中小學 Micro:bit 編程大賽」	學生取得「極速解難賽(初階)」優異獎、「創意智能模型製作」二等獎

(5) **視覺藝術科** —「視藝筆記 2.0」及「北區・我家 – 明信片設計比賽」

➢ 優化「視藝筆記」：「視藝筆記」擴展至四、五年級，幫助一至五年級學生深化認識畫家的繪畫技巧及加強繪畫技巧的訓練。

➢ 評估結果顯示，「視藝筆記 2.0」中，83% 四至五年級學生認同「視藝筆記」能加深了解畫家及其繪畫風格，並加強繪畫技巧的訓練；100% 四至五年級教師認為「視藝筆記」能幫助學生認識畫家的背景及其繪畫風格，並加強繪畫技巧的訓練。

➢ 「北區・我家—明信片設計比賽」：讓學生懂得欣賞社區及增加學生對本區的歸屬感。

- 評估結果顯示：「北區・我家 – 明信片設計比賽」中，91% 教師及 77% 學生認同作品能展示社區特色；76% 學生欣賞同學的得獎作品，並能展示本區特色。

(6) 體育科 —「欖球 FUN FUN FUN」

- 提升學生對欖球的興趣。
- 學生能掌握欖球的知識及技巧。
- 教師能運用電子學習平台教學，促進學與教的效能。
- 評估結果顯示，78% 學生樂意參與欖球課。77% 學生能掌握欖球的知識。 64% 學生從教學影片中認識不同運動的技巧。

(7) 普通話科 —「拼音小博士 2」

- 加強一、二、三年級學生認讀聲母、韻母及拼讀漢字的能力。
- 評估結果顯示，77%一年級學生能正確認讀聲母；69%二年級學生能正確認讀韻母；83%三年級學生能正確拼讀相關韻母的詞語。

(8) 圖書科 —「閱讀樂無窮」

- 中文科及英文科於一至六年級，每級選出三本指定圖書，鼓勵學生閱讀，以擴闊學生的閱讀空間。
- 評估結果顯示，75% 以上曾參與活動教師同意主題圖書能鼓勵同學閱讀不同類型圖書；85%曾參與活動同學同意透過有關的圖書活動能提升閱讀興趣。
- 參加由宗教教育中心與東亞銀行合辦的東亞銀行親子閱讀證書獎勵計畫讓學生既以優惠價格購買優質圖書，亦能透過活動與家人分享閱讀樂趣及心得。
- 與馬錦燦紀念英文中學合作跨校閱讀計畫，邀請該校學生到本校舉行閱讀活動，既可推動校內的閱讀風氣亦有助學生建立中小學聯系網。

(9) 宗教科 —「我是小磐石」(進階版)

- 透過三次較全面的靈修活動，讓學生明白天主愛我們每一位，從而提升學生的自尊。
- 評估結果顯示，87.5%學生於道理班後，同意活動能讓他們感受到天主的愛；94.1%學生同意聖像畫班能讓他們感受到天主的愛;100%曾參與聖若瑟堂的聖誕聯歡會的學生，他們同意活動能讓他們感受到天主的愛。

反思：

- 中文科：建議「優化校本寫作課程(促進學習的評估)」的學教評教學流程成為恆常的教學模式。
- 英文科：閱讀無限 FUN 推展至全校各級。
- 數學科：有關活動可更有系統地進行，同時增加頻次。最後，希望能建立一套一至六年級的縱向教學計畫，有系統地培養學生的數字感。
- 常識科：本計畫將發展成為常識科恆常工作之一，來年會建立「STEM 學習圈 3.0」，將數學及資訊科技 STEM 元素融入各級常識課程之中。
- 視覺藝術科 — 建議每年檢視及豐富視藝筆記內容。
- 體育科：建議來年把師生「欖球 FUN FUN FUN」計畫常規化。
- 普通話科：「拼音小博士 2」計畫效果良好，來年繼續推行，以鞏固學生的聲母、韻母及拼讀能力。
- 圖書科：重新修訂閱讀檔案中加入科本閱讀報告紀錄，統一計算讓學生適時得知閱讀成果，提升推動力。此外，配合教育局新推出的閱讀津貼，為校本閱讀活動添購相關圖書，以達到一班數量，使推廣活動後學生能即時閱讀有關主題圖書，以提升閱讀興趣，擴闊學生的閱讀空間。

3、 教師身、心、靈健康的培育

學校發展組 — 教師身、心、靈健康提升計畫（第三年）

成就：

教師是學校最重要的資源，他們的身、心、靈健康，直接影響教學質素及學生學習。我們希望透過「身、心、靈健康的培育」，提升教師身、心、靈力量，活出感召力，以「生命影響生命」，繼而建立享有共同願景的高效團隊，最終達至對生命的自我追尋、自我完善，過着快樂、豐盛的人生。

- 2017 年 9 月 11 日舉行的教師發展日，主題是「生命影響生命」。
- 2018 年 2 月 26 日舉行的教師發展日「大澳漁村體驗之旅」。
- 2018 年 3 月 7 日舉行「New Life 330 身心靈整全健康工作坊」。

評估結果顯示：

- 96.7%本年度活動使我對身、心、靈的教育更為認識。
- 83.9%本年度活動能提高我的身、心力量。
- 90.5%本年度活動有助建立高效的學校團隊。
- 80.6%本年度活動使我對生命的自我追尋、自我完善有更深的體會。

反思：

- 建立高效團隊，需持之以恆舉辦不同類型的活動，但時間所限，未能在短期內收效，建議日後繼續舉辦不同類型的活動，強化團隊合作精神。
- 對生命的自我追尋、自我完善，各人都有不同的要求，工作坊可引導老師對生命的追尋，帶出生命的價值及意義，如要深入則需要更長時間。
- 教師表示參與體驗學習更能讓老師達到團隊的目的。

第三章　我們的學與教

本校重視宗教培育，並以生命教育為主線，貫串各個學習領域，包括德育及公民教育校本活動、英語推廣活動、統整教學及專題研習、STEM 教育、電子學習及科本閱讀活動等；積極推展教師專業化，繼續推行「班級經營」計畫、舉辦科本研討會、工作坊及備課會，進行校本課程發展計畫，擴建學與教檢討平台，提高學與教之效能。

壹、課程策劃與發展

- 學校依據香港教育目標，以終身學習、全人教育為辦學使命，制訂校本課程宗旨、合適的政策及具策略性的課程發展計畫，制訂具校本特色的課程，以生命教育為主線，貫串各個關鍵項目，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。
- 學校以課程發展議會及教育局制訂的中央課程為基礎，配合現有的資源和優勢，彈性地發展切合學生需要的校本課程，推動關鍵項目的發展，進行統整教學及專題研習的戶外學習，為學生提供所需的學習經歷，培養他們的共通能力。
- 學校的課程架構清晰，涵蓋各學習領域；學校能靈活而適切地策劃課程，根據學生的程度、興趣及社會需要，配合教育局課程目標，制訂校本課程發展計畫，為學生終身學習奠定基礎。

- 從第一學習階段的「統整教學」進入第二學習階段的「專題研習」，貫串兩個學習階段，讓學生有全面及均衡的發展。教師藉着分科會議及共同備課會議，調適各學習領域的學習內容，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養。又利用學校發展津貼，開展多元化的精英培訓班、興趣班、學習鞏固班，以照顧學生的不同興趣和能力，期望收拔尖保底的效果。
- 學校靈活和適當地編排學習時間，以照顧學生的學習需要，編排雙連課節，藉以進行多元學習活動，擴闊和豐富他們的學習經歷；有效地使用設施和調配資源，例如「統整教學」、「專題研習」、「早讀」、「English Day」、「普通話活動」、「學科問答比賽」、「多元智能課」等；適當地安排午膳活動，例如「午間樂聚」及音樂欣賞等，都豐富了學生的學習經歷，增加他們互相交流及參與學習活動的機會。
- 學校重視自我評估，按 PIE（計畫 → 施行 → 檢討）精神，各組工作計畫均建基於上一周期的檢討。每年均舉行「持分者問卷分析會議」、「情意及社交表現評估分析會議」及「學校周年計畫檢討會議」；也根據學校行政工作、學與教範疇等各方面，進行「強弱機危」(SWOT)分析，並參考老師的意見，建議改善的辦法及訂定新的工作計畫。教師透過撰寫學校周年計畫檢討報告，檢視計畫推行的成效，以修訂來年的學校周年計畫，為下一個周期提供實實在在的理據，作好策劃的準備。

- 課程統籌主任定期匯報學校課程發展的概況，科主任於分科會議中，與老師討論課程發展的方向，使每一位教師清晰了解學校及本科課程的發展計畫。

貳、課程統籌與協作

- 教務組成員包括各科科主任及課程統籌主任，負責統籌各學習領域的課程發展計畫，學校一年舉行兩次教務組會議，讓各科主任匯報課程計畫的進展概況，更有效地協助課程的推行和促進協作文化。科主任與老師共同商議課程發展的路向，提供機會讓教師參與課程決策、交流課程資訊和意見。

- 課程發展組成員包括課程統籌主任及中文、英文、數學及常識科科主任，負責統籌及推動學校關注的課程發展計畫，例如：專題研習、統整教學、電子學習及 STEM 教育等。目的是更有效地推行新的課程計畫，課程統籌主任與老師共商課程發展路向，讓教師參與決策、交流科本發展的資訊和意見，令課程發展更具成效。

- 課程統籌主任負責發展、實施和監察全校的課程。各學科均設有兩名科主任，負責統籌和帶領該科的課程發展。課程統籌主任帶領科主任及教師訂定清晰的學習目標及作課程調適，推動觀課及同儕備課文化，定期進行分科會議及分級會議，以配合課程的發展。課程統籌主任與科主任舉行會議，討論有關科目的政策，以便有效地推展課程。

- 學校提供機會讓老師透過備課會、觀課、分科會議、科本研習坊及分享會，交流課程的資訊和意見，促進協作交流文化。

叁、課程實施的監察與評鑑

- 學校有效地監察和評鑑課程的推展，透過問卷調查、觀察、統計數據、觀課、閱卷、查閱學生課業及審視有關文件，了解及檢討課程推行的政策及實施的成效，並就檢討的結果作出跟進。在教學的層面，教師在共同備課時及觀課後，對有關課題的學與教進行檢討及反思，以提升教學效能。

- 教師透過學校周年計畫的檢討報告，評鑑和檢討課程推行的成效。各科主任透過觀課後的檢討會議，向教師作出回饋。

- 利用「學與教檢討平台」優化學與教：每年舉行三次「學與教檢討會議」，透過各科考試，收集學生的學習顯證，讓教師分析學生的學習成果，商討具體建議，向學生提供有效益的回饋，修訂課程內容，提高學與教的成效。

肆、學習評估

- 學校根據課程目標，配合學校的需要，並以「促進學生學習」及「回饋教學」為原則，制訂適切而明確的整體評估政策，例如：數學科及常識科老師擬訂「擬題計劃表」，中文科老師擬訂「寫作評分準則」讓評估更能對位聚焦於學與教，令它更具成效。

- 「校本評核政策」：各科組檢視本科的評估策略及實施架構，共同制訂合適的評核政策。

- 全年共三次考試，共分四天舉行。目的是增加教師教學及學生學習的時間，同時舒緩學生考試壓力，更能愉快地學習。考試範圍作適當的調適，避免考試內容太多，並增設「進展性評估」，培養良好的學習態度。

- 為增加術科的學習時間，減少術科的考試次數，學生於考試(一)時只應考中、英、數、常四科(因呈分關係，六年級除外)。

- 完善「校本評核政策」：回應外評報告，各科主任與教師商討如何推展多元性評估及加入進展性評估。

- 學校重視學習過程的評估，恰當地安排不同形式的進展性評估，除中文科的寫作、英文科的聆聽和視藝科學生課業評估外，中、英、數、常四科於每次考試之間加入最少一次的進展性評估。

- 學校定期向教師、學生和家長闡釋有關政策的目的、準則和評估指引。家長能清晰知道評估內容及方法。

- 評估的內容廣泛，配合課程發展政策，形式和程度均切合學生的能力和需要，期望學生能愉快學習，鼓勵力爭上游。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，以反映學生在知識、技能、價值觀和態度方面的表現。
- 學校採取多元化及多方參與的評估方法，如學生自評和同儕互評（中文寫作、常識科專題研習、視藝科學生課業、數學科主題學習活動）、家長評估（中文科說話溫習、常識專題研習、生命教育、視藝科學生作品、數學科主題學習活動）。
- 學校特別重視培養學生的反思能力，除生命教育及多科評估設學生自評外，學生也會於學生手冊內進行自評，並於學期初就本身的學業、品德及其他方面的表現訂定目標。每次段考，在老師的指導下，進行反思、檢討，再訂定下學年的目標，藉以提升學習的成效。學校編製「學生成長歷程檔案（PLSP）」，讓同學記錄自己在這一學年的學習表現，作為全人發展的佐證。
- 學校有清晰的評估參考，老師能依據評估參考，準確地評估學生的表現。教師更會在評估學生表現前，一同討論評估參考，確保不同的老師都以同一的標準進行評估。
- 學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。為了優化學生的學習，建立一個學與教的檢討平台，每年舉行三次

「學與教檢討會議」，透過各科考試，收集學生的學習顯證，讓教師們分析學生的學習成果、強弱項，並商討具體建議，跟進學生的學習難點，向他們提供有效益的回饋，修訂課程內容，提高學與教的成效。

- 老師透過校內及校外評估（TSA），分析及掌握學生的學習表現，作出適當的跟進，包括改善教學計畫及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而改進學與教的質素。成績表現未達標的學生，則交由學習支援組進行評估，有需要時給予適切的輔導及跟進。
- 發展「學與教質素保證機制」：為提升學與教質素，需要有一個質素保證系統，先以中、英、數三科為引入點，各科於分科會議與組員商討，當中包括制定對學生的要求、評估方法及跟進行動(改善或鞏固)等。

伍、關鍵項目與共通能力

- 為了促進學與教的成效，本校推行「班級經營」計畫，以加強生生互動及師生互動，教師利用鼓勵的語言及積極的評價，建立一個互助、友愛、支持的學習環境，共同體驗及分享成長的喜悅。班主任與各科任老師於「班級經營」會議，共同商議班內管理策略，訂定常規和別具特色的「注意力回收訊號」及設置「反思角」，加強秩序管理，提升學習氣氛。共同協議分組模式及組員職責，並訂立明確一致的「獎勵計畫」，使班級經營更順暢，教學更圓滿。又定時舉行「生日祝福禮」，營造溫馨的氣氛。更舉行多項班際比賽，包括：班際秩序比賽、班際整潔比賽、班際跳繩比賽、班際閃避球比賽等，以期達到凝聚班級力量，孕育團隊精神的目的。更設「班會活動」時間，上、下學期共 11 次，活動包括：PLSP 自訂目標及檢討、整理課室活動、清潔校園活動、心意卡活動，為同學加油、向師長表達謝意、三至六年級培靈細運會預備工作（加油口號創作、班旗製作、啦啦隊排練）等。

- 學校重視課程統整，期望能為學生提供一個融會貫通的學習機會，在第一學習階段推行「統整教學」課程，鞏固所學。以「我愛大自然」為總綱領，利用「到農場去」和「到公園去」（一年級）、「珍惜食物大行動」和「關愛動物大行動」（二年級）及「『惜』食有妙法」和「STEM 我的大發現」（三年級）為主題。學生到公園、農場及動物園進行實地觀察；更將學校變成餐廳及超級市場，要求同學們以普通話點餐，以英

語購物。本年度小三統整加入 STEM 元素，學生動手製作橡皮圈動力船，並進行測試及改良。

- 學校重視發展學生的共通能力，以常識科的專題研習為主線，根據一至六年級學生的能力，訂定不同的研習目標，發展學生不同的共通能力。四至六年級更設有「專題研習課」，以「香港今昔」、「環境保護」及「太陽能車的探究」為主題，學生經歷整個專題研習過程：進行小組參觀、搜集資料、到街頭訪問、再進行小組會議、分析資料，然後製作專題研習資料冊，並舉行分享會。這不但擴闊學生的知識領域，推動自我導向和自我調控學習，亦能培育小領袖，讓他們明白必須建立團隊精神，合作分工，榮辱與共。完成專題研習後，學生更會於全方位學習日進行全級分享。
- 學生根據擬定的探究課題，運用合作學習策略，提高成績稍遜學生的協作、溝通和解決問題等共通能力。研習子題多元化，包括「今昔火車大比較」、「高速公路隔音屏障之效能」等。
- 本年度六年級的專題研習以科技世界之「太陽能車的探究」為主題，校方於六月舉行「專題研習日」，讓學生於當天進行太陽能模型車的測試及改良。
- 優化專題設計研習冊，強調學生的探究過程及紀錄，增強學習果效。
- 增設「專題研習日」，安排資料分析及討論集中於一日進行，令學習更聚焦及更有效率。

- 學校策略性地發展德育、公民及國民教育，實踐本校全人教育的理念，本校教師設計了一套六級十二個系列的校本「生命教育課程」，課程由全體教師協作推行，以貫徹「全校參與」的理想推行模式。本校更積極推行跨科、跨組之協作，例如：一年級及六年級的開筆禮、二年級親子同樂日等活動，期望增加學生對生命教育的接觸面，豐富學習經歷。
- 優化生命教育課程系列：重整原有「生命教育」課程的編排，本年度已推行《惜得是福》系列。
- 本年度繼續於早會時間安排「心靈靜定」環節，由校長、老師及同學主講不同的故事，星期五由宗教培育組老師講述聖經小故事，讓學生在每天學習之始，沉澱心靈，聆聽心靈小故事。透過故事內容的潛移默化，期望學生能檢視現有的價值觀，加以反思，從而建立正確的人生態度。
- 在國民教育方面，去年我們舉辦了「親子環保花燈設計賽」、「環保度中秋資訊」、「中秋迎月晚會」等活動，目的是透過不同的活動，讓同學認識祖國的歷史文化。
- 為了配合五年級生命教育《中國心》系列，由老師帶領 35 名五年級學生，參加了 2018 年 7 月 16 至 17 日舉行的《開平城鎮歷史考察之旅》，讓學生更了解祖國華僑的奮發事蹟，從而明白中國人的美德，以及開平碉樓群的歷史、建築設計特色、藝術和歷史價值。

- 在公民教育方面，為了啟廸同學們的天賦潛能、服務社群，本校組織公益少年團，並鼓勵團員參加公益活動；2017-2018 年度，有 3 名學生獲得初級獎章，有 19 位學生獲得基本級獎章。此外，同學亦積極參與公益金舉辦的「公益金服飾日」及為身心精神康復會(Newlife330)籌款的「親子賣旗慈善籌款」活動，讓學生回饋社會。

- 本校為響應環境保護，鼓勵循環再用，於 2018 年 6 月與本區環保機構「健康行動」舉辦了「舊書回收大行動」。是次活動收集得來的書本，將用於「健康行動」舉辦的活動上，贈送予本區有需要的人士。

- 此外，本校積極推動《基本法》教育，以提高學生對一國兩制的認識。有 2 名學生參與了公民教育委員會舉行的「有問有答《基本法》問答比賽」，榮獲了(高小組)嘉許獎。另外，有 6 名學生於「認識憲法、基本法——與法治同行」《基本法》標語創作比賽中，榮獲了優異獎。

- 學校設有資訊科技科，並把資訊科技的學習元素滲入各科，除更新了校內微軟 Office 軟件外，亦不斷完善設備，包括購買流動上網路由器，以支援教師可於校內或校園以外推行資訊科技教學及電子學習。

- 學校讓學生在課餘時間使用電腦室，安排新教師作資訊科技培訓，本學年更安排全體資訊科技科老師參加科本研習工作坊(編程教學)，以提升老師專業水平，與時並進。

- 舉辦跨科活動及參加各項校外資訊科技比賽，例如「智能機械人運動會」，以提升學生應用資訊科技及自學的能力，本學年亦繼續於多元智能課加設「編程教學興趣班」，發展學生創意及邏輯思維。

- 發展電子學習：成立「電子學習發展小組」，邀請老師擔任種子老師協助科主任推行電子學習，並於分享會分享使用電子學習的心得。

- 「一字千金」——英文科電子默書系統：學生可透過互聯網進入本校網站，聆聽由本校教師親自錄音的英文默書內容。學生在每次預默後，可以即時檢視自己的成績及未能掌握的字詞，並透過遊戲形式重温。

- 為加強學生對學習及運用英語的興趣，並提升英語拼音的能力，本校與「香港扶貧英語學會」合辦「英語培訓課程 Summer Magic 7 English Course (Phonics & IPA)」，由專業導師指導。「Magic 7」主要利用口部 7 個定位發音點，配合漫畫及故事，速成學好 Phonics(英語自然拼音）及 IPA（英語國際音標)。有部份完成課程並成績優異的學生已被挑選進一步接受培訓，成為英語尖子。是次活動讓學生可用另一種方式學習拼音。

- 從閱讀中學習：為了建立學校的閱讀文化，提升學生閱讀興趣及能力，學校設有早讀時段、好書推介及多項閱讀獎勵計畫。除課後開放圖書館外，本年度更開放予家長使用以鼓勵親子閱讀。同時，圖書科配合各科培養學生閱讀興趣的教學策略，與不同的學科協作，例：英文科加強英語計畫、數學科智慧圖書齊製作等，積極推展跨學科閱讀。

- 校本閱讀藍圖——「『悅』讀滿校園」計畫：透過「我的『悅』讀檔案」配合計畫的推行，讓學生養成閱讀的習慣，閱讀能力及興趣亦日漸提升。學校亦重視發展閱讀分享，「學長伴讀」給予學生分享閱讀的機會。
- 透過跨學科閱讀計畫，與訓輔組、數學科及宗教科等推行科本閱讀活動，擴闊學生的閱讀興趣，優化科組教學活動。與常識科及視藝科合作，配合學科進度，於圖書課推介有關主題的圖書及進行不同的推廣活動：常識科專題研習圖書、視藝科「圖書穿新裝、藝冊齊欣賞」。
- 本校亦與基新中學合作舉辦「跨校閱讀計畫」，邀請中學同學到本校舉行分享會，讓同學們體驗分享閱讀的文化。本校亦積極鼓勵同學參與不同類型的閱讀比賽，成績令人鼓舞。

陸、照顧學生學習差異

- 學校重視照顧學生學習差異，根據學生表現，提供多元化的學習模式，如：輔導教學、學習多樂趣、讀寫加油站、考你專注力、言語治療、中文、英文及數學科同級分組教學、小一識字及小二句子等。教師因應學生的學習能力及需要進行課程調適，給予合適的課業及評估，建立學生的自信，令他們從學習中體驗成功感。

- 教師透過共同備課，針對學生難點，商議不同的教學策略，例如：合作學習、電子學習及分層課業，以照顧學生不同層次的學習需要，並透過觀課、評課及「教學實踐場」分享會，共研教學策略的成效。

- 在中文科方面，為二、三年級學生提供「校本初小中文分層支援課程」，把《悅讀・悅寫意》課程與校本中文課程結合，更有系統地提升學生聽、說、讀、寫的能力。此外，在六年級按學生能力進行同級分組學習，為不同能力學生提供更適切的學習安排。

- 在英文科方面，為了讓老師加強照顧三、五、六年級同學，提升學生的英語能力，我們亦按學生能力進行同級分組學習，三班分成四組學習英語，減低師生比例，提高學生在課堂上運用英語的機會及為能力相若的學生學習設計課堂內容及策略，效果理想。

- 為了讓學生有更多機會認識及接觸不同的文化，外籍英語教師與本校教師共同協作教學及舉辦英語日及不同類型的學習活動，期望學生在一個良好的外語學習環境中提升英語能力，為升讀中學及面對香港知識型社

會作好準備。

- 寫作教學及數學同級分組：本年度，英文科二、四年級寫作課，共支援 19 人；中文科二、三、四、五、六年級寫作課，共支援 40 人，及數學科課堂或輔導課共支援 3 人，由學習支援教師因應學生能力設計學習活動、調適工作紙及作難點教學，讓能力較弱的學生得到適切的照顧及教學支援。

- 小組學習：於課前、課後及功課輔導時間舉行，包括一年級英文、二年級數學、四年級中文、五、六年級中文、英文、數學輔導班及一至六年級學習多樂趣班。
- 暑期鞏固課程：八月下旬，為 55 名一至五年級學習表現欠理想的學生安排學習鞏固課程，強化學生的學習能力及動機，根據前後測的成績表現，發現 71%同學的中文成績有進步，89%同學的英文成績有進步及 69%同學的數學成績有所進步。
- 資優學生的問卷/量表：由駐校心理學家提供問卷/量表，並派發給準備升上四年級及懷疑資優的學生家長及科任教師填寫。心理學家提供量表參考，從而評估學生在五個資優範疇的表現。
- 根據問卷結果、學業成績、課堂表現及校外校內比賽，四至六年級共有 63 名被懷疑資優的學生。課程發展組及學習支援組根據學生的資優範疇，提供適切的學習支援(抽離式認知及情意訓練、校外支援課程)。
- 學生學習多樣性資料庫：將懷疑資優的學生資料，包括參與的培訓，加入現有的學生資料中，讓全體教師更了解學校資優教育的進展。
- 學校為在不同方面表現優異的學生，提供適切的培訓，如：學術精英培訓班(中文、英文及數學)、English Explorer、精英科學班、視藝精英培訓班、IT 編程教學、智能機械人班、花式跳繩精英班等。
- 舉辦領袖訓練課程，由「基督教香港信義會太和青少年女綜合服務中

心」專業導師負責，帶領有領袖潛能的學生，藉着進行各種歷奇訓練，讓學生接受不同難度的個人及團隊挑戰，從而認識個人的性格特質，突破自我框架，發揮創意及解難能力。

- 「教育局網上資優課程」: 讓 57 名在數學科及常識科表現優異的同學，參加數學、古生物學、天文學、地球科學及轉變中的香港經濟課程，期望為他們提供校外第三層次的資優課程，讓學習表現優異的學生盡展所長。本年度共有 3 位學生完成第一至三級課程（第三級課程部分內容達高中程度）。
- 小學學校提名：本校獲香港資優教育學苑邀請，提名了崔柏希、邱愷翎、沈卓圯、曾憲焌、馮奕軒和林卓鋒共 6 位學生免費修讀數學及科學範疇的資優課程。
- 共 12 名資優學生參加由教育局及香港教育學院科學與環境學系舉辦的第二十一屆「常識百搭」STEM 探究比賽。學生分成兩組，崔栢希、陳穎希、呂頌賢、鄧學謙、曾憲焌、馮奕軒以「智能藥盒」為題，發明運用 Micro:bit 控制的藥盒，減少長者吃錯藥的機會；另外，沈卓圯、邱愷翎、黃依嵐、姚浚樺、黃欣彤、歐陽俊傑以「抹窗磁力膠」為題，探究利用「鬼口水」組成的複合物結合鐵粉後，清潔玻璃的效能。計畫成功獲評審接納，展開探究活動，並於五月與中、港、澳學生一同舉行專題展覽，結果均獲得嘉許獎。

柒、教師專業發展及交流

- 為使老師不斷追求卓越，提升教學專業水平及質素，學校積極地推廣專業交流，安排科組舉行不同形式的研討會、工作坊及教學實踐場等課研活動，藉以將各科的最新發展和教學趨勢等資訊帶入學校，促進老師反思，與時並進。

- 學校有策略地訂定備課及觀課重點，使教師能更聚焦地就課堂教學組織、教學策略、課堂管理等方面進行探討，以提升學與教的成效。本年度觀課的重點定為「高層次提問技巧」及「電子學習」，重新制訂觀課重點紀錄表，檢視成效。

- 教師透過團隊協作，進行同儕備課及觀課，建立學習社群，共同探究學與教的課題，進一步建構校本的備課及觀課文化。

- 教學實踐場 — 各科任老師利用共同備課平台，運用「電子學習平台」課件及配合「平板電腦」的使用，設計教學計畫，並進行同儕觀課，以檢討教學成效，最後透過教學實踐場分享會，讓各級試點教師分享執行策略的成效。

- 「校本公開課堂」：中文及英文科共舉行兩次「校本公開課堂」，全體科任教師一同參與觀課及評課，並邀請該科的專業人士參與，透過一同觀課，一同評課，一同優化我們的課堂教學，促進教師的專業發展。

- 新入職教師啟導計畫

  - ➢ 新入職啟導會議：副校長及六位資深教師，特為本校新入職教師包括：劉怡涵老師、何穎彤老師、馮嘉莉老師、張倩盈老師及林思敏老師，舉行新入職啟導會議，講解學校工作的運作和安排。

  - ➢ 開學首周入室協助新任老師：副校長及資深教師於開學首三天，協助新任老師處理班務。

- 課程統籌主任根據教師需要，聯繫教育局及大專院校，進行教學交流，一同備課、觀課及評課，優化學與教的效能。

- 為了促進優質課堂教學，安排三位四年級數學科老師，包括：潘孟才主任、余哲浩老師及林培渝老師參加香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計畫，教師們已參與培訓課程，再與導師進行備課、觀課、評課。三位老師獲邀請於六月份參與分享會，以「倍數和公倍數」為講題，與校外同工分享教學心得。

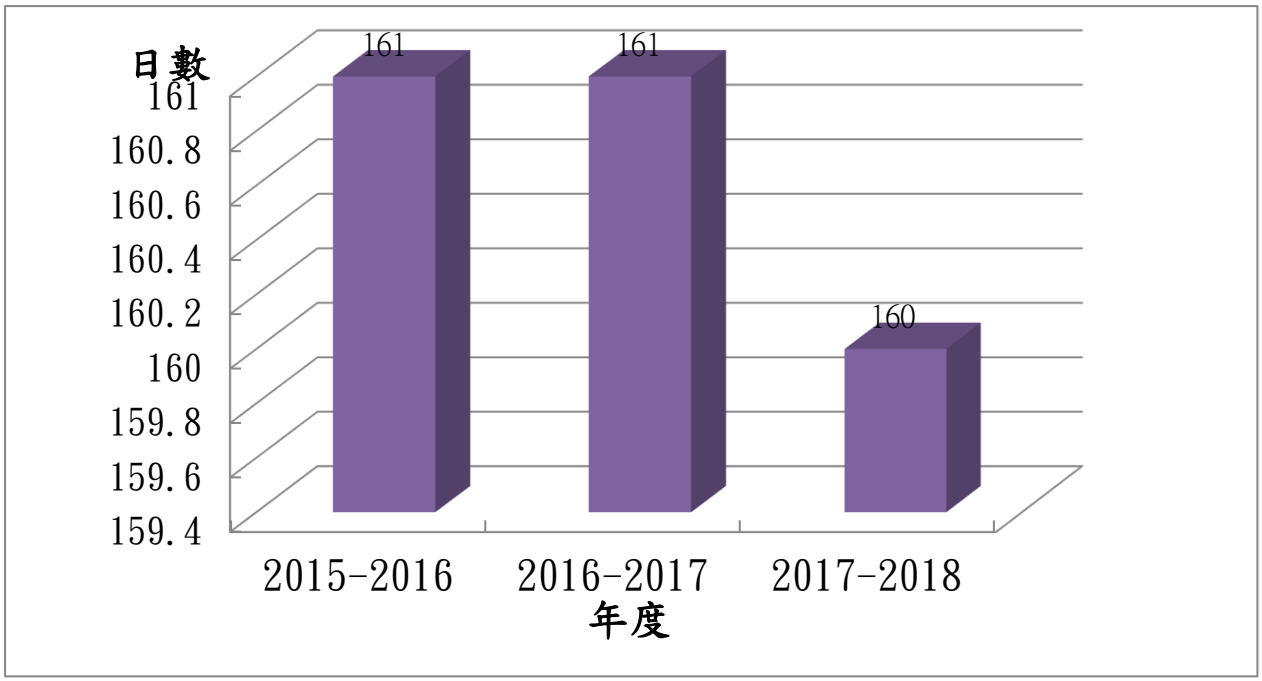
- 中文科科主任馬少華老師及阮慕婷主任已於四月份參與教育局小學校本課程發展處舉行的「以行求知」分享會，以校本寫作課程為講題，與全港分享本校的寫作課程。

- 本年黃美娟老師、張倩盈老師、馮嘉莉老師及劉怡函老師參加由香港教育大學主辦的「協助小學規劃生命教育課程」計畫，四位老師分別進行

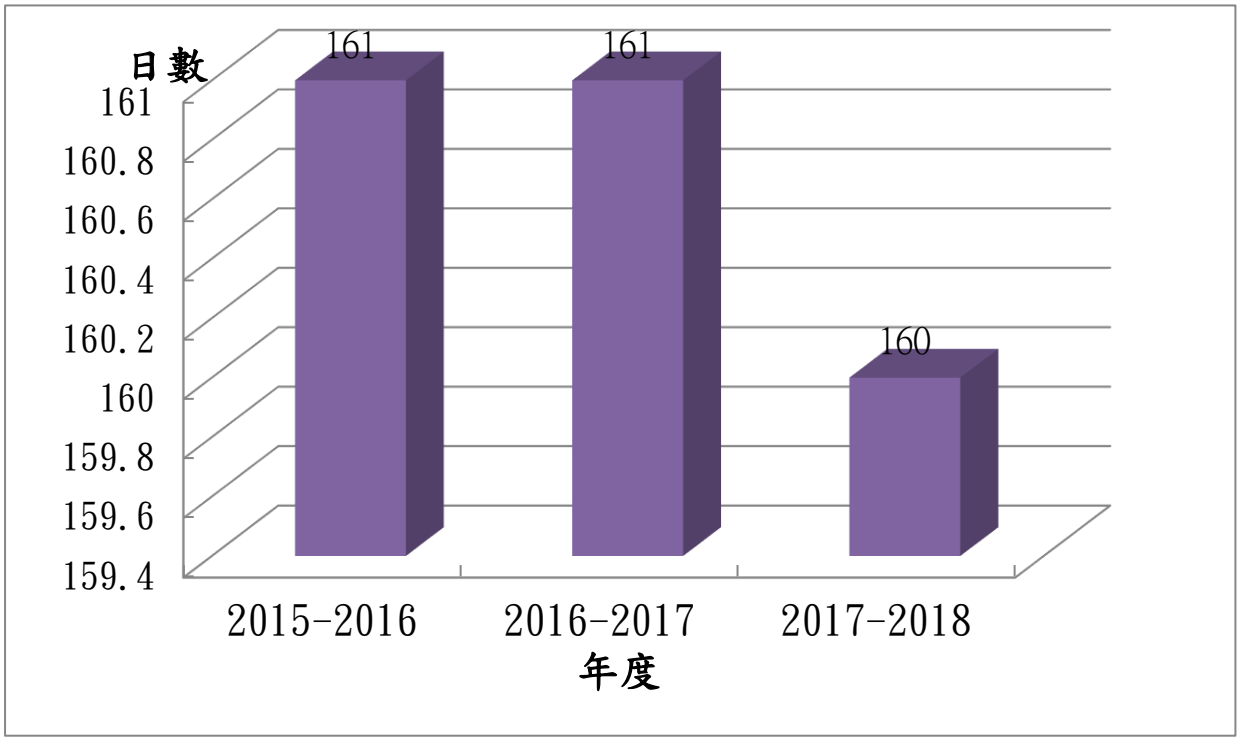
4 次全天培訓課程，生命教育單元試行活動及分享會。是次計畫希望有助日後於生命教育課程中加入宗教元素，以及增潤現有各單元。

- 生命教育課程分享：本年度生命教育組統籌黃美娟老師，於 11 月份參加生命教育分享會，與他校老師分享推行生命教育課程的心得。
- 為發展資優教育，本校 31 位(82%)老師已於 2018 年 8 月 31 日前完成教育局舉辦的資優教育基礎課程（網上學習）。
- 為照顧有特殊教育需要的學生，本校 20.6%老師修畢教育局舉辦的基礎課程；6 名老師修畢高級課程；5 名老師修畢專題課程。

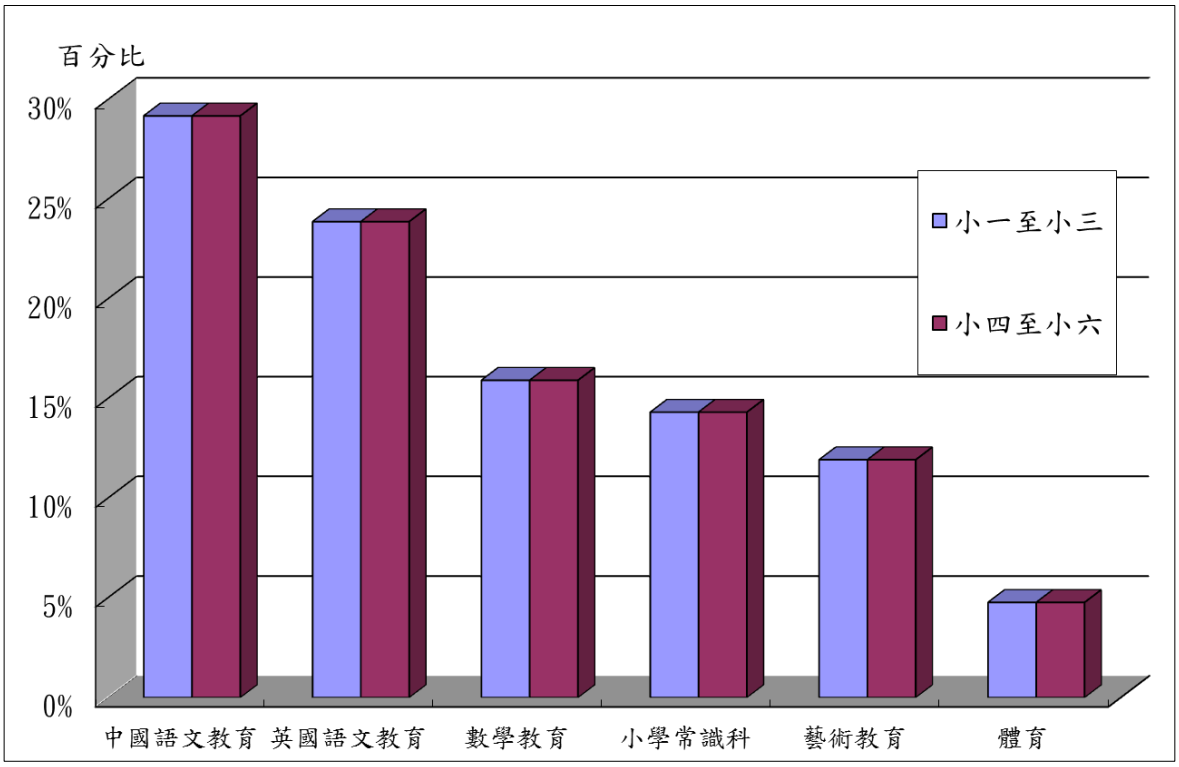
學校課堂授課日數（小一至小三）



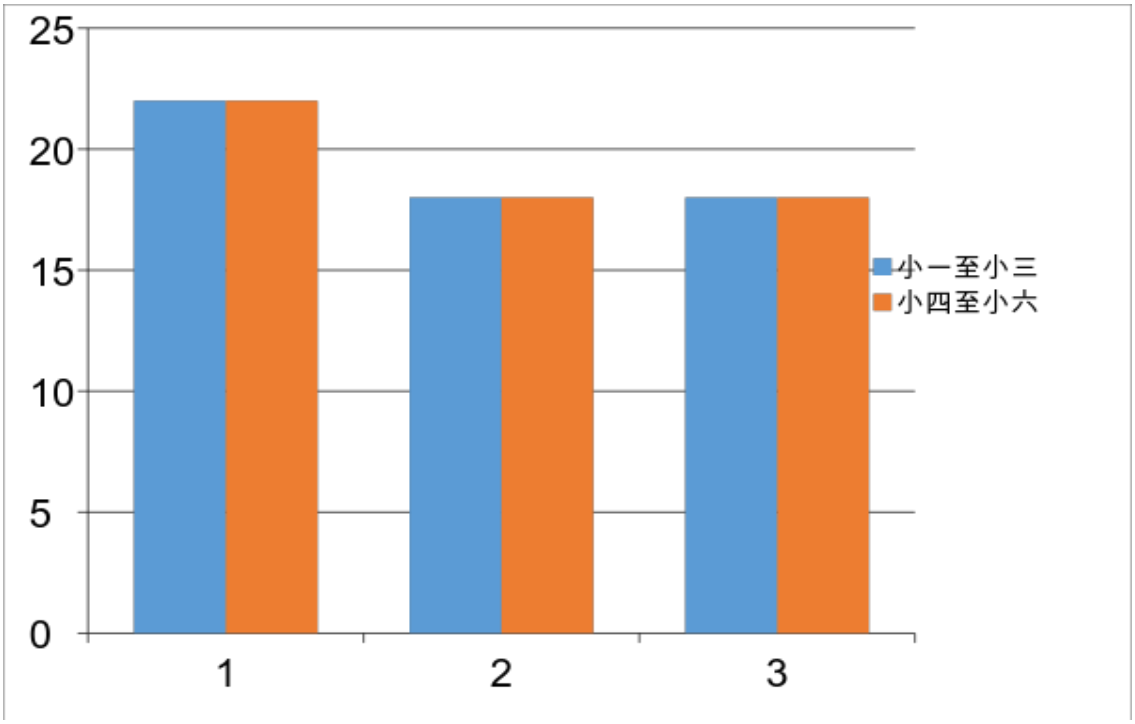
學校課堂授課日數（小四至小六）



六個學習領域的課時百分比

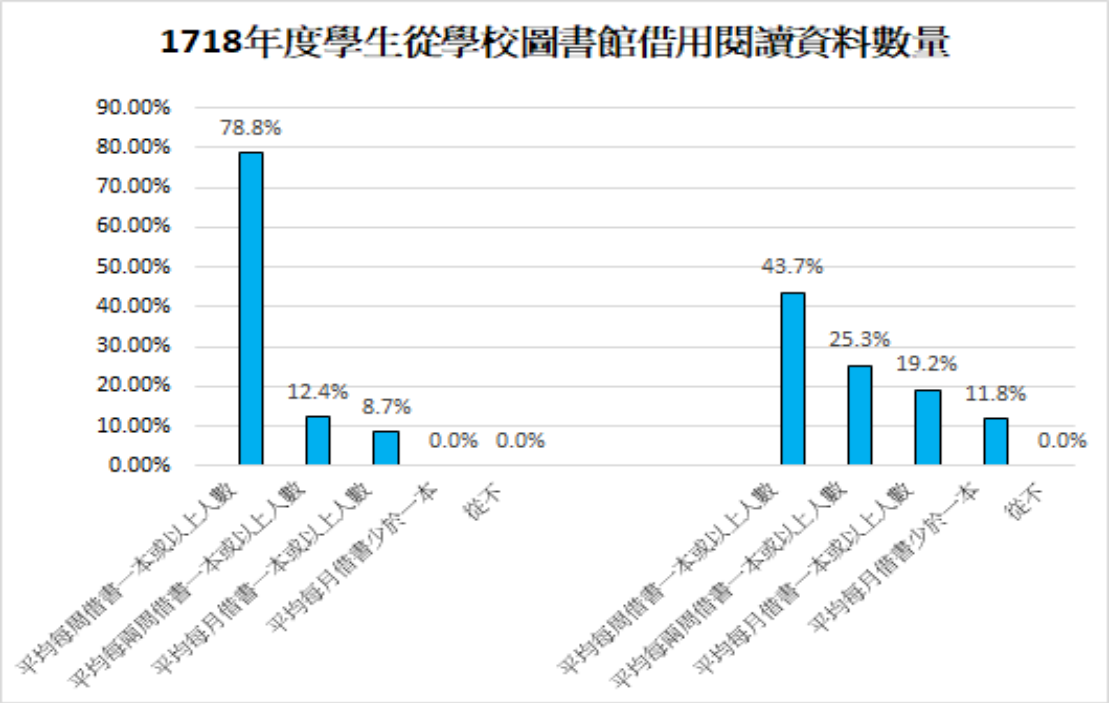


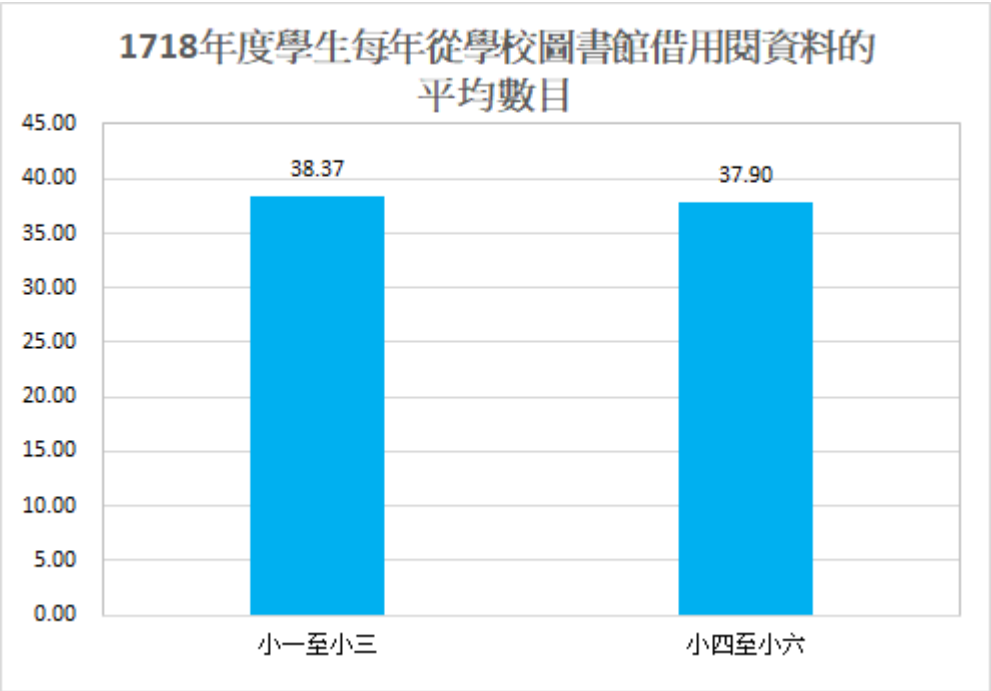
為全校或全級學生安排學習活動日的數目



學生閱讀習慣

經學校借還系統計算後，以棒形圖記錄學生的閱讀習慣，結果如下：





第四章　我們對學生成長的支援

壹、照顧學生的不同需要

- 為加強照顧同學的學習差異，除了過往基本的輔導計畫外，本校亦參與教育局「新資助模式」及「加強言語治療服務」計畫。

- 「加強言語治療服務」計畫：向「笑說寫教育中心」外購治療服務。言語治療師全年共到訪 38 次，每次訪校 6-7.5 小時，並曾為學校老師舉辦一次「識別及轉介語障學童」的言語治療轉介服務簡介，一次學生講座、一次入班協作及進行兩次家長日與家長面談。言語治療師為學生提供預防、治療及提昇三個範疇的支援、亦提供老師及家長支援服務。

- 言語治療師共為 58 名語障學生提供治療(5 人因家長不同意而未有開展治療或接受評估後接受治療)。當中 25 人接受個別訓練、23 人接受小組治療、10 人接受個別及小組訓練。語障學生經治療後，語障問題有明顯改善。同時，治療師在學期終結前為學生進行評估，當中 51 人仍被評定為語障，7 名學生的語言能力已達同齡學生的水平。

- 本學年，治療師邀請了 16 位中度及嚴重語障學生的班主任或中文科老師出席治療課，其中 11 位老師出席了一堂或以上的治療課，出席率達 69%。100%語障學生之老師亦傳閱了學生報告，了解學生的語障類別和程度，並認識學生的訓練目標和表現。

- 本學年，35 位語障學生家長出席最少一節治療課觀課，治療師亦於兩次家長日共接見了 26 名學生家長。本年度與言語治療師成功對話最少一次的家長人數為 43 人(當中數名語障學生為兄弟姊妹)，佔全年接受服務學生 84.3%。100%語障學生家長能閱讀學生報告，以認識學生的言語障礙和協助學生的方法。

- 治療師於本學年入班支援小一中文課堂一次。治療師與中文科老師協作，教授小一學生詞彙運用技巧。課前，透過共備會議，了解學生需要及討論治療課堂上應用的訓練策略及技巧，並與老師設計合適的活動。治療師於 3 月入室示範運用有關技巧，並邀請了小一中文科老師及學習支援組老師觀課。觀課後，其他科任在班內實淺相關技巧。檢討會中，老師指出課堂順暢，學生表現積極。學生能更準確運用詞彙表達及從多角度認識課文詞彙。

- 為加強輔導有特殊學習需要的學生，校方運用學習支援津貼，聘請兩位學習支援組教學助理及四位學習支援的老師，為一至六年級個案學生，開辦「學習多樂趣」輔導小組、中英數同級分組及提供「個別學習計畫」幫助有需要的同學跟上課堂活動，投入學習。

- 「學習多樂趣」輔導小組的師生比例為不多於 1 比 11，合共 12 組。學生重溫中英數的課程重點及鞏固學科知識，配合獎勵計劃鼓勵學生力求進步。

- 由基督教香港信義會青少年中央服務舉辦「讀寫加油站」，指導有讀寫障礙的學生改善其學習技巧，並協助家長和科任老師了解個別學生的需要，作出恰當的調適，並提供相關訓練，讓學生克服學習障礙，掌握學習方法，提升自信心及配合其學習需要。
- 校本教育心理學家全年到校 16 次提供支援服務，協助評估個案及為個案的同學擬定學習服務，接見個案家長及與班主任、老師，商討個別學習計畫。此外，檢視學生的考試調適及為照顧不同學習需要提供專業支援。
- 學習支援組安排 14 位學生參加「喜伴同行計畫」，由協康會導師為自閉學生提供社交訓練。全年支援課堂 13 節。學生學習認識情緒、表達感受及其他溝通技巧。
- 為專注力稍遜學生舉辦「專注力訓練計畫」，以增強他們的自我管理能力，使其發揮潛能，提升學習興趣。
- 本校參與教育局的「成長的天空」計畫，由香港青年協會設計「輔助課程」，改善四年級組員之抗逆能力，並讓五年級及六年級組員參與「發展課程」，進一步強化他們的抗逆能力及自信心。
- 訓輔組推行「升級獎勵計畫」，以「交齊功課」、「自律守規」兩個範疇，提升學生的自我管理能力，及培養學生良好的行為習慣。

- 訓輔組於九月及一月舉行「班際秩序比賽」及全年舉行 4 次「班際排隊比賽」，以建立學生良好的課堂秩序及集隊秩序，營造理想的學習環境，從而提升學習效果。

貳、成長歷程佐證

- 本校自評文化已推展至學生層面，我們推行「自訂學習目標計畫」，讓同學們就本身的學業、品德及其他方面的學習表現訂定目標，並在老師的指導下，進行反思、檢討，藉以提升學習的成效。我們編製了「學生成長歷程檔案 PLSP」，讓同學們記錄自己在這一學年的表現，作為全人發展的佐證。

第五章　自選表現評量

壹、學校與家庭及社區的聯繫

- 暑假期間舉辦「小一新生適應計畫」，讓新生認識學校環境、老師、同學及課程架構，提高了小一新生的安全感及歸屬感。

- 本年度舉辦了「準備入學樂陶陶」新生家長日、「小一家長會」、兩次「全校家長日」、「小五中學學位分配辦法簡介會」及兩次「小六升中選校家長會」，加強家校溝通及合作。

- 與大學聯繫及協作：為了培育教育人才，支持教師專業發展，與香港中文大學及教育大學協作，為體育運動科學系及視覺藝術系學生提供實習機會。由本校林麗蓮老師、謝文惠老師、黃鳳兒老師、林少妹主任及黃婉婷老師擔任實習學員的「教學顧問」，為學員提供指導及支援。科主任及老師皆認同教學實習能幫助培育新一代老師，並能達到互相觀摩的功能，透過院校老師對學員的意見，了解現在學科的教學要求及教學策略。

- 訓輔組與香港青年協會合辦「風紀領袖訓練工作坊」，透過不同形式的活動，提升本校服務隊伍的領導才能和團隊精神。

- 按不同年齡學生的需要，邀請駐校社工葉杼靈姑娘與機構聯辦「升中適應」、「性教育」、「交友之道」、「防犯罪」、「理財有妙法」、「齊來做個 friend」、「校園欺凌」等講座，為三至六年級學生提供適合他們成長需要的講座。

- 安排本校之「環保大使」參與不同的環保活動，如由環境運動委員會主辦的「學生環境保護大使計畫」之「基礎環保章」培訓講座；學校亦安排「環保大使」親身到米埔自然保護區考察，師生一起探索和體驗奇妙的大自然世界，讓學生在輕鬆、愉快的戶外環境下學習，汲取更多的環保知識。

- 參加由天主教四旬期運動舉辦的「巴斯掛羊十元大行動」及四旬期活動，讓學生回饋社會。

- 本校生命教育籌畫組，為學生設計「生命體驗之旅系列」，邀請基督教香港崇真會福禧頤樂中心的資深社工到校，與本校老師協作教學，教導學生跟長者相處之道。學校更安排六年級學生分別到北區的長者中心探訪，為長者們表演，與他們交流，進行真正的體驗活動。

- 家長義工隊協助籌辦統整教學活動、小一學生午膳及家長工作坊等活動。

- 家長教師會於九月舉行了「香港濕地公園、香港水耕種植、豆美味豆花團、流浮山鮑魚海鮮宴一天遊」，約一百八十名家長、學生及老師一同參與。

- 家長教師會於十一月召開第二十屆會員大會，從四百多位家長會員中，選出第二十屆常務委員。當天亦舉辦了「激發孩子學習動機」家長講座。

- 家長教師會並於十一月協助學校舉行冬季大旅行，為一年級同學安排親

子活動。

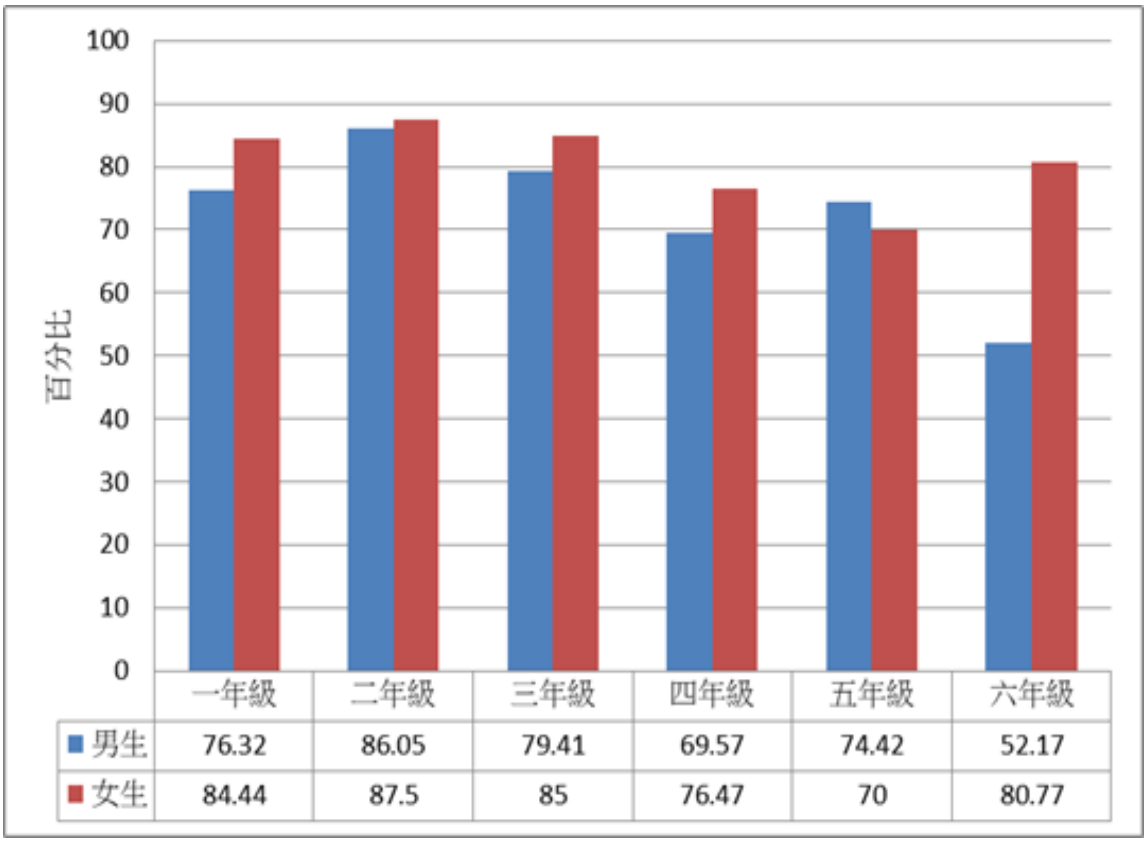
- 家長亦於第二十屆會員大會中，選出家長校董及替代家長校董各一名。
- 一月份，家長教師會協助籌辦「培靈細運會」之「初小親子接力賽」項目。
- 五及六月份，家長教師會舉辦了兩次「如何提升孩子的學習能力及專注力」家長工作坊，邀請了心理學家為家長講解如何處理子女成長時遇到的問題，並提供專業意見。
- 家長教師會頒發家長教師會獎學金，以表揚在中文、英文、數學及常識四科有傑出表現的學生。
- 社區關係組先後送出《學校發展新路向》單張予粉嶺區 28 間幼稚園高班學生的家長，校長更親往學校附近的 9 間幼稚園拜訪園長。
- 社區關係組於九月份舉辦「培靈教育展覽」，合共接待超過 80 個家庭，讓學生及家長更了解學校的辦學理念和校本課程內容。
- 校友會於九月份舉辦「迎新日」，接待剛畢業的校友重遊母校，緬懷過往六年的小學生活。又於十二月與學務組合辦「升中新里程」，邀請校友重回母校，與現屆小六學生分享中學生活的點滴。
- 校友會於三月召開第七屆第二次會員大會，並選出校友校董一名。

第六章　學生表現

壹、　中學派位

- 本學年小六學生升中獲派第一志願者約佔 62.2%，獲派首三志願者約佔 80%。
- 本學年共有 17 名學生升讀全英文班中學：香港道教聯合會鄧顯紀念中學、東華三院甲寅年總理中學、聖公會陳融中學、東華三院李嘉誠中學、田家炳中學、保良局馬錦明中學、恩主教書院、賽馬會體藝中學及羅定邦中學。

貳、　學生的體格發展



	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
男生	76.32	86.05	79.41	69.57	74.42	52.17
女生	84.44	87.5	85	76.47	70	80.77

整體來說，本校學生在可接受重量範圍的百分比如下：

小一男女生分別是 76.32%及 84.44%；

小二男女生分別是 86.05%及 87.5%；

小三男女生分別是 79.41%及 85%；

小四男女生分別是 69.57%及 76.47%；

小五男女生分別是 74.42%及 70%；

小六男女生分別是 52.17%及 80.77%。（見上圖）

從以上的數據來看，小一、小三至小六男生和小四及小五女生的可接受重量範圍欠理想。

為進一步幫助學生的體格發展，本校於小一至小六舉辦「小小運動家」計畫，目的是鼓勵學生在課餘時積極參與運動。此外，在每一節體育課堂中，都會加入體適能鍛鍊，使學生無論在身體及精神方面，都獲得調和，為日後建立積極、健康的生活模式奠下基礎。

本校也希望家長多關注子女的健康問題，因此，體育老師於每學期替學生量度體重時，如發現學生體重超標，亦會以書面形式通知家長跟進。

另外，學校將安排三四年級學生到安樂村足球場跑步（三年級逢 Day C 第一個小息，四年級逢 Day D 第一個小息。），除了跑圈，學生也可在這個時段進行不同的活動，例如來回跑，立定跳等。而二至六年級的學生也可於以上兩個時間進行跳繩活動，學生不但每個循環周上體育課，可以在課餘時間參與更多體育類型的活動，而五六年級需要改善體重的學生都要在兩個小息跑步。科任老師更會為嚴重超出體重的學生訂立獎勵計畫，鼓勵學生積極參與體育活動。

學校每年都舉辦班際運動比賽，分別有四年級的跳繩比賽、五年級的隊長球比賽和六年級的閃避球比賽，透過比賽，除了提高各班的團結合作精神，更可提供機會讓學生體會團隊運動的樂趣。

來年學校繼續參加「賽馬會家校童喜動」計劃，目的是讓學生有更多的體能活動機會。

2017-2018 年度校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
學藝	北區青年協會、北區中學校長會及北區小學校長會聯合主辦 2017-2018 年度北區優秀學生選舉	高小級別 優異獎		6A	黃欣彤
		初小級別 多元智能團隊獎		3C	張焯嵐
學術	香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦「第十五屆小六學術精英挑戰賽」	中文	金獎	6B	歐陽俊傑
				6B	沈卓圯
			銀獎	6A	陳紫琪
				6A	崔栢希
				6A	黃欣彤
				6B	鍾婷姿
				6B	羅敬峰
				6B	吳穎心
			銅獎	6A	邱愷翎
				6B	陳穎希
				6B	巫靜亭
				6C	陳永鵬
				6C	鄧雯予
				6C	黃凱瑩
				6C	姚浚樺
		英文	金獎	6C	陳永鵬
				6C	姚浚樺
			銀獎	6A	邱愷翎
				6B	鍾婷姿
				6B	羅敬峰
				6B	沈卓圯
			銅獎	6A	陳紫琪
				6A	黃欣彤
				6B	歐陽俊傑
				6B	陳穎希
				6B	巫靜亭
				6C	鄧雯予
				6C	黃凱瑩
	英國劍橋大學語言測評考試院主辦 劍橋英語基礎考試		(YLE Starters)	1A	鄭婉玫
			(Pre A1 Starters)	1B	鄭婉琪

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
學術	香港道教聯合會鄧顯紀念中學 主辦 「第十五屆小六學術精英挑戰賽」	數學	金獎	6A	崔栢希
				6C	鄧悅怡
				6C	姚浚樺
			銀獎	6A	黃欣彤
				6A	鄧曉桐
				6B	歐陽俊傑
				6B	吳穎心
				6C	陳永鵬
				6C	鄧雯予
			銅獎	6A	邱愷翎
				6B	陳穎希
				6B	鍾婷姿
				6B	羅敬峰
				6B	巫靜亭
				6B	沈卓圯
				6C	黃凱瑩
	香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 全國總決賽		二等獎	4B	蕭煜楠
			三等獎	5A	曾福埜
				5B	胡峻傑
	香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 (華南賽區)晉級賽		二等獎	5A	曾福埜
			三等獎	5B	胡峻傑
				4B	蕭煜楠
	香港數學奧林匹克協會主辦 2017 兩岸菁英奧林匹克數學邀請賽 決賽小學五年級升六年級組		三等獎	6A	鄧曉桐
	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會 (中學組)合辦 第四屆全港小學數學挑戰賽初賽		小六組個人獎 銀獎	6B	歐陽俊傑
			小五組個人獎 銀獎	5A	曾福埜
			小四組個人獎 優異獎	4A	陳德仁
				4B	蕭煜楠
	香港（國際）珠心算學會主辦 心算高班課程		心算七級	2A	田文利

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
學術	香港數學奧林匹克協會主辦 2018 兩岸菁英數學邀請賽初賽	數學	一等獎	5A	曾福埜
			二等獎	4A	陳德仁
			二等獎	4B	蕭煜楠
	香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 全國總決賽		一等獎	5A	曾福埜
			二等獎	4B	蕭煜楠
			三等獎	4A	陳德仁
				3B	韋沚錡
	香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (華南賽區)晉級賽		二等獎	5A	曾福埜
				4A	陳德仁
			三等獎	6B	陳穎希
				4B	蕭煜楠
				3B	陳雋言
				3B	韋沚錡
	香港數學奧林匹克協會主辦 華夏盃初級賽		一等獎	5A	曾福埜
			二等獎	6B	陳穎希
				6B	沈卓圯
				6C	姚浚樺
				4A	陳德仁
				4B	蕭煜楠
				4C	林卓鋒
			三等獎	6A	崔栢希
				6A	鄧曉桐
				3A	黃穎彌
				3A	胡永樂
				3B	陳雋言
				3B	韋沚錡
				3C	曾紫迎
				3C	溫家樂
	保良局主辦 第四十三屆全港青年學藝比賽- 2018 香港小學數學精英選拔賽計算競賽		三等獎	6C	徐思遠
				6C	鄧悅怡

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
學術	UNSW Global 主辦 國際聯校學科評估	數學	Distinction	5A	曾福埜
				5C	田啟進
				4B	蕭煜楠
				4C	黃熙晨
				3B	陳雋言
				3C	曾紫迎
			Credit	6A	崔栢希
				6A	陳秀蘭
				6B	陳穎希
				6C	鄧悅怡
				5A	賴冠熹
				5C	賴澤庚
				5C	李敏詩
				5C	蕭善文
				4A	陳德仁
				4B	盧樂詩
				4C	蔡雯曦
				4C	劉晉軒
				4C	黃竟晉
				3A	老卓賢
				3A	沈泳圯
				3A	黃穎彌
				3B	伍憬文
				3C	高嘉浚

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		得獎學生	
演說	港澳地區中小學普通話水平考試委員會主辦 第 27 屆 GAPSK 普通話朗誦比賽	P3-P4 小學組古詩詞誦季軍		5A	鄧學謙
	香港仔街坊會主辦「全城起動・社區參與」 全港學生演講比賽	演說 (粵語)	小學乙組 表演 優異獎		
	香港學校音樂及朗誦協會主辦 「第六十八屆香港學校朗誦節」	演說 (普通話)	冠軍	5A	鄧學謙
			亞軍	4B	孫嘉玥
			優良獎狀	4A	王心妍
				2B	林子穎
				2C	羅慧婷
		演說 (粵語)	亞軍	3A	林星言
			季軍	5A	鄧學謙
				4C	林卓鋒
			優良獎狀	6C	呂穎
				5A	馬家敏
				3C	莫藝蓉
				2A	林睿
			良好獎狀	2A	王昊逸
				2A	林焯熙
		演說 (英語)	優良獎狀	6C	何苑彤
				6C	鄧悅怡
				5A	鄧學謙
				4C	趙彧曦
				4B	林曉彤
				4B	胡兆鏗
				4A	卓唯
				3A	黃穎彌
				2B	廖宛雯
				2B	黃景堯
				2A	王昊逸
				2A	陳卓盈
			良好獎狀	3B	賴駿曦
				3B	羅貫豐
	香港普及藝術協會主辦 第九屆「普藝盃」2017 朗誦才藝比賽 暨明信片繪畫比賽		P1-P2 English Verse	1B	林佾頤

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
戲劇	香港藝術學院舉辦 香港學校戲劇節	傑出合作獎	6A	邱愷翎
			6A	黃欣彤
			6B	羅敬峰
			6B	巫靜亭
			6B	沈卓圯
			6B	余家欣
			5A	文珈璐
			5A	潘欣
			5B	李潔儀
			5C	張穎詩
			4B	張晉熙
			4B	羅熙琳
			4B	盧樂詩
			4B	胡兆鏗
			3A	王宇熙
			3A	石樂研
			3C	張焯嵐
		傑出演員獎	6A	黃欣彤
			6B	巫靜亭
	新域劇團主辦 平等機會委員會支持 賽馬會平等共融戲劇計劃 「二零一七/一八校際戲劇比賽」	團體合作獎	6A	周俊軒
			6A	邱愷翎
			6A	陳紫琪
			6A	黃欣彤
			6B	歐陽俊傑
			6B	沈卓圯
			6B	張文譽
			6C	徐思遠
			6C	鄧悅怡
			5A	文珈璐
			5A	馮奕軒
			5C	張穎詩
			5C	田啟進
			4C	林卓鋒
			2A	林睿

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
戲劇	北區文藝協進會主辦 香港北區短劇節	傑出表現獎	6A	黃欣彤
			6A	邱愷翎
			6B	羅敬峰
			6B	巫靜亭
			6B	沈卓圯
			6B	余家欣
			5A	文珈璐
			5A	潘欣
			5A	林靖昕
			5B	李潔儀
			5C	張穎詩
			4B	張晉熙
			4B	羅熙琳
			4B	盧樂詩
			4B	胡兆鏗
			3A	王宇熙
			3C	張焯嵐
		傑出女演員獎	6A	黃欣彤
		傑出男演員獎	6B	羅敬峰

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
常識	水務署主辦 「惜水學堂」節約用水教育計劃- 小學教育	節約用水智叻星	5A	鄧學謙
	香港數學奧林匹克協會主辦 亞太菁英自然科學競賽(香港區)	小學五年級組 銅獎	6A	鄧曉桐
	民政事務局主辦 2017-2018 年有問有答 《基本法》問答比賽	嘉許狀	6B	陳鋇沂
			6B	歐陽俊傑
資訊科技	正學電腦培訓中心主辦 香港機械人運動會 2016 年度	太空任務 季軍	6A	鄧曉桐

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
音樂	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 第六十九屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏 四級良好獎狀	4C	馮康婷
		分級鋼琴獨奏 三級良好獎狀	4A	陳善柔
	香港學校音樂及朗誦協會 主辦 第七十屆香港學校音樂節	粵曲對唱— 小學初級組 亞軍及榮譽獎狀	5C	張穎詩
			4A	劉芷柔
		粵曲對唱— 小學初級組 優良獎狀及季軍	4C	何紫晴
			3A	王宇熙
		粵曲對唱— 小學初級組 優良獎狀	3C	曾紫迎
			2C	羅凱迪
		粵曲對唱— 小學初級組 優良獎狀	4B	徐思銘
			2A	潘詠恩
		分級鋼琴獨奏 一級優良獎狀	3B	劉澤鏵
			3B	劉澤銘
			3C	曾紫迎
		分級鋼琴獨奏 三級優良獎狀	4A	陳善柔
			1C	張煒明
		分級鋼琴獨奏 二級良好獎狀	4A	鄺文希
		分級鋼琴獨奏 一級良好獎狀	1B	鄭婉琪
	柏斯音樂基金會主辦 第 3 屆柏斯音樂節古典樂(管弦樂)比賽 兒童組二等榮譽獎	二等榮譽獎	4A	陳德仁
	英國皇家音樂學院主辦	長號六級証書	4A	陳德仁
		小提琴考試 三級証書	6C	游梓軒
		鋼琴考試 三級証書	4C	黃永健
	香港聯校音樂協會主辦 聯校音樂大賽 2018	小學鋼琴獨奏 初級組銅獎	1C	張煒明

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
視藝	中國北方畫院主辦 2017「華夏兒藝」全國少年兒童美術書法攝影大賽	美術二等獎	2A	翁悠晴
	北區防火委員會主辦 北區消防安全填色創作比賽小學低年級組	季軍	2C	安永希
	卡特倫國際文化舉辦 "我的最愛"全港兒童繪畫比賽 2017	小童組金獎	3C	孟芍彤
		幼兒組銅獎	1B	孟倬行
	艾斯爾國際文化交流(香港)舉辦 2017「活現真我」繪畫比賽(亞太區)	兒童組一等獎	3C	孟芍彤
		兒童組優異獎	1B	孟倬行
	亞洲藝術發展中心主辦 2017「夢想未來」亞洲兒童繪畫大賽	少年組金獎	4A	陳穎茵
		少年組銅獎	4A	王心妍
	青年觀塘主辦「家」多一點愛-填色比賽	優異獎	5A	潘欣
	香港國際演藝培訓協會主辦 我愛大自然 填色比賽	7 歲組別冠軍	3C	孟芍彤
	香港國際演藝培訓協會舉辦 第五屆香港國際公開繪畫大賽	7 歲組別冠軍	1B	孟倬行
	馬鞍山青年協會主辦 青年藝術節 2017 西畫比賽	小學初級組 優異獎	4A	王心妍
	啟藝專才發展服務處舉辦 2017 年父親節填色及創作比賽「萬能爸爸」	初小組亞軍	2A	翁悠晴
	北區防火委員會主辦 北區消防安全填色創作比賽	優異獎狀	3B	譚楚穎
			2B	安永希
			2B	黃景堯
		良好獎狀	3A	黃穎彌
			3A	張焯喬
			3B	陳雋言
			3C	張焯嵐
			3C	馬芷喬
			2A	林焯熙
			2A	姚丞曦
			2C	劉雅文
			1A	陳芷蕎
			1C	陳瑾朗
			1C	陳葆晞

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
體育	元朗區體育會主辦 香港中小學花式跳繩聯賽 元朗盃	小學女子新秀組 團體季軍	6C	劉子欣
			5A	魏穎晞
			4A	卓唯
			4B	林曉彤
			4C	翁家怡
		小學女子新秀組 30 秒單車步 亞軍	4A	卓唯
		小學女子新秀組 2x30 秒單側迴旋跳 季軍		
		小學女子新秀組 2x30 秒單側迴旋跳 季軍	4B	林曉彤
		小學男子丙組 團體冠軍	6C	陳永鵬
			5C	梁宇軒
			5C	梁健樂
			4B	張晉熙
			4C	陳易俊
		小學男子丙組 2x30 秒單側迴旋跳 冠軍	6C	陳永鵬
			5C	梁宇軒
		小學男子丙組 2x30 秒雙腳及單車步 4 人交互繩速度賽 冠軍	6C	陳永鵬
			5C	梁宇軒
			5C	梁健樂
			4B	張晉熙
		小學男子丙組 連續二重跳冠軍	6C	陳永鵬
		小學男子丙組 4x30 秒個人速度跳接力賽亞軍	6C	陳永鵬
			5C	梁宇軒
			5C	梁健樂
			4C	陳易俊
		小學男子丙組 30 秒單車步亞軍	4B	張晉熙

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
體育	中國香港跳繩總會主辦 全港分齡跳繩比賽 2017 11 歲或以下公開組	四人交互繩 速度跳接力季軍	6C	陳永鵬
		團體總成績殿軍		
	中國香港跳繩總會主辦 全港學界跳繩比賽 2018 小學組新界東區初賽	男子甲組 45 秒個 人花式季軍		
	正東柔道協會主辦 國慶盃柔道錦標賽 2017	冠軍	5C	張穎詩
	廣東省柔道協會主辦 2017 年粵港柔道交流邀請賽	冠軍		
	中國香港柔道總會主辦 2017 年香港校際柔道錦標賽	女子初級組 32 公斤亞軍		
	中國香港柔道總會主辦 2018 年兩岸四地柔道邀請賽	女子少年 A 組 36KG 季軍		
	正東柔道會舉辦 2018 年少年女子組(6-12 歲)	優秀運動員		
	香港大學學生會柔道會主辦香港學界柔道邀 請賽 2018 女子青年組	36 公斤級別亞軍		
	中國香港柔道總會主辦 2017 年度香港青少年 柔道錦標賽	女子 F 組亞軍		
	捷青柔道會主辦捷青盃柔道邀請賽 2018	女子 H 組亞軍		
	東華三院馬振玉紀念中學主辦 第十三屆東華三院馬振玉紀念中學 乒乓球邀請賽碟賽	殿軍	6A	尹浚丞
			6C	王祖杰
			4C	趙彧曦
	恩格斯兒童體育會主辦 第九屆恩格斯兒童田徑超新星大賽 男子 2007 年跳遠	跳遠季軍	5C	詹景弘
		跳遠冠軍		
	香港學界體育聯會主辦 2017 至 2018 年度北區小學校際田徑比賽	男乙擲壘球 亞軍		
	葵青區體育會主辦 葵青區分齡田徑比賽 2017	男子青少年 E 組 10-12 歲壘球季軍		
	亞太兒童體藝協會主辦第六屆亞太兒童格林 披治田徑錦標賽 2017	男子 2007 年組 擲壘球優異		
	香港學界體育聯會主辦 第二十屆全港小學區際田徑比賽	男乙擲壘球 冠軍		
	飛達田徑會主辦 飛達新星田徑聯賽第二站	男子 07 年組擲壘 球冠軍		
	德強跆拳道會舉辦級位証書考試	四級	3C	黃子嚴
	毅武聯盟跆拳道	黃帶証書	2A	陳悅兒

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	類別
體育	沙田體育會主辦康樂及文化事務署協辦 沙田武術錦標賽 2018	G15-G17 集體混合短兵器組 第壹名	3B	陳君雒
	香港學界體育聯會北區小學分會主辦 2017-2018 年度小學校際游泳比賽 女子甲組 50 米蛙泳	亞軍	6A	鄧曉桐
	香港拯溺總會主辦 康樂及文化事務署資助 拯溺(海洋及沙灘)分齡賽 2018 沙灘跑賽	女子少年乙組 60 公尺冠軍		
	匯友體育協會主辦第一屆救生小鐵人錦標賽 2018	4x50 公尺游泳障礙賽女子公開組 亞軍		
	香港學界體育聯會北區小學分會主辦 2017-2018 年度小學校際游泳比賽	女子甲組 100 米蛙第五名		
		男子甲組 50 米蛙泳第五名	6A	梁心和
	香港象棋總會主辦 全民運動 Samsung 第 61 屆體育節 2018 年全港中國象棋快棋公開賽	初小組銅獎	2B	黃煜傑
	港・象棋主辦第二屆「港・象棋」杯 全港中國象棋大賽			

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
舞蹈	英國皇家舞蹈學院主辦 芭蕾舞考試	四級証書	5C	張穎詩
		二級証書	4A	劉芷柔
		（課堂演示） Class Award	1A	鄭婉玫
			1B	林佾頤
	香港學界舞蹈協會有限公司 及教育局聯合主辦 「第五十四屆學校舞蹈節」	小學高年級組中國舞 （群舞） 乙級獎	6B	鍾婷姿
			6A	張穎詩
			6A	邱愷翎
			5C	張穎詩
			5C	劉妍
			5C	嚴靜雅
			5A	吳依澄
			5A	曾憲焌
			4B	盧樂詩
			4B	鄭永華
			4A	陳樂兒
			3C	范怡
			3C	梁佩琪
			3C	吳穎柔
			3B	鍾宛芯
			3B	魏宇涵
			3A	林星言
	十八區體育舞蹈聯會主辦 全港十八區校際舞蹈公開賽	單人 JIVA 冠軍	2A	林睿
	亞洲體育舞蹈理事會主辦 全年總冠軍頒獎禮大獎賽	2017-2018 年度冠軍		
		單人 CHA CHA CHA 亞軍		
		單人 RUMBA 季軍		
		兒童及青少年 9 歲或以下排名 單人 R 第一名		
	ICBD 主辦 25th IDTA CUP HK Open Championships	1st in Juvenile & Youth Jive		
		1st in Juvenile & Youth Rumba		
		3rd in Juvenile & Youth Solo Rumba		
		Silver Award in Freestyle		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎學生	
舞蹈	國際獅子總會中國港澳303區及環亞體育舞蹈學會聯合主辦獅子會盃國標舞邀請賽2018環亞新春盃國際舞蹈公開賽	新秀單人組11-12歲RUMBA第三名	5A	戴青霖
		新秀單人組11-12歲JIVE第二名		
		10歲以下單項RUMBA第二名		
		10歲以下單項CHACHA第一名		
		10歲以下女子雙項CR第一名		
	Philip Leung Dance Club 主辦超新星全港體育舞蹈錦標賽	10歲以下女子雙人拉丁雙項CR亞軍		
		10歲以下女子雙人拉丁單項R冠軍		
		10歲以下女子雙人拉丁單項C冠軍		
	常舞坊主辦常舞坊體育舞蹈公開賽	10-11歲雙人組拉丁單項(查)季軍		
		10-11歲雙人組拉丁單項(倫)季軍		
	DANCE EXAMINATIONS BOARD 主辦Pre-Bronze Dance Test 1	Honour in Latin American Dance	6A	李唯一
	HKBDI 主辦 6th Handover Cup Central & Western District DanceSport Championships	Solo-Under 13 合拍舞4th Place		
	HKBDI 主辦 6th HKBDFI Cup Ballroom Dance Championships	Solo-Synchronized Under 13 3rd Place		
		Solo-Synchronized Under 16 4th Place		

學生於本學年參與校外比賽獲得的獎項包括

- 學藝比賽(2項) 2人次
  1 項高小級別優異獎; 1 項初小級別多元智能團隊獎
- 演說比賽(31項) 31人次
  粵語及普通話組：(16項) 16人次
  1項冠軍；2項亞軍；3項季軍；7項優良獎狀；2項良好獎狀;1項優異
  英文組：(15項) 15人次
  12項優良獎狀；2項良好獎狀; 1項P1-P2 English Verse
- 中文比賽(15項) 15人次
  2項金獎；6項銀獎；7項銅獎
- 英文比賽(15項) 15人次
  2項金獎；4項銀獎；7項銅獎;1項第一級(Pre A1 Starters) ;1項YLE Starters
- 數學比賽(82項) 82人次
  3項金獎；8項銀獎；7項銅獎；3項一等獎；13項二等獎；21項三等獎;2項優異獎;
  6項Distinction;18項Credit； 1項七級証書
- 戲劇比賽(7項) 53人次
  1項傑出合作獎；1項團體合作獎；1項傑出表現獎；4項傑出演員獎
- 常識比賽(4項) 4人次
  1項節約用水智叻星；1項銅獎；2項嘉許狀
- 體育比賽 (39項)56人次
  1項優秀運動員; 10項冠軍；10項亞軍；8項季軍；2項殿軍；1項第一名；
  2項第五名；2項銅獎；1項優異；1項四級證書；1項黃帶証書
- 舞蹈比賽(28項) 44人次
  1項Honour；1項Silver Award；4項冠軍；2項亞軍；3項季軍；5項第一名；
  2項第二名；3項第三名；2項第四名；1項乙級獎；1項二級證書；
  1項四級證書；2項Class Award
- 音樂比賽(17項) 22人次
  1項榮譽獎狀；1項二級榮譽獎狀；1項亞軍；1項季軍；3項優良獎狀；
  1項三級優良獎狀；1項一級優良獎狀；1項四級良好獎狀；1三級良好獎狀；
  1項二級良好獎狀；1項一級良好獎狀；1項六級證書；2項三級證書；1項銅獎
- 資訊科技比賽(1項) 1人次
  1項季軍
- 視藝比賽(27項) 27人次
  2項冠軍；1項亞軍；1項季軍；2項金獎；2項銅獎；6項優異獎；1項一等獎；
  1項二等獎；11項良好獎狀

■ 共得 267 項獎(352 人次得獎)

第七章　財務報告

寶血會培靈學校 財務報告 2016年9月1日至2017年8月31日						
	政府帳			普通經費帳		
	收入	2485866.2	結餘	收入	支出	結餘
承31-08-2016總結餘　往來戶口			2,392,123.35			274,647.27
零用現金			4,004.70			0.00
儲蓄戶口			193,645.67			0.00
定期戶口			850,277.09			500,138.16
合計：			3,440,050.81			774,785.43
A. 政府帳						
(甲)擴大的營辦開支整筆津貼						
● 基本撥款及每班津貼	986,118.10	985,494.36				
● 修訂行政津貼	957,816.00	884,657.17				
● 資訊科技綜合津貼	332,237.00	359,354.00				
● 消減噪音津貼	53,958.00	53,958.00				
● 學校發展津貼	548,399.00	538,522.06				
● 學生輔導服務津貼	582,282.00	575,721.50				
● 額外學生輔導服務津貼	17,078.00	15,000.00				
● 成長的天空計畫(小學)津貼	110,141.00	97,000.00				
● 加強言語治療津貼	126,918.00	123,500.00				
● 其他收入	20,305.36	0.00				
● 往年總盈餘運用	0.00	35,341.77				
小結：	3,735,252.46	3,668,548.86				
(乙)非擴大的營辦開支整筆津貼	23,275,988.70	23,245,865.48				
合計 (A)：	27,011,241.16	26,914,414.34				
31-08-2017 合計結餘 (A)：			3,536,877.63			
B. 普通經費帳						
● 雜項收支				709,587.40	728,412.77	
● 定期存款利息				49.94	0.00	
合計 (B)：				709,637.34	728,412.77	
31-08-2017 合計結餘 (B)：						756,010.00
合計總盈餘 (A) + (B)：	4,292,887.63					

第八章　回饋與跟進

根據本年度的關注事項，各科組擬定的計畫均已順利推行，並取得滿意的成果，明年各科組將進入另一個三年發展計劃，將根據新一周期的關注事項發展，優化各個方案。

在「關愛文化」方面，本年度以「愛社區、愛地球」為核心主題，各項活動都以此設計活動，如「粉嶺知多少？」活動、「北區美景逐個捉」親子攝影比賽、「利是掛飾傳關愛」活動、「環保用品 DIY」活動及「實踐綠色生活」計畫，加上「考試加油卡」及「每月之星」等，老師及學生均認為各項活動能培養學生關愛身邊的同學、關心社區，發揮互助友愛、樂於服務的精神。另一方面，亦能培養學生愛地球，明白保護地球的重要性。

來年將以另一主題「推動正向校園文化，建立『培靈人』的優異特質」推廣「正向文化」，讓學生努力學習「仁愛、欣賞、服務、友愛」的人格素質，樹立「培靈人」的形象，並效法耶穌愛人的精神，欣賞天主所創造的萬物，樂於服務及關愛身邊的人。

在「學與教」方面，本校持續發展「電子學習」，並培訓老師利用「電子學習平台」，提升學生的學習動機，加強生生互動及師生互動，達致學生百分百參與。在「教學實踐場」分享會，教師均表示教學效果理想，來年將多鼓勵教師於課堂中運用，持續發展有關教學策略。教師透過參與不同的校外支援服

務，如「教育局小學課程發展組校本支援服務」、香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」等，優化教學計畫設計，並進行同儕觀課及評課。持續發展校本 STEM 課程，來年更引入 Micro:bit，以優化校本的編程課程。期望未來老師們能優化校本課程及善用不同的教學策略，加強學與教的效能，使不同能力的學生都有所進步。

在「教師身、心、靈健康的培育」方面，本年度舉辦的「生命影響生命」教師工作坊、「大澳漁村體驗之旅」、New Life 330 計畫導師為全體教師提供身心靈整全健康工作坊，目的是希望透過「身、心、靈健康的培育」，提升教師身、心力量，活出感召力，以生命影響生命，繼而建立享有共同願景的高效團隊，最終達至對生命的自我追尋、自我完善，過着快樂、豐盛的人生。要達到身心靈健康非短時間能達成，故此計畫需要持續發展。期望未來老師們能

第九章　學校未來發展計畫的關注事項

本校配合教育改革，以「追求卓越、共創新猷」為目標。讓學生在不斷自學中，探索生命的潛能；在創新中，建立自信、體會「學會學習」的樂趣、生命之寶貴。在基督精神的薰陶下，教師與家長群策群力，培養孩子們正確的價值觀。

2018/19 至 2020/21 年度學校發展計畫

1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

2018 至 2019 年度關注事項及目標

1. 照顧學生個別學習差異，令不同能力及不同程度的學生都有所進步。

   A. 縮窄班內的學習差異，令不同能力及程度的學生都得到更適切的照顧

   B. 老師善用適異教學策略(Differentiated Instruction)，提升不同能力及不同程度的學生的學習動機、信心及效能

2. 推動正向校園文化，建立「培靈人」的優異特質。

   A. 營造正向的校園文化及環境，讓學生都能在充滿正向訊息的校園環境下成長，確立正面的人生觀和價值觀。

   B. 培養學生「仁愛、欣賞、服務、友愛」的人格素質，樹立「培靈人」的形象。

附錄、

「學校發展津貼」計畫評估報告

本校於 2017-2018 年度利用「學校發展津貼」為教師創造空間、促進課程發展、協助學生提升學業成績及對課外活動的興趣，並在學期完結前向全體教師進行一次問卷調查，以了解各方面對本計畫的意見。現將調查結果詳列如下：

項目	成效	表示同意	總結
臨時合約教師 教學助理	教師減少了行政工作（例如：編寫通告、登錄及整理教具、成績入分程序）	96.7%	調查結果顯示，臨時合約教師能讓老師騰出空間進行策劃教學的工作，例如備課，有助提升教學。 教學助理在處理非教學的支援工作及提供教材方面，均得到教師的認同，成效顯著。
	教師減少了庶務工作（例如：收發款項或回條、製作教具、代訂書簿或校服）	96.7%	
	教師有更多時間和學生溝通	80.0%	
	教師有更多時間策劃教學的工作	86.7%	
	教師有更多機會評估教學的成效	90.0%	
	教師有更多時間設計切合學生需要的課程	90.0%	
	教師有更多時間照顧學生的學習差異	90.0%	
	現時學業能力稍遜的學生得到更多合適的照顧	93.4%	
	現時學業能力優異的學生得到更多合適的照顧	93.3%	

項目	成效	表示同意	總結
視藝精英班 (視覺藝術) 花式跳繩精英班 (體育)	學業能力優異的學生亦能得到更多合適的照顧現時的課外活動更多元化	72.24%	調查結果顯示，大部分學生表示活動對學習動機和學習技巧有幫助，希望來年繼續舉辦同類課程。
智能機械人 （資訊科技） 智能機械人精英班 （資訊科技） 戲劇班		73.32%	大部分學生表示活動對個人自尊和人際關係有改善。
		83.60%	調查結果，學生對有關訓練十分欣賞及投入，大部分學生表示希望來年繼續參與同類活動。
		82.16%	大部分學生表示活動能增加課堂外的學習經歷。
		85.08%	大部分學生表示透過活動，可以獲得到更多知識
體藝多面體 — 支助學生參加校際比賽，如朗誦節比賽、音樂節比賽、故事比賽等或花式跳繩比賽等的基本開支，讓其專心專注比賽事宜，展現才華	為有潛質的學生提供有更多參與活動或比賽的機會 讓學生透過參與活動或比賽擴闊視野	80%	調查結果，學生對有關訓練十分欣賞及投入，大部分學生表示活動對個人自尊和人際關係有改善。

學校對 2017-2018 年度運用「學校發展津貼」的意見：

項目	成效	表示同意	總結
聘請臨時全職合約教師	聘請臨時全職合約教師減少教師 每週的課節，使教師更專注發展學與教策略	96.7%	調查結果顯示，大部分教師同意使用津貼聘請臨時全職合約教師減少教師每週的課節。
聘請教學助理	聘請教學助理分擔教師的行政及庶務工作	96.7%	調查結果顯示，大部分教師同意使用津貼聘請教學助理分擔教師的行政及庶務工作
聘請導師或外購服務	聘請導師或外購服務，照顧學生 不同的學習需要，改善學生的學 習成效，讓學與教更多元化	96.7%	調查結果顯示，所有教師同意使用津貼聘請導師或外購服務，照顧學生不同的學習需要。

附錄、

寶血會培靈學校 2017-2018 年度
校長持續專業發展活動紀錄

詳列如下：

A. 有系統學習：

本年度擬報讀的課程如下:

參加日期	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
8/2017 - 3/2018	新任校長入職課程	教育局	57 小時
13/10/2017	第四十一屆周年大會	香港天主教修會學校聯會	3 小時
30/10/2017	校長心靈同行計劃(一)	香港天主教修會學校聯會	2.5 小時
27/11/2017	小學宗教教育領導團隊培訓日	香港天主教修會學校聯會	6 小時
18/12/2017	處理學校投訴及刁難投訴人	教育局	3 小時
9/1/2018	資助學校財務管理研討會	教育局	3.5 小時
13/1/2018	校監校長校董培育日	寶血會靈性培育小組	6 小時
18/1/2018	鑑別及處理虐兒的專題討論	警務署	3 小時
23/1/2018	「支援受抑鬱、焦慮情緒困擾的學生」工作坊	教育局	3 小時
30/1/2018	推介學校良好措施講座 評估素養-從理論到實踐	教育局	2.5 小時
27/2/2018	有關個人資料私隱條例的關注	教育局	2 小時
2/3/2018	小學校長新春團拜暨小學教育交流會	教育局	2.5 小時
參加日期	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
28/3/2018	製作讓學生難以忘懷的課堂	寶血女修會	3 小時
24/4/2018	學校管理人員的法律承擔和責任	香港校長中心	3 小時
3/5/2018	小學一校一社工簡介會	教育局	2 小時

參加日期	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
7/5/2018	校長心靈同行計劃(二)	香港天主教修會學校聯會	2.5 小時
28/5/2018	特殊教育需要統籌主任簡介會	教育局	2 小時

另計畫參與教育局、耶穌寶血女修會、修會學校聯會舉辦有關教育的課程，以上各項培訓時數 106 小時。

B. 實踐學習：

為跟進學校整體學校課程的規畫與執行、培育教師身心靈健康、簡化學校行政工作，參與教課組電子學習會議約共 20 小時。

C. 為教育界及社會服務：

為本區幼稚園作出服務，合共時數不少於 12 小時。

＊根據上列 A、B、C 的計畫，本年超過 138 小時以上的校長持續專業發展時數。