



課程發展

小一新生家長日
2025-2026

發揮天主所賜
探索無限主意



課程發展-----培靈特色

- ▶ 校本價值觀教育課程(重中之重)
- ▶ 協作學習(三至六年級)
- ▶ 遊戲中學習(一至二年級)



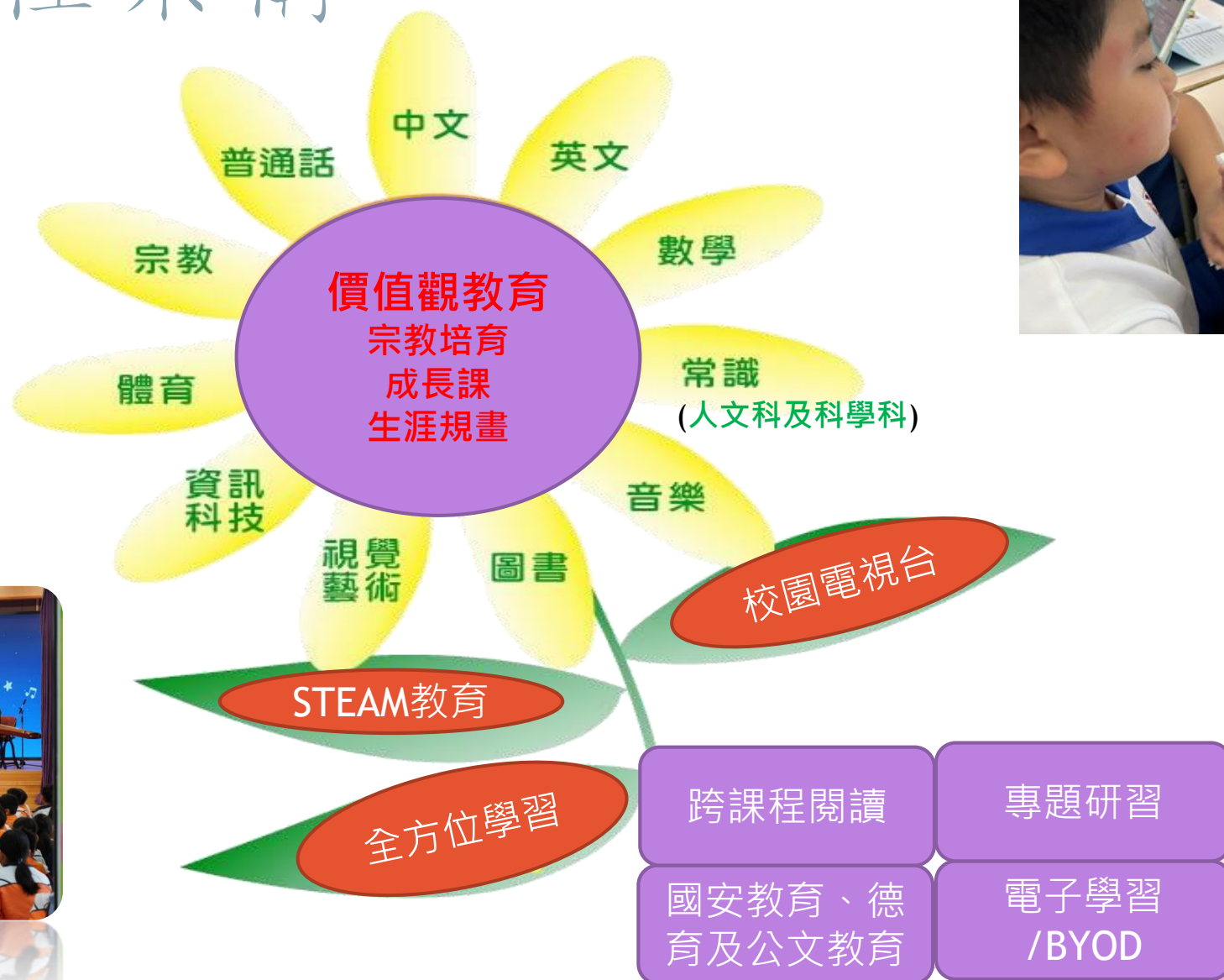
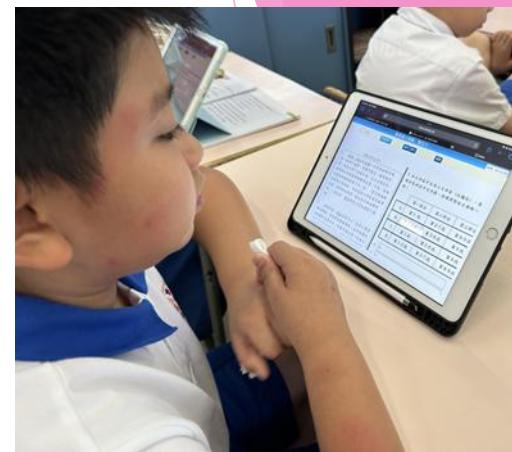


課程發展-----培靈特色

- ▶ 校長的教育理念
- ▶ GIFT(感恩、智慧、健康與潛能)



課程架構





天主教
五大核心價值



宗教培育及
價值觀教育

國安教育及
生涯規畫

十二個首要培育
的價值觀和態度



價值觀教育 背景

配合兒童成長特質



個人自省
素質提升
群育發展
和諧共融
發揮潛能
服務社群



培靈價值觀教育系列(例子)

級別	系列名稱及目標
一年級	靚人村
	(建立自信)
二年級	和而不同
	(建立和諧的朋輩關係)
三年級	地球全接觸
	(加強環保意識)
四年級	生之喜悅
	(報答親恩)
五年級	惜得是福
	明白自身的幸福，從而學會與人分享愛
六年級	生命體驗之旅
	(服務他人)



課程特色

優質課堂教學



配合關注事項：本年校務計畫



關注事項(二):

強化學生的溝通及解決問題能力，指導學生應用於學習中，提高學習效能。

「學與教」本年度校務計畫

1. 「協作學習」
2. 「閱讀樂繽FUN」
3. 「主題學習周之解難專家」



校務計畫：協作學習

► 工作目標：

- 1. 持續優化學生的學習；
- 2. 優化課堂的小組學習，培養學生協作、溝通及解難等共通能力；

► 期望學生能：

- -以恰當的詞彙清晰地傳遞訊息；
- -保持禮貌，恰當地回應；
- -提出問題，以增進理解；
- -勇於嘗試回答較高層次的問題。



協作學習：

1. 分組

四人一組(三至六年級) 兩人一組(一至二年級)

異質分組(基本上異質分組，老師可因應班本需要加入「同質分組」)

2. 組員各有職責

組長、副組長、紀錄員、發言人 /

1號-高能力，3號-能力稍遜，2,4號-中等能力

3. 小組要維持一段足夠的時間



課室管理



- ▶ 1. 班級經營
(小組名稱、小組口號、一人一職)
- ▶ 2. 建立課室常規 (小一、小二：小小口號齊齊學)
- ▶ 3. 訂立 **分組活動守則** (小三至小六：分組活動口號)
- ▶ 4. 配合國安教育，指導學生討論時必須遵守的規則

小小口號齊齊學

小眼睛・看老師

小嘴巴・要安靜

小背脊・要坐直

小耳朵・留心聽

小手掌・放桌面

小腳兒・要放好

匯報時・學尊重

一至二年級

教師指導學生

分組活動守則

分組要快又要靜
說話有禮莫爭先
發言用詞要清晰
回答問題我做到
提出問題確係醒



三至六年級

→ 練習 → 反思 → 形成習

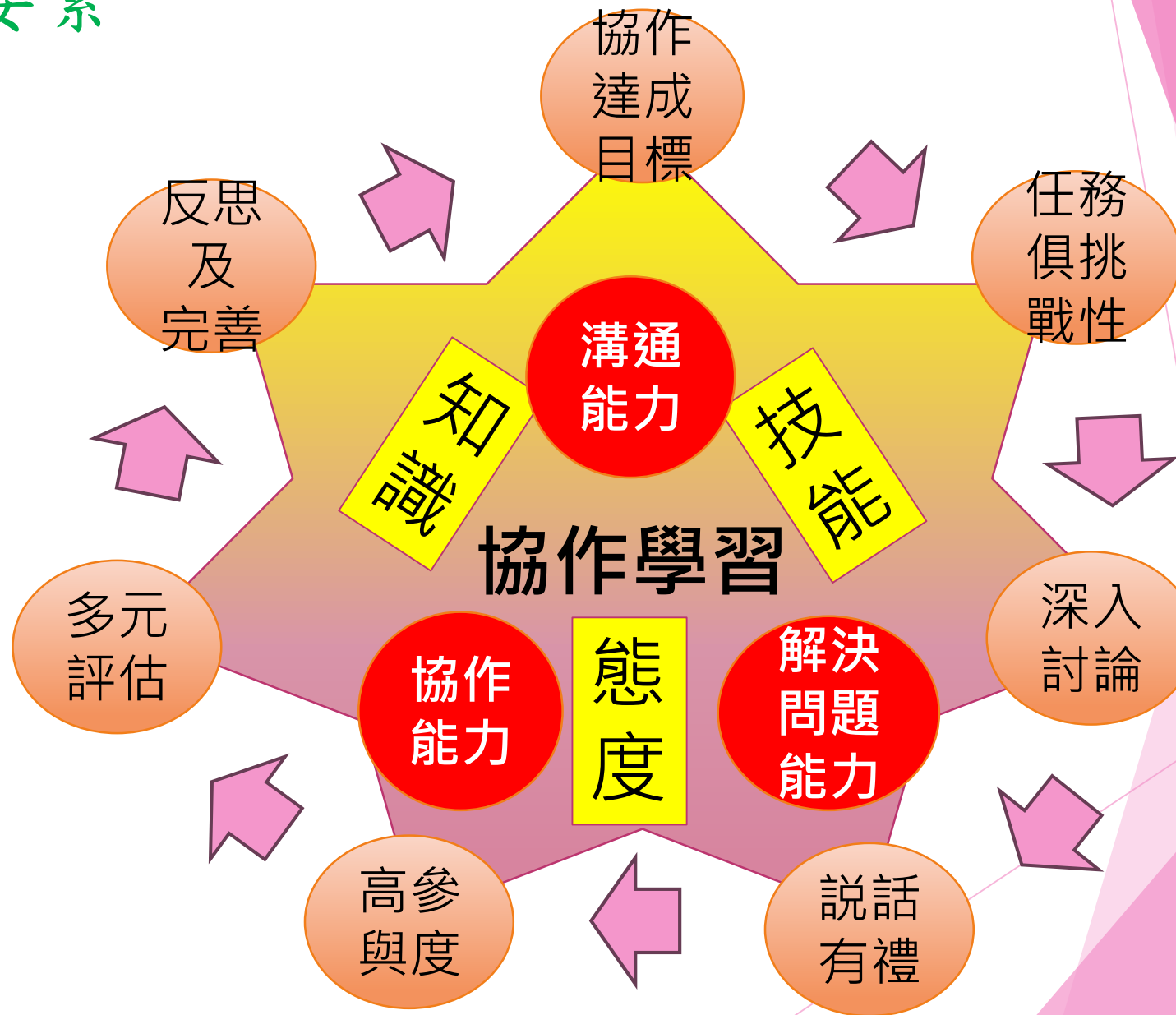
寶血會培靈學校

討論小錦囊

- ✓ 互相尊重
- ✓ 彼此欣賞
- ✓ 理性討論
- ✓ 樂於分享
- ✓ 積極聆聽
- ✓ 眼神接觸
- ✓ 輪流發言
- ✓ 輕聲討論
- ✓ 掌握時間



協作學習7要素



DISCUSS 協作學習7要素

	對應內容	中文意思	
D	Dialogic speaking skills	說話訓練	推介「討論小錦囊」，培養學生正確的說話態度，包括:互相尊重彼此欣賞、理性討論、樂於分享、積極聆聽、眼神接觸、輪流發言、輕聲討論、掌握時間。學生討論後，小組匯報討論成果。
I	Interactive participation	高參與度	小組互動提升學習興趣，增強學習動機及參與度。
S	Student collaboration to reach goals	協作達成目標	學生透過小組合作來達成學習目標，發展團隊合作與溝通能力。學習如何與他人協作與表達想法。
C	Challenging learning tasks	任務具挑戰性	學生協作完成具挑戰性的任務，強化協作及解決問題的能力。
U	Understanding through deep discussion	深入討論	學生的互相交流要有質素和深度。 學生相互討論，能加深對學習內容的理解。同時促進多元觀點交流，透過不同觀點深化學習。
S	Self-reflection and improvement	反思及完善	學生反思自己的學習表現，發掘自己的長處，思考自己不足之處持續自我完善。
S	Strategic and varied assessment	多元評估	讓學生透過自評、同儕互評及教師的評估及回饋，了解自己的學習表現，繼而進行反思。

優質課堂教學

關注每一個 關心每一個

學生百分百參與

提升學與教效能



優質課堂教學策略



課程

方法

評估

學習目標

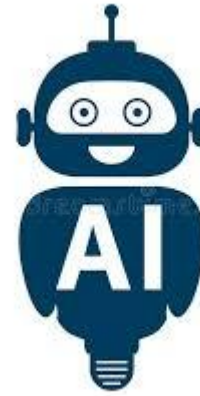
- 學生參與
- 小組活動
- 有效提問
- 有效回饋

促進學習的評估



運用電子學習

電子白板



Wordwall

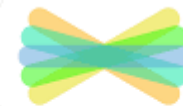
BYOD
平板電腦

Canva



Power
Lesson
2

eClass



Seesaw

WIFI網絡

兩文三語

► 中文科及普通話科

► 中文科校本寫作課程

► 古詩文教學

► AI中文教學平台(本學年新增)

► AI中文寫作學習平台(本學年新增)

► 普通話拼音課程

► AI普通話自學平台(本學年新增)

► 透過適時的評估，檢視學生的學習進度

► 課程內容豐富，共有多個範疇



多聽
多讀

Sayo AI 普通話 自學平台



mLang®
動語文

mAI Mind® 數字化的寫作教與學流程



mAI Mind® 的優勢：

mAI Mind® 中文寫作系統的功能貼合學生的寫作思維過程，從審題、立意、取材、組織到解難、修改和互評，全方位支援每個寫作環節，既減輕教師的工作量，又能促進學生的個人化學習，有效提升寫作教與學的效率，培養學生積極、自主的學習態度和能力。

mLang®

mLang®
鷹架學習系統
簡介

- 提供詞彙學習、造句練習和段落寫作訓練鷹架
- 幫助老師照顧不同能力學生的學習需求，實現個別化的讀寫結合教學
- 即將提供學習數據分析服務，達到「促進學習的評估」的效果

mAI®
mind

mAI Mind®
AI 中文作文
自主學習及
評改系統
簡介

- 按香港中文科課程大綱、考評局 TSA、Pre-S1、DSE，IGCSE、IB LangB 中文科評核標準設計，並支援「中文作為第二語言學習架構」的評核標準
- 參考系統功能語法（Functional Linguistics）調適評量準則
- 利用最新生成式人工智能技術，結合我們教育專家團隊建立的知識庫，令生成內容更切合香港不同年級學生的需要
- 評價作文內容、結構、文法、詞語運用、標點符號、錯別字等
- 分析學生的中文寫作水平、詞語的使用習慣
- 為教師提供範文生成服務，學生獲得寫作建議
- 為教師及學生提供詳細的回饋和改進建議
- 可下載回饋報告，作教學和回饋之用
- 我們提供由香港大學教育學院團隊及專業老師主理的教學支援服務，包括到校教師／學生培訓至共同備課、講座、工作坊、課堂教學支援、線上技術支援等。

優質教育基金

電子學習配套計劃-eLAFP

- ▶ 香港生產力促進局 與 優質教育基金 聯手，共同推展「電子學習配套計劃」(計劃)。基金已預留合共五億港元推行計劃。計劃合共22個項目，內容涵蓋人工智能(AI)、虛擬實境(VR)、擴增實境(AR)、大數據(Big Data)、元宇宙(Metaverse) 等新興技術。
- ▶ 計劃的所有資助項目和電子學習配套工具均由大學學者、辦學團體、科技專家和參與學校合作發展，適用於不同學習階段及學科的學與教需要。各資助項目將會於2025至2026年分階段完成，首批項目成果即將推出市場，屆時學校可按照校本需要選擇使用計劃內的項目成果。

AI化電子工作紙

評估練習文件
自動互動化系統

主辦：



香港普通話研習社
Xianggang Putonghua Yanxishe

香港特區政府認可之公共性質慈善機構及辦學團體

協辦：



知識共享協會
Open Knowledge Association

資助：

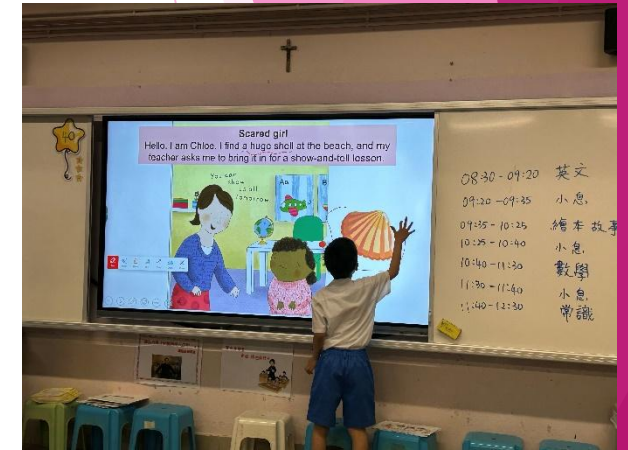


優質教育基金
Quality Education Fund



英文科

- ▶ Phonics Programme 英文拼音
- ▶ English Day 英語日
- ▶ Writing Programme 校本寫作課程
- ▶ Buddy Reading 學長伴讀計畫
五/六年級學長陪伴閱讀，分享樂趣



數學科

► 繽紛數學站：

舉辦多元化數學遊戲，以小組形式進行速算比賽，讓學生於過程中學會與同學和睦相處，培養團結精神。

► 數學挑戰站：

設計具挑戰性的解難活動及課業，啟發學生發揮創意，並讓學生掌握解難的步驟。

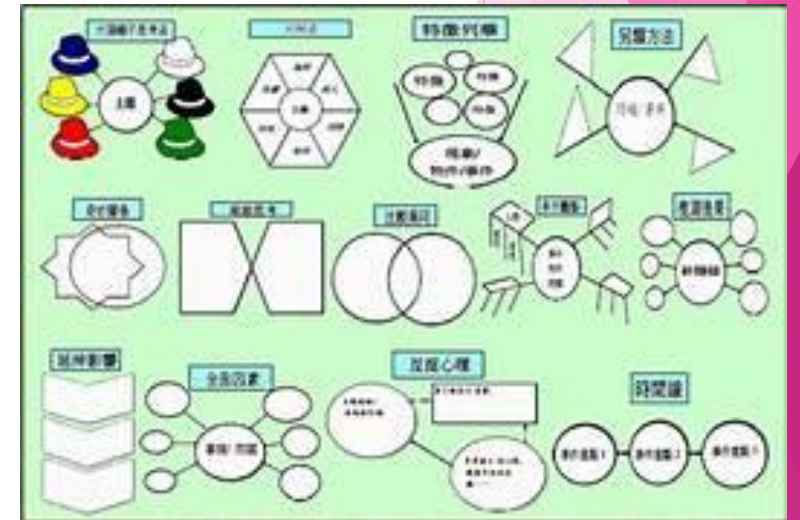
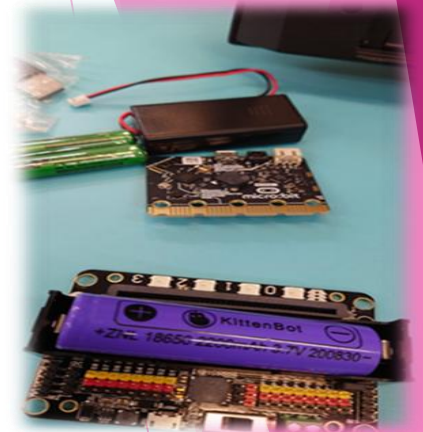
► 「數」出本性：

透過學具製作讓學生於生活中應用數學知識，鞏固數學概念。



常識科

- ▶ 專題研習：各年級均進行常識科專題研習，以提升學生自主學習的能力，其中部分課題加入STEAM教育元素。
- ▶ 高階思維訓練：滲入高層次思維的技巧於教學及工作紙中，提升學生思維能力。





人文科及科學科 推行時間表

年度	推行年級
2024-2025	準備階段： 1. 選用教科書 2. 教師參與 EDB 人文科及科學科學習圈及教師工作坊 3. 教師科本研習(主題:科學探究) 目標:為來年推行科學科做準備
2025-2026	一年級及四年級
2026-2027	一、二、四及五年級
2027-2028	全校推行 (一至六年級)

STEAM 教育及編程教育

包括:資訊科技課、STEAM學習日
、多元智能課(STEAM特色課程)

目標:發展學生的創意及解難能力



跨 課 程 閱 讀

四年級：我愛香港之昔日的傳統小食

1. 觀看製作小食短片
2. 閱讀有關小食製作的文章
3. 工作紙(一)認識昔日香港的歷史
4. 工作紙(二)昔日的傳統小食
5. 學生匯報

五年級：秦兵馬俑

1. 閱讀有關秦朝及西安歷史資料
2. 工作紙(中及常)
3. 學習外貌描寫(課題：秦兵馬俑)
4. 製作士兵/馬/馬車雕塑
5. 學生匯報

六年級：中國近代偉人

1. 閱讀中國近代偉人文章
2. 搜集偉人資料
3. 利用SEESAW介紹一位中國偉人
4. 學生匯報



英文科

四年級：認識食物金字塔

1. 分組設計有關健康飲食的海報
2. 完成後把海報張貼於各班內
3. 班主任及英文科老師挑選一份最優秀作品，給予獎勵。

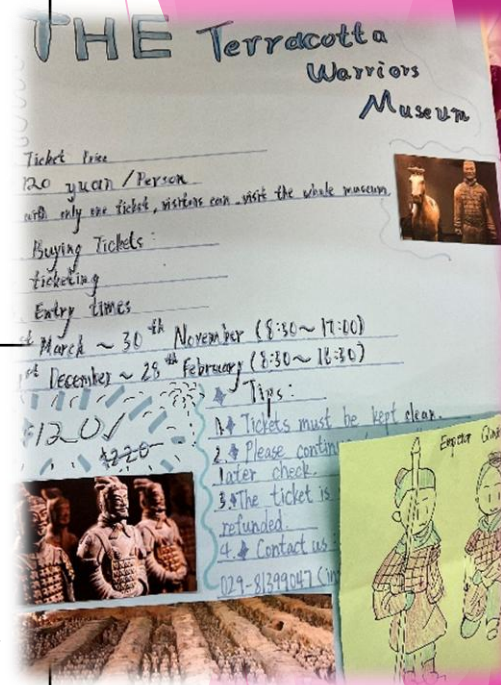
五年級：分組設計(1)兵馬俑博物館海報/
(2)入場券

- 1a. 介紹兵馬俑博物館(開放時間、地點、收費等)
- 1b. 介紹兵馬俑博物館內展品(甚麼是兵馬俑及參選注意事項)

2. 設計博物館入場券(場館資料、如何前往)

六年級：認識李時珍的生平

1. 觀看李時珍的(英文版)影片
2. 進行相關的電子學習活動
3. 設計本草綱目(英文版)封面



跨課程閱讀



年級	主題	常識	中文
一年級	我愛學校	相關單元： 1. 我們的學校 2. 學校生活	相關課題： 1. 《誰伴我上學》 2. 《小白鵝上學》 3. 部首
二年級	我愛社區	相關單元： 1. 我愛社區 2. 郊遊樂	相關課題： 1. 我們郊遊去 2. 學校旅行日
三年級	我愛香港	相關單元： 1. 便利的生活 2. 旅遊好去處	相關課題： 1. 《遊香港迪士尼樂園》 2. 《淺水灣》 3. 《砵仔糕》

有機結合
現有課程

英文、數學科及
其他科目的配合



閱讀圖書推廣

- ▶ 培靈閱讀日
- ▶ 9月份全體老師會向同學推介圖書(包括副校長、主任及班主任)
- ▶ 推廣閱讀計畫---閱讀悅快樂：，安排班主任與同學一起進行閱讀。
- ▶ 透過早讀課鞏固學生恆常早讀習慣，學生於每個循環周兩次
- ▶ 早讀時段閱讀英文及中文圖書。



教師專業發展



❖ 推展教研 — 鼓勵教師試行不同的教學策略

❖ 參與教育局校本支援服務

小學校本課程發展組/語文教育支援組

❖ 與大學進行協作計畫

❖ 香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計畫

聚焦・深化・持續

教師專業發展 共同備課工作備忘

- ▶ 1. 以「協助學習」為主題
- ▶ 2. 難點教學
- ▶ 3. 配合優質課堂教學
 - ▶ 設計不同層次的問題
 - ▶ 設計小組活動
 - ▶ 符合科本的要求
 - ▶ 百分百參與
- ▶ 4. 檢視學生表現及跟進學生學習情況(學教評的配合)

小學教育更新的 七個學習宗旨



1. 透過**國民及國家安全教育**，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；
2. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在**家庭、社會和國家**所擔當的責任，展現**堅毅、尊重他人、誠信**和**關愛**等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；
3. 具備連貫**八個學習領域**的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；
4. 積極主動地以**兩文三語**與人溝通；
5. 全面發展**共通能力**和**探究思維**，獨立和**主動學習**；
6. 培養**廣泛閱讀**的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度**運用資訊及資訊科技**；
7. 建立**健康的生活方式**，發展**個人興趣和潛能**，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

歡迎加入培靈大家庭！
謝謝！