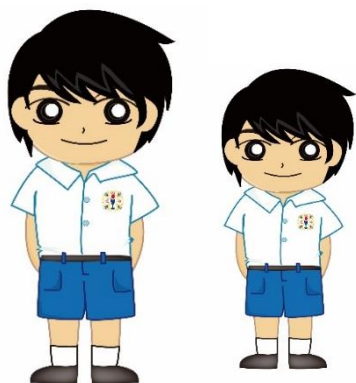




寶血會培靈學校
學校周年計畫
2025-2026



目 錄

	頁數
1. 辦學宗旨及教育目標	3-4
2. 本年度學校本年口號及關注事項	5
2.1 以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。	6-18
2.2 強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。	19-30

1. 辦學宗旨及教育目標

耶穌寶血女修會辦學精神

1. 本會從事教育工作，目的是作育英才，發揚真、善、美、聖的理想，尤以宗教及道德教育為首要目標。本會亦期望通過學校教育，發展學生各方面的潛能，使其在德、智、體、群、美、靈等方面得到均衡的發展。
2. 學校行政工作者應努力提高行政管理的效能，設法使學校達到當地社會的教育水準，並符合公教教育原則。
3. 教師應本著愛人愛主的心，汲取福音精神，推動靈性生活，克盡對人、對事、對社會的責任。教師亦應學習中國傳統「有教無類」、「傳道、授業、解惑」的精神，以培養社會人才為己任。
4. 學校教育，旨在培養學生解難、應變的能力，面對人生及工作難題時的積極態度，使其活出精彩的人生。學校亦應培養學生成為樂於服務人群，積極貢獻國家、社會的良好公民；並培養學生終身學習，與時並進，自強不息的精神。

本校的辦學宗旨及教育目標

本校秉承耶穌寶血女修會之辦學宗旨 — 以教育傳播福音，以「人」為中心，為全人教育而努力，以基督愛人的精神積極培養學生於德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，使學生各方面的潛能有機會得以發揮。為實現教育抱負，我們將致力：

1. 傳揚聖道 步武基督

本校為新界北區一所天主教小學，引導學生認識福音真理，實為首要的教育使命。讓學生的現實生活與精神信仰相結合，使學生享受到和諧的家庭生活及充實的學習生活。

2. 發展學生多元智能

為學生策劃一個完善而統整的課程，推動各種文化康樂活動，使學生既擁有不同學習領域的學習能力，亦擁有各種生活技能，培養各種生活情趣，從而健康及喜樂地成長。

3. 勇於創新 終身學習

積極培養學生的學習技能，勇於創新，以迎接生活上的挑戰；並能主動學習，從而成為一個終身學習者。

4. 放眼世界 服務社會

引導學生建立正確的世界觀、人生觀與價值觀。使學生有廣闊的胸襟、遠大的目光，懂得自律自愛，成為一個關心世界、熱愛祖國、服務人群的好公民。

5. 積極開放 高效增值

組織一個負責任、高透明、積極進取的學校管理委員會，使本校成為一所高效能、高增值的學校。

6. 擁有專業的教師團隊

提供資源及機會，讓教師參與各大學及教育團體的教學研究及培訓課程；
營造互相觀摩、互相支援的工作環境，讓教師能教學相長，成為學生「終身學習」的楷模。

7. 與家長有良好溝通合作

安排家長教育及親子課程，讓家長對教育子女有更深的認識；組織家長服務隊伍，讓家長對教育子女有更多的參與；加強家長與學校的溝通合作，讓家長教師會有更大機會發揮它的功能。

8. 分享成果 回饋社會

參與及發展教學研究，組織學術交流網絡，培養分享文化。

2. 2025 至 2026 年度學校本年口號及關注事項

本校配合教育改革，以「追求卓越、共創新猷」為目標，讓學生在不斷自學中，探索生命的潛能，在創新中建立自信，體會「學會學習」的樂趣、生命之寶貴。在教師與家長的群策群力及基督精神的薰陶下，培養孩子們有正確的價值觀。

本年度口號：

「發揮天主所賜、探索無限主意」

本年度關注事項及目標：

- 一、 以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。
- 二、 強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
1. 學生能聆聽天主的教導，以謙遜、寬容和忍讓的態度愛護別人。	1.1 舉辦教師培訓活動，提升教師對天主教教育核心價值及正面價值觀的認知。 宗教培育組：「GIFT教師培訓工作」舉辦教師培訓活動，提升教師對天主教教育核心價值及正面價值觀的認知，並以天主教五大核心價值(真理、義德、愛德、生命、家庭)為基礎，帶出「GIFT」教育核心價值元素於日常教學中。	宗教培育組： 1. 70%教師認同工作坊能認識天主教五大核心價值的內容及意義。 2. 70%教師認同工作坊能幫助他們以五大核心價值為基礎，帶出以 GIFT 四個重要元素的教學，令這四個元素於學生心中內發。	宗教培育組： 1. 教師問卷	宗教培育組：全體教師	宗教培育組：10/2025	宗教培育組：宗教科主任	宗教培育組：校外講者
	1.2 優化班級經營活動，營造仁愛的氛圍。 宗教培育組：獻給主耶穌的禮物 全班合力製作獻給主耶穌的禮物，以表達對主耶穌大愛的感恩，及透過活動促進班別的團隊精神，營造團結友愛互助的氛圍。	宗教培育組： 1. 教師認同學生積極投入，能合力製作獻給主耶穌的禮物。	宗教培育組： 1. 教師觀察	宗教培育組：全校學生	宗教培育組：12/2025	宗教培育組：宗教科老師	
	1.3 透過周會、價值觀教育課、多元化的活動及交流活動，培養學生以謙遜、寬容和忍讓的態度愛別人。 音樂科：小工匠 學生以小組形式運用回收物料創作環保樂器。透過製作過程的挑戰，引導學生分析問題、實驗調整，深化「反思」能力。最後藉小組成果發表，訓練清晰闡釋設計邏輯、回應質詢，提升溝通及解決問題的能力。	音樂科： 1. 70%老師認為「小工匠」活動能加強學生的溝通及表達能力。 2. 70%學生認為在創作過程中能自行與組員溝通並成功解決難題。	音樂科： 1. 教師問卷 2. 學生問卷	音樂科：全校學生	音樂科：12/2025 至 6/2026	音樂科：音樂科老師	

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2. 學生能與同儕協作，以增強班級的凝聚力及展現團隊精神。	2.1 優化班級經營活動，營造團結的氛圍 國安及德公組：「讓我閃耀之元氣滿滿」透過不同的學習經歷，讓學生認識二十四節氣，並從活動過程實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。	國安及德公組： 1. 大部分參與者對各節氣活動有正面回應及意見。 2. 70%學生/家長/老師認同此計劃能讓他們於過程中實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。	國安及德公組： 1. 各節氣活動推行後的觀察及檢討會，搜集教師及學生的意見。 2. 學生/家長/老師問卷	國安及德公組：學生/家長/教師	國安及德公組：全年	國安及德公組：國安及德公組	
	視覺藝術科 (與訓輔組合辦) Class-Sweet-Home 班本之家 透過課室的環境佈置，營造家的氛圍，可以促進學生更積極參與學習、提升學習動力，並增強歸屬感和幸福感。 A. 壁報設計 B. 休閒角設計	視覺藝術科： 1. 70%學生認同自己能養成團結精神。 2. 70%學生喜歡自己班房的佈置。 3. 70%老師認同「班本之家」能讓學生增強歸屬感。	視覺藝術科： 1. 學生問卷 2. 老師問卷	視覺藝術科：全校學生	視覺藝術科：全年	視覺藝術科：訓輔組、班主任、及視覺藝術科科任	

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2. 學生能與同儕協作，以增強班級的凝聚力及展現團隊精神。	2.2 透過周會、價值觀教育課、多元化的活動及交流活動，培養學生團結的精神。 宗教培育組：「主保聖人伴我行」（進階版） 1. 在校園展示聖人金句。 2. 學生扮演聖人，錄製成短劇，於週五宗教早會時段播放。 3. 宗教課堂以 kahoot、團體遊戲、短片製作、角色扮演等方式推廣聖人行實，加深學生對聖人的認識。 訓輔組：我做得好 透過電子化獎勵計劃，提高教師課堂管理技巧，強化學生正面行為，建立良好的學習習慣。	宗教培育組： 1. 70%教師認同「主保聖人伴我行」能幫助學生認識聖人事蹟。 2. 70%學生認同「主保聖人伴我行」能幫助他們認識聖人事蹟。 訓輔組： 1. 70%學生認同自己能建立良好學習習慣。 2. 70%老師認同自己課堂管理技巧有提升。 3. 70%老師認同學生學習習慣有改善。	宗教培育組： 1. 學生問卷 2. 教師問卷 訓輔組： 1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 教師觀察	宗教培育組： 全校師生 訓輔組： 全校師生	宗教培育組： 1/2026 訓輔組： 全年	宗教培育組： 宗教科老師 訓輔組： 訓輔組班主任	

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2. 學生能與同儕協作，以增強班級的凝聚力及展現團隊精神。	學生支援組：「友」您同行打氣站 2.0 (與音樂科合辦)： - 校園電視台午間播放積極正面的歌曲，老師及同學為他人送上打氣字句，以音樂發放珍惜友情，團結友愛的訊息。 - 音樂老師帶領各級學生唱出輕快和正能量的歌曲，建立溫暖的校園氛圍，讓學生感受到溫暖，互相分擔和支持，彼此守望。 活動組：「同心同行」計劃 - 活動組與各科組協作，利用下午活動課或試後活動的時段，籌辦多元化的班際比賽如班際學科問答比賽、班際跳繩比賽、班際珍珠球比賽和班際國歌比賽等，讓學生於過程中實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。	學生支援組： 70%學生認同「友」您同行打氣站的點唱及打卡活動，能令他們感受溫暖及獲得支持。 70%班主任認同「友」您同行打氣站的活動，能提升學生的自我價值及顯現團結友愛。 活動組： P. 1-P. 6 各級進行至少一次班際比賽。 70%教師認同多元化的班際比賽能讓學生於過程中實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。 70%學生認同多元化的班際比賽能讓學生於過程中實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。	學生支援組： - 打氣留言、打卡相片 - 學生問卷 - 教師問卷 (班主任) 活動組： - 活動紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷	學生支援組： 全師生 活動組： 全校師生	學生支援組： 全年 活動組： 全年	學生支援組： 學習支援組 活動組： 活動組組員及其他教師協助	

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2. 學生能與同儕協作，以增強班級的凝聚力及展現團隊精神。	2.3 籌辦多元化的活動及比賽，讓學生於過程中互相學習、發揮團隊精神。 資訊管理及發展組：好孩子劇場 每學期製作最少一至二條短片，宣揚團隊精神及尊重國家的訊息。 STEAM 發展組：交流成專家 1. 與資訊科技科合作，各級每年舉辦最少一次與 STEAM 教育相關的校內比賽，內容包括；電子繪圖、編程、立體打印設計等。 2. 每年最少兩次帶領有興趣及有潛能的學生外出比賽，培養學生以謙遜和忍讓的態度與組員合作，使他們成為一位仁愛的孩子。	資訊管理及發展組： 1. 70%學生認同好孩子劇場能提升他們認識及實踐「團結」及「愛國家」等正面價值觀。 STEAM 發展組： 1. 80%參加學生認同工作坊能增加他們對 STEAM 的知識。 2. 80%參加學生認同透過比賽能培養他們以謙遜、寬容和忍讓的態度與別人相處。	資訊管理及發展組： 1. 學生問卷 STEAM 發展組： 1. 學生問卷	資訊管理及發展組： 全校師生 STEAM 發展組： 全校學生	資訊管理及發展組： 全年 STEAM 發展組： 9/2025 至 4/2026	資訊管理及發展組： 資訊管理及發展組 STEAM 發展組： STEAM 組長及組員、相關科目科任	

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2. 學生能與同儕協作，以增強班級的凝聚力及展現團隊精神。	國安及德公組：「讓我閃耀之元氣滿滿」是次計劃為期三年進行，會善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，每年處理八個節氣，並聚焦於其中四個重要的節氣，包括：冬至、春分、立春及清明，本學年會就以上節氣的意義及習俗整合現有各科各組的學習活動，並加入部分新增活動。而其餘節氣以簡單影片宣傳，以帶出該節氣的意義。並從活動過程實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。 英文科：Let Me Shine 1. Every student has to answer at least one question or raise a question in the English lesson every week. Then they can get a stamp in the <i>Let Me Shine</i> booklet 1. Take part in an inter-school penmanship competition 3. Take part in the School Drama Festival (English) and invite Primary three students as the audience	國安及德公組： 1. 大部分參與者對各節氣活動有正面回應及意見。 2. 70%學生認同此計劃能讓他們於過程中實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。 3. 70%家長認同此計劃能讓學生於過程中實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。 4. 70%教師認同此計劃能讓學生於過程中實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。 英文科： 1. 70% of the students can get at least 30 English stamps in the <i>Let Me Shine</i> booklet 2. 70% of the teachers think students have more speaking opportunities in English lessons	國安及德公組： 1. 各節氣活動推行後的觀察及檢討會，搜集教師及學生的意見。 2. 學生問卷 3. 家長問卷 4. 教師問卷 英文科： 1. Student Questionnaire 2. Teacher Questionnaire	國安及德公組： 學生家長教師 英文科： P.1-6 students P.1-6 students English Drama Team (P.4-6 students)	國安及德公組： 全年 英文科： Whole school year Whole school year October-November	國安及德公組： 國安及德公組 英文科： Panel heads and subject teachers	國安及德公組： 1. 教學物資 2. 相關影片 3. 展板 4. 紀念品 英文科： Let Me Shine booklet, School Drama Festival application form and script

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2. 學生能與同儕協作，以增強班級的凝聚力及展現團隊精神。	數學科：繽紛數學站 舉辦多元化數學遊戲，以小組形式進行速算比賽，如：數獨、數學遊縱、數學攤位遊戲等。讓學生於過程中學會與同學和睦相處，培養團結精神。	數學科： 1. 每級均進行 2 次分組或班際數學活動及比賽。 2. 70%學生認同參加數學活動及比賽能讓他們學習與同學和睦相處，培養團結精神。 3. 80%教師認同學生參加數學活動及比賽能讓學生學習與同學和睦相處，培養團結精神。	數學科： 1. 檢視活動記錄表 2. 學生問卷 3. 教師問卷	數學科：全校學生	數學科：12/2025 至 4/2026	數學科：科主任及科任老師	
	音樂科：班際普通話歌唱比賽（與普通話科及訓輔組合辦） 1. 復活假前音樂科老師帶領每班選定一首普通話歌。 2. 普通話科老師在課堂解析歌詞意思、音樂科老師設計情感表達技巧，班主任在班級經營時間負責排練。 3. 六月試後活動分高小（P4-6）低小（P1-3）年級進行比賽。 以「歌聲傳遞價值」為核心，整合音樂、語言及品格教育，引導學生透過團體比賽讓學生於過程中互相學習、發揮團隊精神。	音樂科： 1. 70%教師認為活動能增強班級凝聚力與團隊精神。 2. 70%教師認為透過活動能深化學生「仁愛、團結、愛國家」的價值觀。 3. 70%學生認為透過活動能令他們明白「團結」的重要性。	音樂科： 1. 教師問卷 2. 學生問卷	音樂科：全校學生	音樂科：4/2026 至 6/2026	音樂科：音樂科老師、普通話科老師、班主任	

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2. 學生能與同儕協作，以增強班級的凝聚力及展現團隊精神。	體育科：班際體育比賽 為每級舉辦班際體育比賽。 一年級：跨越障礙跳高比賽 (與價值觀教育課合辦) 二年級：班際體適能比賽 三年級：班際體適能比賽 四年級：班際跳繩比賽 五年級：班際珍珠球比賽 六年級：班際足球比賽 讓學生於過程中互相學習和合作，學會堅持不放棄，發揮團體精神。 圖書科：閱讀齊 FUN 享(進階版) 組織不同的閱讀小組「閱讀小先鋒」、「閱讀小天使」、「圖書陽光大使」，透過圖書分享及伴讀等不同服務協助推廣正能量圖書，及協助學校推廣校本閱讀風氣。	體育科： 1. 每級均進行一次班際體育比賽。 2. 70%學生認同參加班際體育比賽能讓他們於過程中互相學習和合作，學會堅持不放棄及發揮團體精神。 3. 70%教師認同學生參加班際體育比賽能讓他們於過程中互相學習和合作，學會堅持不放棄及發揮團體精神。 圖書科： 1. 70%學生認同活動後，能提升自己的閱讀興趣及溝通能力。 (閱讀小天使) 2. 70%同學認同活動後能提升同學的閱讀興趣。 (閱讀小先鋒) (圖書陽光大使)	體育科： 1. 檢視活動記錄表 2. 學生問卷 3. 教師問卷 圖書科： 1. 學生問卷	體育科：全校學生 圖書科：全校學生	體育科：全年 圖書科：全校	體育科：科任老師 圖書科：圖書館主任全體老師	圖書科：主題圖書書目

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	對 象	執 行 日 期	負 責 人	所 需 資 源
3. 學生能養成尊重國家、愛國家的態度。	3.1 透過早會分享，營造愛家愛國的氛圍 國安及德公組：升旗禮及國旗下的講話 1. 升旗禮：逢星期一早會時進行 2. 國旗下的講話：每月一次於早會時進行	國安及德公組： 1. 學生能積極投入參與升旗禮及國旗下的講話。	國安及德公組： 1. 教師觀察	國安及德公組： 全校師生	國安及德公組： 全年	國安及德公組： 國安及德公組	
	3.2 透過國旗下的講話、價值觀教育課，多元化的活動及交流活動，培養學生成為愛家愛國的良好國民。 課程發展及教務組：「閱讀樂繽紛 FUN」 以價值觀教育及健康生活為主題，各科教師找出共同研習的主題，選取合適的閱讀材料，訂定閱讀目標，協作推行多元化的閱讀活動及跨學科閱讀課程計畫，藉以提升學生的閱讀興趣。 國安及德公組：「國歌嘹亮愛國心」優化版（與音樂科合辦） 1. 唱國歌比賽： 音樂科於年初的音樂堂教授或重溫國歌。 2. 於小息時利用流動電子屏幕播放公眾人物在國際場合高唱國歌的情景。 3. 於 10、11 月舉行班際比賽，鼓勵學生以響亮及恰當的聲線唱國歌，並投入感情。透過班際歌唱比賽，讓學生實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。	課程發展及教務組： 1. 《情意及社交表現評估》：閱讀 學生表現有所提升 2. 閱讀周學生問卷 2.1 70%學生喜歡閱讀圖書。 2.2 70%學生喜歡參與閱讀周的活動。 3. 為學生安排閱讀成果展。 國安及德公組： 1. 70%老師認同班際歌唱比賽，能讓學生實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。 2. 70%學生認同班際歌唱比賽，能讓自己實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。	課程發展及教務組： 1. 《情意及社交表現評估》問卷結果 2. 閱讀周學生問卷 國安及德公組： 1. 教師問卷 2. 學生問卷	課程發展及教務組： 全校學生 國安及德公組： 全校學生	課程發展及教務組： 全年 國安及德公組： 全年	課程發展及教務組： 課展組、教務組及各科科主任 國安及德公組： 國安及德公組	

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
3. 學生能養成尊重國家、愛國家的態度。	中文科：廿四節氣齊認識 1. 9 月份起，教師於課堂講解廿四節氣的內容。 2. 在 10 月份小息時段，舉行分辨廿四節氣活動。 3. 達標的學生均會獲得小禮物。 透過認識傳統廿四節氣的意義，加深認識中國傳統文化，培養學生的愛國情懷。	中文科： 1. 70%學生認同活動能加深認識中國傳統文化，培養愛國情懷。 2. 70%老師認同活動能加深學生認識中國傳統文化，培養愛國情懷。 3. 教師觀察活動情況。 4. 每級有 50%學生參加活動。	中文科： 1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 老師的回饋 4. 參與人數	中文科： 全校學生	中文科： 9/2025 至 10/2025	中文科科主任	常識科：i pad
	常識科：「我是好公民 2.0」 1. 各級於每月利用一節常識課完成出版社電子課件「問答龍虎榜」及「新聞速遞」，以推動學生多閱讀新聞、關心社會及國家。 2. 各級進行個人及班際比賽，學期終向每級得分最高的前三名同學及得分最高的班別頒發證書及小禮物，鼓勵學生課後自學，多認識中華文化及了解時事。 透過活動培養學生多了解時事，成為關心社會及國家的好公民。 資訊科技科：深化資訊素養教育一至六年級： 教師選取及調適 6 套資訊素養教材套，供各級資訊科技科課堂應用，包括教材小冊子及電子教材。 透過學習與資訊素養相關教材，讓學生更全面地明白資訊的重要性，對個人、社會，以至國家安全的影響，為媒體素養教育奠定可持續基礎，深化學生辨別資訊真偽的能力，使他們成為慎思明辨的學生和一位對資訊負責任的公民。	常識科： 1. 各班每月均進行一次「問答龍虎榜」及「新聞速遞」活動。 2. 70%教師及學生認同活動能讓學生對社會及國家有更多認識。 3. 70%教師及學生認同班際比賽能增強班級的凝聚力及展現團隊精神。 資訊科技科： 1. 70%學生認同自己的資訊素養有所提升。 2. 70%教師認同學生的資訊素養有所提升。	常識科： 1. 檢視各班「問答龍虎榜」及「新聞速遞」紀錄表。 2. 教師問卷 資訊科技科： 1. 學生問卷 2. 教師問卷	常識科： 全校學生 資訊科技科： 全校學生	常識科： 全年 資訊科技科： 9/2025 至 4/2026	常識科：科任 資訊科技科：科任	

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
3. 學生能養成尊重國家、愛國家的態度。	3.3 透過體驗式學習，讓學生建立愛家愛國情懷 國安及德公組： 1. 「主愛中華」優化版校本價值觀教育課程： 於重新編排的價值觀系列中，加入二十個國家安全領域，提升學生對二十個國家安領域的認識，並培育學生成為愛國的孩子。 2. 「同根同心內地交流 2025」： 全體小五同學安排兩天內地交流活動，以培養學生成為愛國的良好國民。 時間：5、6/12/2025 地點：廣州 主題：孫中山事蹟及辛亥革命歷程探索之旅 視覺藝術科：中國藝術多面體（與音樂科合辦） 1. 粵劇跨學科： 五年級學生，於復活節閱讀有關粵劇的歷史與粵劇面譜的設計元素。假期後，學生於課堂製作面譜，並於 6 月成果展時帶著面譜表演粵劇歌曲。 2. 中國文化藝術知多點： 每級最少有 2 個課題關於中國文化藝術。透過藝術創作和欣賞活動，提供多元化的體驗，激發他們的想像力和創造力，讓他們發展自己的能力和個性，並培養學生對中國文化藝術（繪畫、音樂、建築、剪紙、傳統手工藝、服飾等）的認識及認同感，並於過程中建立愛國情懷。	國安及德公組： 1. 70%參與學生認為各系列進行後，他們願意成為愛國的孩子。 2. 70%參與教師認為各系列進行後，學生願意成為愛國的孩子。 3. 70%參與「同根內地交流 2025」小五學生願意成為愛國的良好國民。 4. 70%參與「同根同心內地交流 2025」的教師，認為學生願意成為愛國的良好國民。 視覺藝術科： 1. 70%學生認為透過藝術創作和欣賞活動能提升他們對中國文化藝術的認同感，於過程中建立愛國情懷。 2. 70%老師認為透過藝術創作和欣賞活動能提升學生對中國文化藝術的認同感，於過程中建立愛國情懷。	國安及德公組： 1. 學生問卷 2. 教師問卷 1. 學生問卷（小五） 2. 教師問卷 1. 教師觀察 2. 學生訪談 3. 學生問卷 4. 教師問卷	國安及德公組： 全校師生 小五相關師生 一至六年級學生	國安及德公組： 全年 5、6/12 視覺藝術科： 4/2026 至 6/2026	國安及德公組： 全校老師 國安及德公組 視覺藝術科： 音樂科及視藝科老師	國安及德公組： 1. 各系列教學計劃 2. 報價資料 3. 出團資料

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
4. 透過不同的學習經歷，讓學生從生活中實踐仁愛、團結、愛國家的價值觀。	4.1 透過籌辦多元化的活動及鼓勵學生參與校內校外不同的比賽及培訓，讓學生於過程中實踐仁愛、團結及愛國家的價值觀。 普通話科：普通話樂繽紛 1. 設立「普通話大使」制度，以單對單的形式，於課餘時間協助能力稍遜的同學練習普通話，讓學生於過程中把仁愛、互助及團結的精神實踐出來。 2. 科任老師在日常教學中營造一個友愛互助及團結合作的氛圍。 透過多元化的活動帶出仁愛、團結等正能量信息，讓學生於過程中實踐仁愛、互助及團結的價值觀。 學生支援組：陽光樂助行動 2.0 1. 參加資優領袖訓練課程。 2. 與訓輔組協辦，陽光大使、風紀及其他服務團隊，安排不同的社區服務次數。陽光大使透過不同的學習經歷、活動或培訓，讓學生從義工服務中實踐團結、感恩惜福及熱心助人的價值觀。	普通話科： 1. 70%學生認同「普通話大使」能幫助他們學習普通話。（三至六年級） 2. 70%學生認同「普通話大使」能讓他們把互助及團結的精神實踐出來。（普通話大使） 3. 70%老師認同在日常教學中能營造一個友愛互助及團結合作的氛圍。 學生支援組： 1. 陽光大使曾參加「陽光樂助行動」。 2. 70%陽光大使認同參加服務社區的義工活動、能發揮團結、樂於助人及愛社區的精神。	普通話科： 1. 老師觀察學生表現 2. 學生問卷 學生支援組： 1. 活動紀錄 2. 服務紀錄 3. 學生問卷（陽光大使）	普通話科： 三至六年級學生 科任老師 學生支援組： 三至六年級陽光大使	普通話科： 全年 學生支援組： 全年	普通話科： 科任老師 學生支援組： 學生支援組老師	學生支援組： 陽光大使襟章 額外的學生輔導津貼

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	對 象	執 行 日 期	負 責 人	所 需 資 源
4. 透過不同的學習經歷，讓學生從生活中實踐仁愛、團結、愛國家的價值觀。	活動組：「同心同行」計劃 透過不同的學習經歷，讓學生從生活中實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。 1. 活動組與各科組協作，利用下午活動課或試後活動的時段，籌辦多元化的班際比賽如班際學科問答比賽、班際跳繩比賽、班際珍珠球比賽和班際國歌比賽等，讓學生於過程中實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。	活動組： 1. P. 1-P. 6 各級進行至少一次班際比賽。 2. 70%教師認同多元化的班際比賽能讓學生於過程中實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。 3. 70%學生認同多元化的班際比賽能讓學生於過程中實踐「團結」及「愛國家」的價值觀。	活動組： 1. 活動紀錄 2. 教師問卷 3. 學生問卷	活動組： 全校教師 一至六年級學生	活動組： 全年	活動組： 活動組組員及其他教師協助	活動組： 校外機構和各類活動津貼

2.1. 一、以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
4. 透過不同的學習經歷，讓學生從生活中實踐仁愛、團結、愛國家的價值觀。	4.2 透過獎勵計畫及不同的服務學習和體驗活動，讓學生發揮推己及人的精神，把仁愛及團結的精神實踐出來。 音樂科：交通安全隊（步操樂隊） 1. 在三至六年挑選 15 位學生進行步操及鼓隊訓練。 2. 定期進行成果展示，如：早會、學校活動等。 交通安全隊步操樂隊以音樂為媒介，強化交通安全意識與社會責任，將國家安全教育中「社會安全」「守法意識」「責任擔當」等抽象概念，轉化為學生可參與的實踐載體，透過紀律訓練、團隊協作及社區服務，從小培養「知安全、守規則、護家國」的素養。 學生支援組：優化「讓我閃耀計畫」（與活動組合辦） 透過獎勵計畫，鼓勵學生在學習、活動及比賽中發揮拼搏、推己及人的精神，把仁愛及團結的精神實踐出來。 1. 設「讓我閃耀」小冊子，記錄個人的印章數目及同學和老師的鼓勵。 2. 每月增設「讓我閃耀」服務站，老師點算印章數量，陽光大使協助派發獎品，以嘉許有良好表現的學生。每班得分最高的首 2 名學生及各服務隊伍表現最優秀的 2 名學生獲選為「培靈之星」，並可免費參加主題公園一日遊。	音樂科： 1. 至少 10 名學生能清楚說明步操樂隊與「社會安全」「守法精神」的關聯。 2. 全年至少參與一次演出。 3. 70%學生認為透過紀律訓練、團隊協作及社區服務能培養他們「知安全、守規則、護家國」的素養。 學生支援組： 1. 70%學生獲得愛心感恩小卡/嘉許星星貼紙 2. 70%學生能獲得獎勵（20 個印章）。	音樂科： 1. 學生訪談 2. 教師觀察 3. 學生問卷 學生支援組： 1. 「讓我閃耀」小冊子 2. 欣賞卡 3. 「讓我閃耀」獎勵紀錄	音樂科：15 位學生 (P3-6) 學生支援組：全校學生	音樂科：全年 學生支援組：全年	音樂科：音樂科任老師 學生支援組：學生支援組及全校老師	音樂科：邀請校外導師 學生支援組：嘉許星星貼紙、「讓我閃耀」小冊子、欣賞卡、禮物、印章

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
1. 透過不同策略強化學生的溝通能力，從而提升他們讀、寫、聽、說（匯報）的能力。	1.1 各科以強化學生的溝通技巧為基礎，訂定學習目標及訓練重點。 普通話科：輕輕鬆鬆學普通話 2.0： 與各科組合作，為學生安排能發揮他們表達能力的活動及比賽，讓他們勇於表達、樂於表達、善於表達，藉以提高學生的學習信心。 1. 與活動組合作，舉行「普通話天才表演」，讓學生互相觀摩。 ●全年舉行 2 次 ●於成果展時段進行 2. 與音樂科合辦普通話歌唱比賽。 3. 與電腦科合作，為本校推介漢語拼音輸入法以及更多學習普通話的教學軟件，鼓勵學生多用漢語拼音作輸入渠道，提升對普通話的認識。	普通話科： 1. 70%學生喜歡「普通話天才表演」活動。（參與學生）（活動後即時填寫） 2. 70%學生認為利用自主網上學習平台、平版電腦的普通話小遊戲，及 AI 系統，提升他們學習普通話的興趣及運用能力。 3. 70%學生喜歡普通話歌唱比賽。（參與學生）（活動後即時填寫） 4. 70%學生認為推介漢語拼音輸入法能鼓勵他們多用漢語拼音作輸入渠道，從而提升他們對普通話的認識。	普通話科： 1. 老師觀察學生表現 2. 學生問卷	普通話科： 一至六年級學生 科任老師	普通話科： 9/2025 至 5/2026	普通話科： 科任老師	

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	對 象	執 行 日 期	負 責 人	所 需 資 源
1. 透過不同策略強化學生的溝通能力，從而提升他們讀、寫、聽、說（匯報）的能力。	英文科：Keep up with the times. To enhance students' problem-solving skills to cope with the 21st century 1. Include a catwalk competition as one of the English Day activities. Students solve a series of problems to complete the task. 2. Teach students how technology and AI can facilitate their learning.	英文科： 1. 70% of the students think they are better equipped for the challenges 2. 70% of the teachers think students are more capable of completing English tasks.	英文科： 1. Student Questionnaire 2. Teacher Questionnaire	英文科：P.1-6 students	英文科：Nov and Mar Oct	英文科：Panel heads and subject teachers	

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
1. 透過不同策略強化學生的溝通能力，從而提升他們讀、寫、聽、說（匯報）的能力。	1.2 課堂中，老師安排適切的協作學習活動，加強學生的溝通及表達能力。 課程發展及教務組：協作學習 1. 把協作學習策略列為本年度的觀課重點，並設計重點觀課表，讓老師得知觀課要求。 2. 配合本年度的觀課重點，為各科安排「教學實踐場」，老師互相觀課，促進專業交流。 3. 參與大專院校支援計畫，推行協作學習。 音樂科：小工匠 —環保創意，解難共生： 學生以小組形式運用回收物料創作環保樂器。 1. 展示回收物料，激發創作靈感。 2. 四人小組形式利用回收物料製作樂器。 3. P. 4-6 優秀組別擔任「創意助教」，錄製 3 分鐘教學短片，展示成果。	課程發展及教務組： 1. 70%老師認同學生與同學協作時的表現有進步。 2. 70%老師認同學生與人的溝通能力有所提升。 3. 70%學生認同自己能清晰地說自己的想法。（一至六年級） 4. 70%學生認同自己能禮貌地回應別人。（一至六年級） 5. 70%學生認同自己能在課堂上提出問題。（三至六年級） 6. 70%學生願意嘗試回答較高層次的問題。（三至六年級） 音樂科： 1. 70%小組成功製成可演奏的環保樂器。 2. 70%老師認為「小工匠」活動能加強學生的溝通及表達能力。 3. 70%學生認為在創作過程中能自行與組員溝通並成功解決難題。	課程發展及教務組： 1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 觀課紀錄 4. 課堂觀察 5. 「教學實踐場」分享會紀錄 6. 支援計畫共同備課紀錄 音樂科： 1. 教師觀察 2. 教師問卷 3. 學生問卷	課程發展及教務組： 全體老師及學生 音樂科：全校學生	課程發展及教務組： 全年 音樂科：12/2025 至 6/2026	課程發展及教務組： 課展組及科主任 音樂科： 科任老師	

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
1. 透過不同策略強化學生的溝通能力，從而提升他們讀、寫、聽、說（匯報）的能力。	學生支援組：優化寫作支援小組 1. 課堂中，老師及教學助理安排適切的協作學習活動，入組支援學生，增加學生溝通及寫作能力。 2. 運用「寫作框架」、「以說帶寫」、「電子學習」的策略結合校本寫作課程，提升學生的讀、寫、聽、說能力。 活動組：歷奇挑戰站 2.0 1. 與校外機構合作，為 P.3-P.6 學生籌辦歷奇訓練活動，強化他們的解難及溝通能力。	學生支援組： 1. 70% 學生認同自己的溝通能力有所提升。 2. 70% 學生認同「電子學習」有助自己書寫簡單句子。 3. 70% 學生認同自己的寫作能力有所提升。 活動組： 1. 75% 教師認同歷奇訓練活動能強化學生的解難及溝通能力。 2. 70% 學生認同歷奇訓練活動能強化他們的解難及溝通能力。	學生支援組： 1. 學生的寫作練習 2. 比較學生的寫作考一及考三成績 3. 學生問卷（參與學生） 活動組： 1. 教師問卷 2. 學生問卷	學生支援組：三至六年級寫作支援小組的學生 活動組：三至六年級學生	學生支援組：全年 活動組：全年	學生支援組：寫作支援小組老師及教學生助理 活動組：活動組同事及其他教師協作	學生支援組：寫作練習、提示卡、iPad、寶石、杯 活動組：1. 校外機構 2. 區本計畫合作伙伴
	1.3 利用「以說帶寫」的策略結合校本寫作課程，提升學生的讀、寫、聽、說的能力。 中文科：敢說感寫 1. 推行「先說帶寫」的策略：學生寫作前，要把寫作內容向同組同學講述一次，老師預備更多提示卡給能力稍遜的學生。 同組同學用寫作單元內的互評表作記錄，並給予回饋。學生修訂後才下筆寫作。 教師批改後，邀請學生朗讀自己的作文，並展示於課室或校園。	中文科： 1. 教師觀察學生的寫作表現。 2. 70% 同學認同「以說帶寫」的策略，能提升他們的表達能力。 3. 70% 老師認同利用「以說帶寫」的策略，能提升學生的表達能力。	中文科： 1. 教師的回饋 2. 學生問卷 3. 教師問卷	中文科：一至六年級學生	中文科：全年	中文科：科任老師	中文科：寫作單元展板

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
1. 透過不同策略強化學生的溝通能力，從而提升他們讀、寫、聽、說（匯報）的能力。	1.4 選取多元教學策略，讓學生在各科的預習或課業中呈現所學，並在課堂上作出匯報。 中文科：成語大電視利用遊戲及小劇場的形式，提升學生的表達能力，增強自信。 1.1 月份的小息時段舉行「成語大電視」遊戲，讓學生習慣於同學面前說話： ●每天安排一級學生參與 ●2 人一組，以該學段成語書的內容為題。 ●達標的學生均能獲小禮物。 2. 邀請學生參與拍攝，把課文或成語故事拍成影片，並於午膳時段播放。	中文科： 1. 教師觀察學生的寫作表現。 2. 70%同學認同「成語大電視」活動，能提升他們的表達能力，增強自信。 3. 70%老師認同「成語大電視」活動，能提升學生的表達能力，增強自信。 3. 每級 50 學生%參加活動。	中文科： 1. 教師的回饋 2. 學生問卷 3. 教師問卷	中文科： 1. 教師的回饋 2. 學生問卷 3. 教師問卷	中文科：1/2026	中文科：科任老師	中文科：小禮物

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
1. 透過不同策略強化學生的溝通能力，從而提升他們讀、寫、聽、說（匯報）的能力。	數學科：「數」出本性 透過學具製作讓學生於生活中應用數學知識，鞏固數學概念 1. 各級學生最少進行一次學具製作活動。 各級製作的學具名稱： 小一：厘米尺 小二：月曆 小三：容器 小四：面積(平方米) 小五：正方體摺紙圖樣 小六：圓面積	數學科： 1. 各級全年最少進行一次學具製作活動。	數學科： 1. 檢視活動紀錄表 2. 教師觀察	數學科： 一至六年級學生	數學科： 4/2026 或之前	數學科： 科任老師	
	常識科：「談吐不凡 2.0」 1. 與資訊科技科合作，在高小以小組形式進行，教導學生利用 Canva 製作簡報，然後再作匯報，全年共兩次。 2. 低小同學配合專題，以個人形式進行匯報。全年共兩次，旨在提升學生的匯報能力。	常識科： 1. 各級全年均進行了 2 次匯報活動。 2. 70%教師認同匯報能提升學生的匯報及說話能力。 3. 70%學生認同匯報能提升他們的匯報及說話能力。	常識科： 1. 備課紀錄表 2. 教師問卷 3. 學生問卷	常識科： 一至六年級學生	常識科： 全年	常識科： 科任老師	常識科： I pad
	視覺藝術科：藝術同分享（進階版）： 1. 學生在課堂前搜集與課題相關的圖片。 2. 作品創作前，先運用腦圖構思自己的想法。 3. 教師邀請學生分享在課前搜集的圖片和腦圖的內容。 4. 學生完成作品後，教師邀請學生分享創作成果。	視覺藝術科： 1. 學生課堂匯報表現具有匯報的技巧。 2. 70%學生認同透過課堂匯報，能強化自己的匯報能力。 3. 70%教師認同透過課堂匯報，能強化學生的匯報能力。	視覺藝術科： 1. 教師觀察 2. 學生問卷 3. 教師問卷（科任）	視覺藝術科： 一至六年級學生	視覺藝術科： 全年	視覺藝術科： 科任老師	

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
1. 透過不同策略強化學生的溝通能力，從而提升他們讀、寫、聽、說（匯報）的能力。	1.5 各科及各組作出配合，為全校學生安排能發揮他們表達能力的不同課堂內外活動及比賽，讓他們勇於表達、樂於表達、善於表達，提高學習信心。 體育科：新興運動體驗 1. 參加精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃，於體育課為每級引入新興運動項目讓更多的學生能體驗趣味性的體育活動。 新興運動項目： 1. 匹克球 2. 布袋球 3. 躲避盤 4. 閃避球 資訊科技科：資訊科技展才能比賽 2.0 1. 舉辦校內一至六年級與教學內容相關的資訊科技比賽。 2. 參加校外編程比賽。 透過舉行校內的資訊科技比賽或參加校外比賽，培養學生的興趣、創意及提高學生的資訊技能。	體育科： 1. 每級學生均體驗過最少一種新興運動。 2. 70%學生認同加入新興運動項目能讓他們體驗體育活動的趣味。 3. 70%老師認同加入新興運動項目能從中發掘學生對運動的興趣，照顧不同學生的學習需要，從而提升學習信心。 資訊科技科： 1. 70%學生認同參加比賽能發揮他們的創意及提高資訊科技能力。（全體學生） 2. 70%學生認同參加編程比賽能增加他們於編程的解難能力。（參加比賽的學生）	體育科： 1. 檢視活動記錄表 2. 學生問卷 3. 教師問卷 資訊科技科： 1. 學生問卷	體育科：一至六年級學生 資訊科技科：一至六年級學生	體育科：全年 資訊科技科：全年	體育科：科任老師 資訊科技科：科任老師	

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
1. 透過不同策略強化學生的溝通能力，從而提升他們讀、寫、聽、說(匯報)的能力。	1.6 以價值觀教育/中華文化/健康生活為主題，推展跨課程閱讀及多元化的閱讀活動，提升學生的溝通能力及閱讀能力。 課程發展及教務組：「閱讀樂繽紛」 以價值觀教育及健康生活為主題，各科教師找出共同研習的主題，選取合適的閱讀材料，訂定閱讀目標，協作推行多元化的閱讀活動及跨學科閱讀課程計畫，藉以提升學生的閱讀興趣。 1. 閱讀月 2. 圖書分享 3. 閱讀獎勵計畫 4. 電子閱讀平台 5. 跨課程閱讀計畫 圖書科：閱讀齊 FUN 享（進階版） 1. 組織「閱讀小先鋒」，透過計畫教授圖書分享及伴讀技巧。 2. 組織小三「閱讀小天使」與小一、小二同學伴讀。透過推廣圖書，培養學生的閱讀興趣及提升正能量及溝通能力。 3. 四至六年級「圖書陽光大使」透過不同服務協助學校推廣校本閱讀風氣。	課程發展及教務組： 1. 《情意及社交表現評估》閱讀(休閒閱讀時間)閱讀(非指定讀物)學生表現有所提升。 2. 閱讀周學生問卷 2.1. 70%學生喜歡閱讀圖書。 2.2. 70%學生喜歡參與閱讀周的活動。 3. 為學生安排閱讀成果展。 圖書科： 1. 70%學生認同在閱讀活動後，能提升同學的閱讀興趣。（閱讀小先鋒） 2. 70%學生認同活動後，能提升自己的閱讀興趣及溝通能力。（閱讀小天使） 3. 70%同學認同活動後能提升同學的閱讀興趣。（圖書陽光大使）	課程發展及教務組： 1. 《情意及社交表現評估》問卷結果 2. 閱讀周學生問卷(閱讀日當天完成) 圖書科： 1. 學生問卷(閱讀小天使) 2. 學生問卷(閱讀小天使) 3. 學生問卷(圖書陽光大使)	課程發展及教務組：全體老師及學生 圖書科：一至六年級學生	課程發展及教務組：全年 圖書科：10/2025 至 5/2026	課程發展及教務組：課展組、教務組及各科主任 圖書科：圖書館主任、全體老師	圖書科：主題圖書書目

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對象	執行日期	負責人	所需資源
2. 強化學生的解難能力，學會自主建構知識。	2.1 以學科為本，配合學生能力及興趣，設計具挑戰性的解難活動協助學生思考，啟發學生的創意，並讓學生掌握解難的步驟。 課程發展及教務組：「主題學習周之解難專家」推行多元化的解難活動，提升學生的解難能力。 1. 於下午時段舉行有關解難的主題學習活動，包括： 1.1 班本速算比賽及解難遊戲（數學科） 1.2. IQ 至叻星（小息舉行 IQ 遊戲活動） 1.3 猜謎語（中文及英文科） 1.4 團體解難活動（體育科） 1.5 STEAM 活動（STEAM 組）	課程發展及教務組： 1. 70%老師認同學生樂於解決解難的問題。 2. 70%老師認同學生的解難能力有所提升。 3. 70%學生認同自己遇到難題時會勇敢地解決問題。 4. 70%學生認同自己有能力解決問題。 5. 70%學生喜歡參與解難活動。	課程發展及教務組： 1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 活動紀錄 4. 老師觀察	課程發展及教務組：全體老師及學生	課程發展及教務組：全年	課程發展及教務組：課展組及科主任	

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2. 強化學生的解難能力，學會自主建構知識。	英文科：English Made Easy To enhance students' language proficiency through daily-life activities Organise English activities for students at recess every day, including board games, movie appreciation, and sports in English	英文科： 70% of the students think they enjoy the English activities at recess 70% of the teachers think students have more opportunities to use English	英文科： - Student Questionnaire - Teacher Questionnaire	英文科： P.1-6 students	英文科： <u>Mon & Tue</u> Theme of the month Sept: Board games Oct: Sing along Nov: Read aloud Dec: Christmas carols Jan: Handicrafts Feb: Board gam games	英文科： Panel heads and subject teachers	英文科： Board games, songs, lyrics, tongue twisters, reading aloud materials, materials to make handicrafts, big books
	常識科：「我是全能小博士」 - 舉辦與中華文化有關的學習活動，如：配合課題，舉行班際 Kahoot 問答比賽，加強同學對中華文化的認識和熱愛。（人文科） - 舉辦「科學探究」或「工程設計與創新」活動，運用不同的探究步驟（PDAR/PDIR）提升學生的解難能力。（科學科） - 活動工作紙加入學生自評及教師評估，以提升學生自我檢視的能力，及有助銜接科學科。	常識科： - 一至六年級各班全年進行兩次認識中華文化活動。 - 一至六年級各班全年進行兩次科學探究」或「工程設計與創新」活動。 70%教師及學生認同中華文化活動能提升學生對中華文化的認識和熱愛。 70%教師及學生認同「科學探究」或「工程設計與創新」活動，能提升他們的解難能力。	常識科： - 檢視備課紀錄表 - 教師問卷 - 學生問卷	常識科： 一至六年級學生	常識科： 上下學期各一次	常識科： 科任老師	常識科： 科學實驗教具

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	對 象	執 行 日 期	負 責 人	所 需 資 源
2. 強化學生的解難能力，學會自主建構知識。	2.2 優化各科課業設計，加設解難題目，加強學生的解難能力訓練。 數學科：數學挑戰站 2.0 1. 每級設計三張數學解難工作紙，教導學生解難策略。 2. 新增解難圖書，讓學生從閱讀中學習及掌握解難的步驟。	數學科： 1. 每級設計最少三張數學解難工作紙及教導學生解難策略。 2. 超過 75%學生參加數學解難活動。 3. 75%學生認同解難活動能讓他們掌握解難步驟。 4. 75%教師認同解難活動能讓學生掌握解難步驟。	數學科： 1. 檢視教學設計(工作紙及解難策略) 2. 統計參與人數 3. 學生問卷 4. 教師問卷	數學科： 一至六年級學生	數學科： 12/2025 2/2026 4/2026	數學科： 課程發展組、科任	數學科： 活動物資
	2.3 課堂中，老師善用提問技巧，引導學生作探究式學習，從中發現並掌握解決問題的策略和技巧，強化學生的解難能力。 常識科：「我是全能小博士」 1. 舉辦「科學探究」或「工程設計與創新」活動，運用不同的探究步驟 (PDAR/PDIR) 提升學生的解難能力。(科學科)	常識科： 1. 一至六年級各班全年進行兩次「科學探究」或「工程設計與創新」活動。 2. 70%教師及學生認同「科學探究」或「工程設計與創新」活動，能提升他們的解難能力。	常識科： 1. 檢視備課紀錄表 2. 教師問卷 3. 學生問卷	常識科： 一至六年級學生	常識科： 上下學期各一次	常識科： 科任老師	

2025 至 2026 年度 學校關注事項

2.2. 二、強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

目 標	策 略	成功準則	評估方法	對 象	執行日期	負 責 人	所需資源
2. 強化學生的解難能力，學會自主建構知識。	2.4 優化 STEAM 教育課程，引導學生綜合運用不同學習領域的學科知識，從實作活動中強化學生的解難能力。 STEAM 發展組：合作見未來 1. 與常識科及科學科合作，各級最少進行一次跨學科的實作活動，活動內容及科學實驗為主。 2. 與資訊科技科合作，高小學生利用 STEAM 知識，配合擴展板及 micro:bit 編程板，製作實體模型解決或改善日常生活問題。 3. 利用高階思維工作紙，配合「PDIR」概念提升學生解難能力。	STEAM 發展組： 1. 每級最少進行一次跨常識科活動。 2. P4-6 最少進行一次編程實體模型製作活動。 3. 80%學生認同實作活動能提升他們的解難能力。	STEAM 發展組： 1. 活動紀錄 2. 工作紙 3. 學生問卷	STEAM 發展組：全校學生	STEAM 發展組：全年	STEAM 發展組：STEAM 組長及組員、相關科目科任	
	資訊科技科：優化五年級資訊科技專題於五年級加入 KITTEN BOT 編程專題，藉以優化高年級編程專題課程縱向發展，加強學生運用 STEAM 知識，從實作活動中強化學生的解難能力。 1. 於五年級推行 Micro:bit 專題。 2. 於五年級增設 1 個 Kitten bot 課件單元(主題：智能燈)。	資訊科技科： 1. 70%學生認為自己懂得 KITTEN BOT。 2. 70%學生認同實作活動能強化他們的解難能力。 3. 70%老師認同實作活動能強化學生的解難能力。	資訊科技科： 1. Kitten Bot 課件單元設計 2. 學生問卷 3. 教師問卷	資訊科技科：五年級學生	資訊科技科：9/2025 至 4/2026	資訊科技科：五年級科任老師	資訊科技科：KITTEN BOT 課件及材料套包