

校外評核報告

寶血會培靈學校

學校地址：新界粉嶺安樂村安樂門街13號

外評日期：二零二五年十二月十日、十二日、十六日及十九日



校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長 ： 黃浩明先生
隊員 ： 林嘉欣女士
 余明珈女士
 林惠珊女士
 鄭雪英女士（外間評核人員）
 張錦欣女士（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年十二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課23次，合共23位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早會、體能活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承「以教育傳播福音，以『人』為中心，為全人教育而努力」的辦學宗旨，期望藉着基督愛人的精神，培養學生德智體群美靈六育均衡的發展，使他們各方面的潛能都有機會得以發揮。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 班數 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 學生數目 | 71 | 72 | 77 | 77 | 75 | 75 | 447 |
- 2.3 校長於2023/24學年由原校升任，副校長為校內資深教師；約五成教師在學校任教十年或以上。
- 2.4 上次外評報告（二零一二年）向學校提出的建議為：（1）提升學習動機，加強照顧差異；以及（2）優化活動設計，加強分組指示。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）發展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能；以及（2）提升學生正能量及抗逆力，以面對成長中的挑戰。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

（1）以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子；以及（2）強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

3. 校外評核結果

- 3.1 學校的關注事項切合學生需要，善用資源推動重點工作；須制訂具體的預期學習成果，提升自評效能

3.1.1 學校最近兩個周期的關注事項互有扣連，能體現自評工作的持續性。於上周期完結時，學校根據校本問卷、持份者問卷、情意及社交表現評估套件等不同的自評數據和資料檢視校情，發現學生溝通、協作及解決問題的能力仍有改進空間，遂於本周期進一步推行相關的工作；至於品德培育方面，有見上周期提升學生「正能量」的工作已取得一定成效，於是在本周期在已建立的基礎上深化價值觀教育，從個人層面延伸至群體層面。學校所訂定的關注事項切合教育發展趨勢和學生需要，惟未有訂立具體的學習期望，發展目標尚欠清晰，影響之後的評估工作。學校能擬訂具針對性的推行策略，有計劃地推動科目和組別（科組）進行協作，而科組亦能配合關注事項制訂和落實工作計劃。

3.1.2 領導層通過列席會議、審閱報告，以及觀察課堂內外的學習活動，監察工作的落實，並按需要向科組主管提供意見及分享經驗；又致力促進跨科組協作，例如採用協作模式推動跨課程閱讀、STEAM教育及價值觀教育，團隊已建立協作的文化。學校雖能通過自評數據檢視學生在學習和成長上的需要，並根據他們的需要訂定發展方向；惟評估時偏重運用量性數據及報告工作的完成度。學校現時未有為學生訂立具體的學習期望，故較難對焦學生的具體表現整體評估工作成效，例如所推行的工作對學生溝通及解難能力帶來的影響。學校須為發展目標制訂預期學習成果，作為評估的準則，並綜合運用質量並重的自評資料及數據，整體評估重點工作對提升學生表現的成效，讓評估更有效地回饋策劃。

3.1.3 學校配合關注事項規劃相應的教師專業發展活動，如通過講座和工作坊，加強教師掌握天主教核心價值及認識協作學習。學校就重點工作進行科本教研活動，又鼓勵教師開放課堂，通過互相觀摩，以提升團隊的專業能量。學校善用校外資源，例如引入教育局及大專院校的專業支援服務，協助教師掌握科本學與教策略、小班教學策略及人工智能的運用；同時着力與家長、校友及社區機構建立緊密的夥伴關係，共同舉辦不同的全方位學習活動，為學生創設更多元化的學習經歷，以促進其全人發展。

3.2 學校致力豐富學生的學習經歷，適切推廣STEAM教育及跨課程閱讀

3.2.1 學校上周期通過推動電子學習，以提升學與教的效能，相關工作已穩步地推展。學校各科均運用電子學習平台布置預習和延伸學習任務，有助學生在課前為課堂學習作好準備，以及在課後鞏固學習。本周期，學校持續運用電子學習策略，以期培養學生的溝通和解難能力，例如要求學生上載自製的簡報和海報到網上平台，並在課堂上進行匯報，或使用電子平台即時展示學生的討論成果，以促進課堂互動。現時，部分科目已試用人工智能工具輔助學與教，例如中文科藉相關工具輔助學生修訂寫作內容，而英文科則用以評核及糾正學生的朗讀發音，上述措施均有助加強回饋，幫助學生改善學習表現。

3.2.2 學校致力為學生提供不同的學習經歷，藉跨科組學習活動，幫助他們綜合運用不同科目的知識和技能，並延伸其課堂學習。配合學校提升國民身份認同的工作目標，視覺藝術科與音樂科進行協作，規劃課程：學生先在視覺藝術課設計及繪畫粵劇面譜，再以此為基礎，在音樂課學習粵劇的基本知識；教師其後從中選拔具潛質的學生參加粵劇訓練和畢業禮表演，相關的課程設計有助培養他們的創造力和表達能力。中文科亦與國家安全教育（國安教育）組協作，以二十四節氣為主題，讓學生從中認識二十四節氣與季節的關係。中文科舉辦中文周，設計與節氣相關的電子遊戲；國安教育組則製作短片介紹節氣。科組通過協作，加深學生對中華傳統文化的認識。

3.2.3 學校以普及化、趣味化和多元化的方式推展STEAM教育。除了在校本資訊科技課適切加入編程教育的學習內容外，常識科亦為各級設計以STEAM教育為主題的專題研習。以小四為例，教師指導學生運用編程知識設計震度探測儀，同時在過程中要求他們以小組形式討論如何應用數學原理製作及改良支架模型，活動的設計有助學生應用所學以解決真實問題，並培養他們溝通和協作等共通能力。課業樣本所見，學生能通過反覆測試，改良製成品，亦能從中反思團隊合作的重要性。學校亦於多元智能課、STEAM DAY等活動中，為各級學生安排動手動腦的學習活動，包括虛擬實境賽車遊戲程式設計、機械人編程，以及製作智能澆水器等，以培養他們對STEAM的興趣。學校安排具潛質的學生接受校內培訓及代表學校參與相關比賽，以延展他們的潛能。學校已就資訊素養教育進行規劃，於校本資訊科技課融入資訊素養的學習元素，包括分辨資訊真偽、正確使用新興科技，以及保護個人資料等內容，整體規劃穩妥。

3.2.4 閱讀方面，學校大致能以多元化的策略，提升學生的

閱讀興趣。學校設有圖書課，教授學生閱讀策略，並培養他們的閱讀興趣及習慣；同時組織不同的閱讀活動，如圖書分享、獎勵計劃、「故事爸媽」計劃，以推廣閱讀。學校近年推展跨課程閱讀，藉舉辦「跨科閱讀日」，協調不同科目訂立各級主題及規劃相關的閱讀活動，做法合宜。以小五為例，中文科、英文科、常識科及視覺藝術科進行協作，以「秦兵馬俑」為主題，共同設計閱讀及創作活動。學生在閱讀文字材料後，運用視覺藝術科所學，連繫閱讀內容設計海報和製作雕塑，並描述自己的作品，活動有助他們連結不同科目的知識和技能，並深化課堂所學。

3.2.5 照顧學生多樣性方面，學校在課業加入分層設計，又於課堂外為能力稍遜的學生和非華語學生安排學習支援，如課後輔導、寫作支援小組及個別學科支援，以鞏固學生的知識基礎，提升他們的語文能力。學校近年以進展性評估代替小一的第一及第二次考試，部分科目亦採用專題研習及觀察日誌等多元化評估代替測考，減少紙筆評估，有助小一新生適應小學學習生活。整體而言，學校能對應不同學生的學習需要，提供適切支援。部分科目運用總結性評估數據辨識學生的強弱項，大致能分析學生的學習難點；惟跟進方法以設計鞏固練習、重溫學習內容及教授答題技巧為主。學校須針對學生的學習難點加強回饋學與教，以提升學習效能。另外，學校已着意營造有利語文學習的環境，通過每周英語早會和定期邀請學生擔任普通話小主播等活動，讓學生在日常校園生活中多接觸及運用兩文三語。觀察所見，學生樂意於早會以英語及普通話分享學科知識。

3.3 學校妥善規劃價值觀教育；也持續完善國民教育的工作，致力提升學生的國民身份認同

3.3.1 價值觀教育組、訓輔組、宗教培育組等通力合作，致力培養學生正確的價值觀和態度。學校的價值觀教育規劃周全，適切把首要培育的價值觀與天主教五大核心價值相結合，充分涵蓋個人成長、群性發展及靈性培育等元素，以及認知、情感和實踐三個層面。例如設計「模擬懷孕」活動，讓學生全天把背包固定在腹部，體會母親十月懷胎的辛勞，從中學習感恩和孝道，又鼓勵他們幫助父母做家務，以表達孝心和承擔作為家庭成員的責任。學校通過「讓我閃耀」和「我做得好」兩個獎勵計劃，以及學生個人歷程檔案，持續鼓勵學生在學習、服務及人際關係等方面建立良好的品格，踐行正確的行為，並進行反思。學校亦積極與堂區及外間機構合作，為學生提供服務學習的機會，實踐仁愛、尊重等正確價值觀及態度。觀察所見，學生認真練習禮貌用語及綵排表演節目，為探訪長者中心作準備。此外，價值觀教育課亦包括生涯規劃教育的元素，適切加入認識自我、訂立目標等

元素，有助學生了解自己的興趣及能力。學校又邀請校友回校分享工作經驗，並配合職場參觀活動，協助學生了解各職業的要求及工作情況，以拓寬其視野，為未來做好準備。

3.3.2 各科已在合適課題連繫國民及國安教育的學習元素，涵蓋國安教育的各個範疇。學校亦於價值觀教育課適切加入國民教育元素，通過遊戲及體驗式學習活動，讓學生明白國家與香港密不可分的關係，協助他們建立對國家的歸屬感；又適當地在聯課活動時段新增雜耍、粵劇等項目，加深學生對中華文化的認識。學校近年增設「中華文化閣」，善用校園空間展示與國民教育相關的學生作品和活動相片，並介紹國家的歷史及成就，營造有利推動國民教育的氛圍。學校亦安排師生前往內地交流，以及與姊妹學校的師生進行運動集訓，讓學生親身了解國家的文化、歷史和最新發展，並讓兩地學生在共同訓練及比賽中增進情誼。部分學生更展現其對中華文化和國家發展的欣賞，以及未來貢獻國家的願景。升國旗儀式所見，負責升國旗的學生及步操樂隊精神奕奕，步履整齊，熟練地升掛國旗；師生均舉止莊重，面向國旗齊唱國歌，展現對國家象徵應有的尊重。「國旗下的講話」環節由師生共同主持，以生活化例子讓台下學生深入了解二十四節氣與中華文化的關係。學校已參考「國民教育——活動規劃年曆」舉辦不同的學習活動，包括於午息播放《憲法》及《基本法》短片，以及安排與國家歷史文化相關的活動和比賽，例如國家憲法日攤位遊戲、國慶日國情常識問答比賽，有助提升學生對中華文化、國家歷史及憲制秩序的理解。現時，《憲法》和《基本法》學生校園大使主要負責協助教師帶領同儕進行國民教育活動；尚可給予他們更多擔當主導角色的機會，參與規劃相關活動的工作，既培養他們的領導才能，亦可通過朋輩的影響力，進一步營造更濃厚的國民教育校園氛圍。學校適切策動家長力量推動國民教育，邀請他們於中華文化日籌備攤位遊戲並參與國民教育親子活動，例如「貔貅及粵劇親子工作坊」，增進學生對中華文化的認識及興趣。學校近年舉辦小一奉茶禮，讓學生向父母表達敬意，傳承中國傳統的孝道文化。

3.4 學校重視學生的身心健康，致力協助他們建立健康的生活方式；並積極營造關愛正向的校園氛圍

3.4.1 學校重視學生的身心健康，於早會前安排學生進行耐力跑及擲豆袋等活動，有助他們鍛鍊體魄及建立恆常運動的習慣；同時善用資源讓學生體驗過往較少接觸的運動，包括雪合戰、匹克球及極限飄速盤等，以提升他們對體育運動的興趣。學校的多元智能課及全方位學習活動涵蓋樂器訓練、創意藝術和體能發展等元素，為學生提供更多接觸音樂和體育的機會，從而發掘其潛能。學校在期終考試後舉辦「培靈

成果展」，讓學生在舞台上展現體藝方面的才能，有助培養他們對藝術及體能活動的興趣與自信。

3.4.2 為增加學生對學校的歸屬感，學校着意優化班級經營活動，營造關愛和諧的校園氛圍。學校在課室設置休閒角、作品展示區等，藉環境布置營造溫馨的氣氛；又增設午間桌遊時段及班際比賽，增加學生與同儕互動的機會，提升他們對班級的歸屬感。學校定期為學生舉辦生日會，又送上由同儕設計的生日卡，讓學生感受教師及同儕的關愛，有效建立互勵互勉的正向氛圍；又增設「我的星光大道」，於校園展示表現良好學生的相片或作品，能促進同儕間互相欣賞和支持的文化，有助提升學生的自信心及加強校園的凝聚力。學校藉分享聖經故事、祈禱等宗教活動，培養學生的靈性發展，以及指導學生進行靜觀練習，以提升他們覺察自我情緒的能力；同時通過講座及成長課教授他們情緒管理的技巧，並以活動及遊戲形式強化他們的互助精神及溝通能力。學校亦為家長安排正向管教講座，講解親子溝通及相處技巧，幫助他們了解子女在精神健康方面的需要；又與外間機構合辦社區遊戲日，邀請家長參與及進行親子互動，以加強親子關係和提升學生的抗逆力。

3.5 學生上課時留心專注，學習態度良好；教師須優化分組活動的設計及提升提問的層次和技巧

3.5.1 學生上課時留心專注，投入課堂活動，學習態度良好。課堂具明確的教學目標，結構完整。教師友善親切，講解清晰流暢，運用影片和實物等學與教資源，或連繫學習內容與學生的生活經驗，以提升他們的學習動機及協助他們理解學習內容。教師大多為學生布置預習任務，並以學生的預習成果開展課堂；學生大多按指示完成預習任務，並已建立預習習慣。部分預習活動融入電子學習元素，如要求學生利用電子平台分享所蒐集的資料或完成網上練習，有助教師在課前掌握學生的學習難點，並於課堂開始時給予回饋，協助學生排難解惑，從而掌握學習重點，提升課堂學與教的效能。

3.5.2 配合本周期強化學生溝通能力的關注事項，教師普遍安排分組活動，為學生提供更多與同儕溝通和協作的機會，冀能達致同儕共學的果效；部分教師亦着意讓學生在分組活動後分享學習成果，以進一步加強他們的沟通能力。學生普遍按教師指示進行分組學習任務，亦願意向同儕分享己見；惟部分分組活動的協作和討論元素不強，學生多能各自完成任務，生生互動的效果欠理想。此外，部分課堂給予學生的分享時間較倉促，或過程以教師為主導，學生發揮的空間不大。教師須優化分組活動的設計，提供更多機會讓學生匯報成果，展示所學，以培養他們的溝通和協作能力，發揮同儕

共學的效能。在融入價值觀教育的課堂所見，教師能因應學習內容，自然連繫仁愛及感恩的正確價值觀，又或結合中國傳統文化及國安教育等元素，有助培養學生正確的價值觀和態度。

3.5.3 教師多通過提問增加師生互動，學生亦積極回答。教師的提問以查考所學知識為主，小部分教師嘗試引導學生闡述答案，但整體而言，教師較少運用不同層次的提問以刺激學生思考，小部分教師提供的候答時間不足，於提問後直接說出答案。教師需運用不同層次的提問，以及轉問和追問等，引導學生進深思考及表達己見，以進一步發展他們的高階思維能力。教師普遍給予學生正面、適時的回饋，常鼓勵及讚賞學生，肯定學生的努力。

3.6 學生純良受教，熱愛校園生活，樂於參與校內外的活動

3.6.1 學生守規受教，尊敬師長，師生關係良好；朋輩間相處融洽，校園洋溢關愛氣氛。學生對學校有歸屬感，熱愛校園生活。服務生具責任感，樂於擔任職務，表現稱職。

3.6.2 學生樂於參與各類型校內及校外的活動和比賽，在體育及音樂等範疇中曾獲得個人及團體獎項，舞蹈的表現尤為突出。

4. 總結與展望

學校能因應學生的學習和成長需要，以及配合教育發展趨勢，訂定發展方向。領導層善用不同資源，協助落實重點工作，並配合關注事項，規劃專業發展活動，拓寬教師的專業視野。學校致力與家長、校友和社區機構建立緊密的夥伴關係，共同舉辦不同的全方位學習活動，豐富學生的學習經歷。科目和組別已建立協作的文化，合力推展跨課程閱讀及STEAM教育，讓學生綜合應用跨學科的知識和技能。學校的價值觀教育規劃周全，涵蓋認知、情感和實踐等層面，通過多元化的活動，培養學生正確的價值觀和態度。學校重視學生的身心健康發展，積極協助他們建立健康的生活方式，並營造關愛正向的校園氛圍，促進同儕互相欣賞和支持的文化，有助提升學生自信心和加強校園的凝聚力。學生純良受教，喜愛校園生活，樂於參與校內外的活動和比賽；服務生具責任感，謹守崗位，樂於服務同儕。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校自評工作的效能尚待提升。學校須因應發展目標，訂立對學生的預期學習成果，並以此為評估準則，綜合運用質性和量性的自評資料和數據，檢視相關工作對學生學習和成長的影響，以評估工作成效。
- 4.2 課堂學與教方面的表現尚有改進空間。教師須優化分組活動設計，增加溝通和協作的元素，促進學生共同建構知識，以發揮同儕共學的果效；教師亦需提升提問的層次，引導學生進深思考，以進一步發展他們的高階思維能力。