

寶血會培靈學校

學校發展計劃

2024/25 至 2026/27



1. 辦學宗旨

本校秉承耶穌寶血女修會之辦學宗旨 — 以教育傳播福音，以「人」為中心，為全人教育而努力，以基督愛人的精神積極培養學生於德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，使學生各方面的潛能有機會得以發揮。

2. 願景

讓我們以基督愛人的精神，並肩攜手，營造一個充滿關愛的校園。培育學生成為謙恭有禮、律己愛人；勤奮上進、明辨自省；善盡己職、樂於服務的培靈人。

3. 校訓

奮志力學 服務人群

發揚基督的愛與犧牲精神，奮發立志，勤學上進，盡展天父所賜的潛能，為社會、為國家服務，立足社會作棟樑。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22—2023/24 周期的學校發展計畫成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 發展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能 目標： 1. 設計多元化的學習活動、任務及課業，提升學生的學習效能。	完全達標： ✦本周期各科因應科本特色及需要，安排了多元化的學習活動及課業，並即時評估學生所學，給予學生適當的回饋及跟進學生的學習難點，讓學生的學習模式更活潑，更多元化，令學生更投入學習。學生於課堂上使用資訊科技學習方面，表現良好。 ✦課業層面： 中文、英文、數學、常識科推行「多元翻轉教室」、「Information Technology English Classrooms」、「樂在電子學習」及「齊做·學滿Fun」。各科各級於每個學段設計包括課前(預習)、課中(課堂課業)、課後(延伸學習)的電子學習課件。	✦各科的課業已比以往更多元化，惟學生的高階思維訓練相對較少，這方面仍需加強，建議下一周期持續發展學生的高階思維。	

✦課堂層面:

中文科:教師使用 Wordwall、Pear Deck 及 Kahoot 等電子學習平台製作課業，例如製作重組句子練習，讓學生熟習句子結構。

英文科:教師使用 Pear Deck、Kahoot and PowerLesson 電子學習平台製作課業，即時檢視及跟進學生的學習情況。

數學科:老師利用 e-Smart 學習平台及 Freeform，強化學生的數學概念。

常識科:教師使用 e-Smart 學習平台及課堂學習 2.0 系統佈置課業，即時評估學習成效。教師指導高小學生利用 CANVA 製作專題研習報告。

體育科:老師利用反應燈及體育運動教學 Apps，引起學生的學習興趣，提升學生的反應速度。

資訊科技科:老師利用電子學習平台教授資訊素養、Tinkercad3D 打印技術、及 Code.org。

根據校本問卷(周年計畫教師問卷)調查數據，100%老師有使用不同的電子教學媒體進行課前、課中或課後教學，並同意能善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。

根據校本問卷(周年計畫學生問卷)調查數據，72.2%學生認同透過電子學習，能提升他們對學習的興趣。

✦由觀課所得，教師運用的教學策略能與時並進，使課堂學習活動更多元化，惟學生於口述回答問題的技巧、協作活動及小組討論的表現仍有提升空間，建議下一周期發展學生的溝通及解決問題能力。

✦課業及課堂中加入電子學習元素成為恆常教學工作。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 發展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能 目標： 2. 推行跨學科閱讀課程計畫	部分達標： ✦舉辦跨課程閱讀活動「培靈跨科閱讀日」，以中文、英文、常識及圖書科為切入點。高小則配合國民教育，以國家及香港為主題；初小以香港及日常生活為主題，包括： 一年級：我愛學校 二年級：我愛社區 三年級：我愛香港 四年級：昔日香港 五年級：中國歷史(秦朝) 六年級：中國近代偉人 根據本年度閱讀日學生問卷調查結果顯示，超過七成學生喜歡閱讀日的活動；超過七成學生希望學校舉辦更多有關閱讀的活動。 ✦設立課室圖書館:九月份已派發通告邀請家長捐贈圖書給學校，本校共獲 80 個家庭捐贈圖書，收集超過三百多本圖書。捐贈圖書會留在課室內供同學閱讀。部分學生則把圖書帶回學校借給同學，學生亦會自備圖書回校閱讀。因此學生能借閱的書籍數目及種類比以往增加了不少。 ✦圖書推介及分享：全體老師於上學期向學生推介各科圖書或閱讀材料。老師及學生拍攝閱讀分享短片，推介不同科目或不同類型的圖書，作為學生的課後延伸閱讀。短片於午間時段播放，並上載至學校網頁。另外，學生於早讀時段閱讀中文或英文圖書，以建立他們的閱讀習慣。加上，邀請同學拍攝短片，分享閱讀心得。	✦配合七個學習宗旨，持續推廣不同種類的圖書活動。本周期增設跨課程閱讀活動，以「學校」、「社區」、「香港」及「中華文化」為主題，進行各項閱讀活動，學生樂於參與各項閱讀活動。 ✦建議利用閱讀配合朗讀、說故事、角色扮演或戲劇等活動，使活動更多元化。 ✦邀請專家支援，讓本校的閱讀活動更多元化。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 發展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能 目標： 3. 發展校本 STEM 教育普及化，提升學生學習科學與科技的興趣。	部分達標： ✦加強跨學科合作，常識科、資訊科技科、數學科及語文科合作，以常識科的專題研習為主題，推行跨學科 STEM 活動，讓學生綜合各科知識及各項技能，解決問題，動手實踐，並應用於日常生活中。 根據校本問卷(周年計畫學生問卷)調查數據，90%同學喜歡主題學習周的研習活動。但只有65.2%學生認同透過專題研習的實作活動，能將書本知識應用到日常生活中。	✦專題內容均是常識科課程的一部份，建議來年繼續推行，但在專題中加入更多與學生相關的元素，例如要求學生搜集中國近年大型地震的資料，讓學生知道地震所造成的禍害，從而激發學生的同理心，藉此提升學生認同該課題專題研習的重要性。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二： 提升學生正能量及抗逆力，以面對成長中的挑戰 目標： 1. 協助學生認識正面價值觀，了解性格強項，以提升正能量。	✦本周期各科組根據科本特色及需要，安排不同的學科活動，以協助學生認識正面價值觀，了解性格強項，以提升正能量。 完全達標： ✦教師努力營造一個愉快及充滿正能量的學習環境及氛圍，使學生成為積極樂觀的「培靈人」。 根據校本問卷(周年計畫教師問卷)調查數據，全體教師都認同各學科活動能助學生認識正面價值觀。 部分達標： 根據校本問卷(周年計畫學生問卷)調查數據，近六成學生認為各學科活動，可以協助他們認識正面價值觀，了解性格強項，以提升正能量。當中以宗教培育及生命教育組、資訊科技，則有七成學生表示學科活動能夠達到上述目標。	✦根據各科周年計畫檢討，有以下跟進方法： 1. 如普通語科，老師希望以正面的讚賞，提升學生正能量，但部分學生則感受不到，建議改變讚賞的方式，多以全班讚賞的形式，讓多些學生感受老師的鼓勵，藉以強化學生的正向價值觀。 2. 如英文科則建議把正向的英文語句張貼校園不同的地方，以營造正向的氛圍。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二： 提升學生正能量及抗逆力，以面對成長中的挑戰 目標： 2. 讓學生培養正面價值觀，從而提升學生面對挑戰的能力。	✦各科組透過舉辦多元化活動及推薦學生參加多元化校內外比賽、活動或培訓，包括：中文及英文科正向標語創作比賽，英文科 Joyful English Campus (English Tea Party)、數學遊戲樂繽紛、探訪及服務長者、培靈正能量繪畫比賽、舊曲新詞創作比賽、田徑、乒乓球及健球校隊培訓、STEAM 活動樂趣多及校外資優比賽等，讓學生發展潛能，累積正向經驗。 ✦活動組優化「一生一體藝、一生一服務」，資助學生參與不同類型的興趣班、參觀、課外活動及全方位學習活動，培養學生堅毅、積極和正向的生活態度。 ✦透過陽光大使服務計畫，推動學生持續地服務他人，以提升個人毅力、自信心及服務精神，累積正向經驗。 ✦利用下午時段，安排體藝多面睇平台，讓學生展示個人在體育或藝術上堅毅的學習成果。 ✦學校優化以生命教育為基礎的價值觀教育系列及成長課，持續培養學生「關愛」、「同理心」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」和「堅毅」的正面價值觀，從而提升學生面對挑戰的能力。 ✦資訊科技組、訓輔組及德公組跨學科設立「正向品格」頻道，透過校園電視台播放校本製作的「德育劇場」影片，向學生宣揚正向的品格及資訊素養。	✦各學科繼續舉辦不同類型的遊戲或活動，以學科遊戲形式增加學生參與興趣，讓學生繼續於遊戲中學習，累積正向經驗。建議按需要加入解說及展示學習成果，以達互相觀摩之效果。 ✦落實優化學時安排：價值觀教育、成長課、STEAM 創未來、閱讀課及多元智能課，讓學生參與多元化活動，加上各項參觀、講座及工作坊等全方位學習活動，能擴闊學生視野，提升正能量及抗逆力以促進學生全人發展。 ✦在新周期中，學校著重學生的價值觀教育，各科組將致力培育學生 12 種價值觀和態度，2024 至 2027 周期，學校將聚焦培養學生仁愛、團結及愛國家。 ✦配合全校性獎勵活動，下周期，設立「讓我閃耀計畫」，以培養學生成為一位仁愛、團結及愛國家的孩子。 ✦繼續安排學生參與「同根同心內地交流」學習活動，為高小學生安排大灣區交流之旅，親身體驗國情及文化以培養學生成為愛家愛國的良好國民。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二： 提升學生正能量及抗逆力，以面對成長中的挑戰 目標： 3. 建立學生堅毅的品格，提升學生的抗逆力。	部分達標 ✦本周期各科組以不同的活動，來建立學生堅毅的品格，提升學生的抗逆力。總括而言，大致能夠達到效果，尤其德育及公民教育組的活動有九成學生認同活動能提升他們的抗逆力。而國家安全教育組的內地交流活動，有接近八成學生認同活動能建立他們堅毅的品格，提升抗逆力。另外，視覺藝術科及宗教培育及生命教育組的活動則有接近七成學生認同活動能達上述目標。	✦雖然，各科組的計畫或活動不能全數達標，但大致接近成功準則。總括而言，建議各科組可從環境佈置著手，多在學校四周張貼印有提升學生抗逆力的句語，令校內充滿正向氛圍。	

b. 檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

學生在七個學習宗旨上的學生表現：

★國民身份認同

疫情過後，學生對內地交流活動反應熱烈，建議可善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，多舉辦本地及內地交流活動，提升國民身份認同。此外，根據 APASO(情意及社交表現評估套件)問卷結果，學生在國民身份認同部分中的責任、義務、自豪及愛護國家四個項目的表現均稍低於全港常模，為此本校來年將有以下計畫，令學生於上述四個項目得以提升，例如：本校會成立《憲法》及《基本法》大使，全年會舉行約十次活動，先加強部分同學對《憲法》及《基本法》的認識，然後由《憲法》及《基本法》大使向全校推廣《憲法》及《基本法》，以提升學生對《憲法》及《基本法》的認識。另外，來年會於五年級的價值觀教育課中推行《祖國情》系列，透過體驗及感官活動，並以生活情境連繫，加深學生對國家的觀念，從中培養學生對祖國的認同和歸屬感，增強國民身份認同。

★正確價值觀和態度

本校着重價值觀教育，學校透過早會、生命教育課、成長課及周會分享宗教故事、心靈故事、經驗分享及各科組設多元化活動等培養學生「關愛」、「同理心」、「責任感」、「承擔精神」、「堅毅」、「關愛」的正面價值觀。根據持分者問卷數據，74.6%學生同意學校能在課堂內外幫助學生培養品德。80.3%學生同意學校積極教導學生如何與人相處，例如：尊重他人和為他人著想。72.2%學生同意學校積極培養他們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。87.3%家長同意學校能幫助子女養成良好品德及 86.8%家長同意學校能使子女懂得與人相處，例如：尊重他人和為他人著想。教師問卷中，100% 老師同意學校的課程能配合正確價值觀和態度，可見本校的價值觀教育已做得不錯，但仍有提升的空間。

根據 APASO(情意及社交表現評估套件)問卷結果，在情緒(正向情緒)範疇，三至六年級學生的表現低於常模，學校需舉辦更多正向活動及講座，教師亦需適時讚賞及欣賞學生，以建立學生的正向情緒(快樂、充滿活力、高興、開朗)，提升快樂指數。情緒(無負面情緒)及(無焦慮及抑鬱徵狀)範疇，三至六年級學生的表現高於常模，反映學生在精神健康方面的表現頗正面。

下周期，學校將推行「讓我閃耀計畫」，讓老師和家長多欣賞及肯定學生的仁愛、團結、愛國行為，鼓勵學生自我超越，積極求進，實踐「發揮天主所賜，探索無限主意」。

★學習領域的知識

學生大多能掌握各學習領域課程的基礎知識，投入課堂學習，認真完成學習任務；學生積極參加學術比賽，表現令人滿意。根據課堂觀察，學生在匯報時，能運用電子科技搜集資料，利用各種電子學習軟件製作簡報，亦能掌握撰寫編程的基本要求。

✦ 共通能力

學生已逐漸掌握自學策略，自學能力亦漸見進步；專題研習及 STEM 活動的製作能展現學生的創造力與解決問題能力；學生能運用不同的高階思維策略來分析問題，從而提升思維及慎思明辨的能力。學生的自學能力仍待提升，反思和學習的主動性及責任感尚待加強。

✦ 語文能力

學生積極學習兩文三語，本校外籍英語老師為英語能力較高的學生舉辦「英語小先鋒」，加強訓練他們的英語能力。另外，六年級學生亦可於多元智能課——「跟你做個 friend」，與外籍英語老師交談，每次二至三位同學，以增強他們的英語溝通能力。本校設有「英語星期三」及普通話日，藉此創造語境，並提升學生的語感。此外，本校又定期在小息時段舉行中文、普通話及英語活動，如中文周、英語日，讓學生能以粵語、普通話及英語與人溝通，他們亦表現投入，但需加強中、英文的閱讀理解能力。

✦ 閱讀及資訊素養

從課堂內的活動觀察，學生能夠有效地識別和尋找所需的信息來源，無論是書籍、網絡資源還是其他媒體，學生熟悉各種搜索工作，如搜索引擎等的使用。學生於尊重知識產權的素養上仍需加強。從圖書課堂觀察，低小學生閱讀興趣濃厚，高小學生閱讀情況稍欠理想，根據 APASO(情意及社交表現評估套件)問卷結果，學生主動閱讀的習慣需要改進。

✦ 健康的生活方式

學校提供多元化的興趣班，超過一半學生參與，反應熱烈。此外，為增加學生的運動時間及對運動的興趣，在星期一、二、四的早會前，學校安排不同的體育活動供學生參與。再者，在小息時段，亦設有不同的運動區如乒乓球及籃球等，以增加學生的運動量，擁有更健康的生活方式。同時，這些政策亦可讓學生放鬆心情，減輕學業壓力。

b. 檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

學校在豐富學生學習經歷的表現：

◆善用課時

本學年學校根據《小學教育課程指引》落實善用學時安排，目的是為學生創造全人發展的空間，於下午時段安排學生參與全方位學習活動，並優化整體課程規劃，持續以「有機結合」、「自然連繫」的方式。部分課堂改為價值觀教育課、多元智能課及導修課等，包括：英語日、中文周及主題學習周等。讓學生可以在日常學習以外參與更多多元化及有意義的學習活動，拓闊學生視野，提升正能量及抗逆力，達至全人發展及建立終身學習的基礎。

在學科以外，本學年更整合生命教育課程及成長課，每級訂定了十二節價值觀教育課及十二節成長課；成為校本價值觀教育的主軸，為未來價值觀教育的全面推行作好準備。讓下午時段的課時變得更充實及多元化。

善用學時後，能更彈性安排出外參觀或區內服務活動。聖誕日前後安排閱讀小天使及戲劇組成員到區內不同的幼稚園推廣閱讀，與區內社福機構合作為區內小朋友及家人送上新年祝賀。探訪長者及為長者表演和玩遊戲。讓學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。

◆校外支援計畫

本校多年來積極引入校外資源，優化校本課程，強化學生學習，包括：教育局語文學習支援組支援計畫英文科，設計有趣的課堂活動，提升學生學習英語的興趣及能力，並透過優化課程內容，照顧不同學習能力的學生；香港中文大學小班教學支援計畫中文科四年級，以古詩文為主題，發展校本古詩文單元；教育局小學課程發展組校本支援計畫數學科，以強化數學概念，利用多元化教學策略提升學生的學習興趣；香港中文大學小班教學支援計畫中文科五年級常識科，以理財為主題，培育學生正確的理財觀念。

◆拔尖補底措施

因應學生不同需要和能力，推行不同的拔尖保底措施，給予學生適當的輔導及幫助。拔尖方面，有 English Ambassador、數學奧數班、學術拔尖班、尖「籽」學苑、STEM 精英班、田徑精英訓練班、領袖訓練課程、視藝精英班等，老師按學生的特質安排參加不同的資優比賽，如：中國語文菁英計畫、香港小學數學精英選拔賽、全港小學數學挑戰賽及數學華夏盃等，讓他們的潛能得以發揮，讓學生盡展所長。在保底方面，因應學生的能力和學習需要，提供適切的支援，包括開辦 5 組課前學科支援，12 組課後學科支援以鞏固學科基礎。為照顧小四成績稍遜的學生於放學後，安排中、英、數三科的小組精進班，鞏固所學，令學生順利過度高小，為日後學習作好準備。

◆教學策略

學校利用多元化的教學策略，提升一般能力學生的學習動機、信心及效能，並照顧成績稍遜學生的學習需要，讓不同能力的學生都能發展潛能。本校因應學生的能力及興趣，配合各科組的特色為學生設計多元化的學習，包括電子學習、編程教學、思維策略及閱讀策略等。期望能豐富學生的學習經歷，照顧學生的學習多樣性。

◆科研會議及共同備課

為配合推行關注事項，教師於共同備課時以學與教組的校務計畫作為共同備課時的討論內容。優化課業設計方面，中、英、數、常科任老師在備課會中商討，完善已有的課業。各科透過預習及資料搜集等活動讓學生自學及延伸課堂上學習的知識。本校設「教學實踐場」，教師配合關注事項進行備課、觀課及課後反思，優化課堂教學設計，促進教師專業交流。

◆多元智能課

學校在多元智能課時段提供不同類型的學習活動，發展學生各方面的潛能，使其在德、智、體、群、美、靈等方面得到均衡的發展。讓學生多走出課室，進行各類的活動，包括：花式跳繩、閃避球及資訊小先鋒等，讓學生有更健康的生活方式，令他們明白運動的重要性及學習使用電子產品的應有態度。

◆跨學科學習活動

本校為豐富學生的學習經歷，舉行了跨學科的學習活動，把各學科的學習有機結合，自然連繫，如跨學科閱讀日，以主題式學習為切入點，各科目擬定共同主題，設計閱讀活動，深化學生的閱讀內容，擴闊學生視野。除此以外，本校設有中國文化日、主題學習周(藝術教育)、專題研習、STEAM學習活動等跨學科活動。

b. 檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

✦ 自評機制

- 學校已建立明確的自評機制，涵蓋行政、科組及個人層面。由「學校發展及改善組」負責統籌「策劃、推行，評估」的自評模式，達至自我完善。學校會根據 KPM、APASO、持分者問卷及校本問卷(周年計畫問卷)的結果，與全體教師一同檢視學校工作成效，再配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展，一同按校情及發展優次擬定每個周期的關注事項。持分者問卷數據顯示 94.3%教師同意【學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向】，77.1%教師同意【學校的決策具透明度】，91.5%教師同意【學校能按發展優次制訂清晰目標】。
- 學校有效監察科組關注事項的推行、資源運用，以及評估工作成效。校長及副校長會定期與各科組主管面見，以及校長會列席所有科組的會議，加強促進科目及組別的溝通和協作，使學校計畫得以順利推行。持分者問卷數據顯示 94.3%教師認同【學校能推動科目和組別(科組)協作，共同落實學校計畫】，91.5%教師同意【學校有效監察工作的推行】。
- 各科組在學期中會進行中期檢討會議，了解推行成效，適時跟進並調整計畫及政策。學期末時作總結性評估，並進行反思及檢討，再擬定具體可行的跟進及來年的改善方案。在「策畫-推行-評估」的循環中，學校全體成員都有充分參與討論及表達意見的機會。

✦ 校外支援計畫

學校為配合課程發展方向及推動教師專業發展，安排中文、英文、數學及常識科輪流參與校本支援計畫，計畫包括：

英文科:教育局語文學習支援組支援計畫英文科，設計有趣的課堂活動，提升學生學習英語的興趣及能力，並透過優化課程內容，照顧不同學習能力的學生；

中文科:香港中文大學小班教學支援計畫中文科四年級，以古詩文為主題，發展校本古詩文單元；

數學科:教育局小學課程發展組校本支援計畫數學科，以強化數學概念，利用多元化教學策略提升學生的學習興趣；

常識科:香港中文大學小班教學支援計畫中文科五年級常識科，以理財為主題，培育學生正確的理財觀念。

✦ 家長教師會

本校的家長教師會已成立超過二十五年，家教會積極參與及協助學校的活動，加上，學校透過家教會定期會議，蒐集家長的意見，讓家長更理解學校的發展方向及學生的學習需要。

家教會及學校舉辦不同類型的家長講座及工作坊，例如：親子閱讀無限 FUN，以鼓勵家長在家陪伴子女閱讀，將學生在早讀的習慣由學校延伸到家中。為了關顧家長的不同需要，亦舉辦了家長健康舞班及編程工作坊。家長及學生也透過參加親子一天遊、揮春工作坊、粽子製作、大笑瑜伽等活動增加親子互動。

✦校友會

校友會成立二十年，致力協助及促進母校發展教育事業，一直與各屆校友保持密切聯繫。校友持續積極參與母校活動，如：會員大會、聚餐、興趣班、升中講座及各類型籌款等，促進校友之間的友誼及合作，發揚愛校精神，凝聚校友間的力量，更為學弟學妹提供學習與成長的支援。

✦持分者問卷數據

根據持分者問卷數據顯示 91.4%教師同意【學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效】，82%家長同意【學校經常讓家長知道學校的情況和發展】，81.1%家長認同【我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電子通訊系統等】。

c. 學校持續完善建議

學生的需要：

✦價值觀教育

學生在個別的價值觀教育上有改進的空間，在持分者（教師及學生）問卷數據顯示【同學自律守規】項目的同意率稍遜，反映出學生在節制地生活及自覺地遵守規則方面需要改進。據老師日常觀察，學生在校園生活中的守規行為有需要改善，學校需要加強學生守規行為的教導及訓練。加上，持分者學生問卷中【同學尊敬老師】、【我和同學互相幫助，相處融洽】及【學校是一個關愛的地方】同意率是七成多，學校有需要教導學生尊重老師及加強校園的關愛文化。

✦閱讀氣氛

本校一向積極推動閱讀，本學年更組織小二、小三閱讀小天使，以布偶說故事推廣正能量圖書，擴闊學生的閱讀層面，從而提升學生閱讀興趣。此外，更鼓勵學生、校長及主任錄製影片分享自己喜歡的圖書，推動校內閱讀文化，以提升學生的閱讀興趣和自信心。從課堂觀察，低小學生閱讀興趣濃厚，高小學生則需要加強。

✦學生學習—教學策略

本校為持續完善學生的學習，適時檢視學生學習表現。本校利用學與教檢討會議、共同備課及科務會議檢討學生的課堂學習表現，作出回饋及跟進。本校會持續優化多元化教學策略，包括善用電子學習平台，如 Canva、Seesaw、Wordwall、Power Lesson2 等，強化學生的自主學習能力。

✦國民身份認同

根據 APASO 問卷數據，學校宜多加關注學生的國民身份認同範疇教育，學校可多舉辦有關國民身份認同的活動，讓學生有更多機會了解國家的歷史、發展及情況，從而增加對國家的認識和認同。

c. 學校持續完善建議

學校持續完善和發展的能量：

✦ 自評機制

學校自評機制日漸完善，自評將會成為常態，自評機制涵蓋的範疇廣泛，包括有：APASO(教育局)、持分者問卷(教育局)、周年計畫問卷(校本問卷)、校長評鑑(屬會問卷)、副校長評鑑(屬會問卷)、中層表現評鑑(行政組別及科主任)(校本制度)、職工表現評鑑(職員及工友)(校本制度)。學校將於 2024/2025 年度建立全體職工的評鑑制度，讓學校的每一位工作人員都能各司其職，促進學校的工作效率及成效。

✦ STEAM 發展

學校於 2021 年 9 月成功申請優質教育基金的公帑資助學校專項撥款計劃，將電腦室改建為 STEM 創客教室。全新的學習空間營造一個有利學生動腦動手、探索創新的學習氛圍，讓他們在輕鬆愉快的氣氛下，勇於創新實踐。在享受創新實踐過程的同時，也提升對相關課程內容的理解，發掘及培養科學及科技人才。此外，亦為學生提供一系列與日常生活息息相關的 STEM 學習活動，作為學生探究的起點，讓學生動手參與、探索及創新，從知識的消費者轉化為創造者。

2022 年 11 月再成功申請公帑資助學校專項撥款計劃，於課室安裝互動觸控屏幕。透過不同學科擬定電子教材，於課堂內進行互動及有趣味的課堂活動，促進電子學習，提升教學效能。

✦ BYOD 與資訊素養

學校於 2023-2024 年度在四年級開展自攜平板電腦(BYOD)上課的安排，學生於數學、常識及資訊科技科中善用電子教科書進行教學，其他科目中均善用不同的電子學習平台及軟件來學習，平板電腦令學生提高學習效率和課堂互動，學生能夠隨時隨地搜尋學習資源，從而提高學習的靈活性和效率，培養學生使用平板電腦及相關應用的技術能力，提升對新技術的適應性和學習能力。

資訊素養方面，於一至六年級的資訊科技課程中已有相關的課題滲入課程，包括從初小的愛護電腦室和建立良好的使用習慣至高小的適度上網和網絡社交等課題，配合學生成長的需要。除恆常課題外，亦於 2023-2024 年度申請「我的行動承諾加強版」的撥款來增潤全校性的資訊素養推展，包括參觀報社、資訊素養教材套，來加強學生對媒體素養的知識。

✦ 善用教育局撥款

學校善用教育局撥款，例如；小學「奇趣 IT 識多啲」計畫、姊妹學校計畫、全方位學習津貼、校本課後學習及支援計劃等，為不同經濟環境的家庭提供報名費、參與課程及比賽等費用。讓每一位學生均得到全面發展和參與的機會。

✦ 家長義工

本校家長教師會組織家長義工隊，家長義工參與學校的事務，包括於開學初協助低小學生午膳、中華文化日攤位、家長日攤位、細運會工作人員、理財大富翁攤位等，讓家長進入校園，一方面可讓家長更了解學校及孩子上學的情況，另一方面亦可讓家長協助學校運作，增加學校的人力資源。

✦ 校友回饋

本校自建校至今已有六十多載，校友人數眾多，力量龐大。校友間彼此團結，為母校付出更是一呼百應，各人利用自己的專長和技能回饋母校，無私奉獻，弘揚母校精神校訓「奮志力學，服務人群」。

c. 學校持續完善建議

學校發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習：

1. 價值觀教育
2. 語文能力
3. 學生閱讀能力
4. 國民身份認同
5. STEAM 教育
6. 學生共通能力
7. 健康生活方式
8. 資訊素養

5. 2024/25—2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。
2. 強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

學校發展計畫
(2024／2025 至 2026／2027 年度)

關注事項	目標	時間表			建議策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
1. 以天主教五大核心价值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。	1. 學生能聆聽天主的教導，以謙遜、寬容和忍讓的態度愛護別人。 仁愛	✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓	1.1 舉辦教師培訓活動，提升教師對天主教教育核心價值及正面價值觀的認知。 1.2 優化班級經營活動，營造仁愛的氛圍。 1.3 透過周會、價值觀教育課、多元化的活動及交流活動，培養學生以謙遜、寬容和忍讓的態度愛別人。	☒ 國民身份認同 ☒ 正面價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☒ 健康的生活方式
	2. 學生能與同儕協作，以增強班級的凝聚力及展現團隊精神。 團結		✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	2.1 優化班級經營活動，營造團結的氛圍。 2.2 透過周會、價值觀教育課、多元化的活動及交流活動，培養學生團結的精神。 2.3 籌辦多元化的活動及比賽，讓學生於過程中互相學習、發揮團隊精神。	
	3. 學生能養成尊重國家、愛國家的態度。 愛國家	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	3.1 透過早會分享，營造愛家愛國的氛圍。 3.2 透過國旗下的講話、價值觀教育課，多元化的活動及交流活動，培養學生成為愛家愛國的良好國民。 3.3 透過體驗式學習，讓學生建立愛家愛國情懷。	
	4. 透過不同的學習經歷，讓學生從生活中實踐仁愛、團結、愛國家的價值觀。	✓ ✓ 仁愛 愛國家	✓ ✓ 團結 愛國家	✓ ✓ 仁愛 團結 愛國家	4.1 透過籌辦多元化的活動及鼓勵學生參與校內校外不同的比賽及培訓，讓學生於過程中實踐仁愛、團結及愛國家的價值觀。 4.2 透過獎勵計畫及不同的服務學習和體驗活動，讓學生發揮推己及人的精神，把仁愛及團結的精神實踐出來。	☒ 國民身份認同 ☒ 正面價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☒ 健康的生活方式

學校發展計畫
(2024/2025 至 2026/2027 年度)

關注事項	目標	時間表			建議策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
2. 強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。	1. 透過不同策略強化學生的溝通能力，從而提升他們讀、寫、聽、說(匯報)的能力。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	1.1 各科以強化學生的溝通技巧為基礎，訂定學習目標及訓練重點。 1.2 課堂中，老師安排適切的協作學習活動，加強學生的溝通及表達能力。 1.3 利用「以說帶寫」的策略給合校本寫作課程，提升學生的讀、寫、聽、說的能力。 1.4 選取多元教學策略，讓學生在各科的預習或課業中呈現所學，並在課堂上作出匯報。 1.5 各科及各組作出配合，為全校學生安排能發揮他們表達能力的不同課堂內外活動及比賽，讓他們勇於表達、樂於表達、善於表達，提高學習信心。 1.6 以價值觀教育/中華文化/健康生活為主題，推展跨課程閱讀及多元化的閱讀活動，提升學生的溝通能力及閱讀能力。	☒ 國民身份認同 ☒ 正面價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☒ 健康的生活方式
	2. 強化學生的解難能力，學會自主建構知識。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	2.1 以學科為本，配合學生能力及興趣，設計具挑戰性的解難活動協助學生思考，啟發學生的創意，並讓學生掌握解難的步驟。 2.2 優化各科課業設計，加設解難題目，加強學生的解難能力訓練。 2.3 課堂中，老師善用提問技巧，引導學生作探究式學習，從中發現並掌握解決問題的策略和技巧，強化學生的解難能力。 2.4 優化STEAM教育課程，引導學生綜合運用不同學習領域的學科知識，從實作活動中強化學生的解難能力。	☐ 國民身份認同 ☒ 正面價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式