

# 學生支援



目標：以天主教五大核心價值為本，培養學生成為一位仁愛、團結、愛國家的孩子。

年度	價值觀
2024/2025	仁愛、愛國家
2025/2026	團結、愛國家
2026/2027	仁愛、團結、愛國家

# 學生學習歷程檔案



寶血會培靈學校

## 學生學習歷程檔案

PUI LING STUDENT PROFILE

20 / 20

仁愛

愛國家 團結

A B

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_



( / ) 年度

貼上  
相片

姓名：\_\_\_\_\_

班別：\_\_\_\_\_

學號：\_\_\_\_\_

我的班主任：\_\_\_\_\_

班中好朋友：\_\_\_\_\_

我的興趣：\_\_\_\_\_

我喜愛的食物：\_\_\_\_\_

我喜愛的顏色：\_\_\_\_\_

我的志願：\_\_\_\_\_



## 目錄

我們一定支持你.....	P. 6
學習篇.....	P. 7
學術篇(宗教培育及生命教育·中文·英文· 數學·常識(科學科/人文科)·體育· 視覺藝術·音樂·資訊科技).....	P. 12
閱讀篇.....	P. 41
課外活動篇.....	P. 45
「讓我閃耀」計劃.....	P. 47
活動目標.....	P. 49
獎勵方法.....	P. 50
我的目標及行動計劃.....	P. 51
成就紀錄.....	P. 52
子女在校外的表現.....	P. 54
給孩子鼓勵的話.....	P. 56
反思篇.....	P. 57
自我檢視.....	P. 58
回憶照相館.....	P. 60

# 家校齊合作

## 計劃目的

1. 同學自行制訂學習目標，適時檢討，最終達標。
2. 提升學習水平。
3. 培養自我管理能力。

## 提高學習成效六步曲

- |     |      |     |
|-----|------|-----|
| 第一步 | 精神飽滿 | 上學去 |
| 第二步 | 課堂專心 | 不怠惰 |
| 第三步 | 抄錄重點 | 增記憶 |
| 第四步 | 完成課業 | 要認真 |
| 第五步 | 課後重溫 | 穩學習 |
| 第六步 | 不明則問 | 莫遲疑 |

## 填寫指引

學習成績表現：（請寫上分數或等級）

	👍 考試（一）
中文	目標 80 成績 83
英文	目標 60 成績 72
數學	目標 90 成績 78
常識	目標 75 成績 80

學生根據自己的情況，訂定各科的目標。

實際考試分數



學習態度表現：（請自行填寫項目及評估級別）

A. 完全做到 B. 多能做到 C. 有時做到 D. 很少做到 E. 完全做不到

	目標	評估
考試（一）	1. 我會專心上課，多思考老師的話。	自評 B
		家長評估 /
考試（二）	2. 我會用心做功課，不馬虎了事。	自評 A
		家長評估 B

學生根據該段者的表現，進行自評及檢討。

因無法得知學生在學校的表現，故不用填寫。

家長就學生的表現進行評估。

學習成績表現：（請寫上分數或等級）

	👍 考試（一）	考試（二）	考試（三）
中文	目標 成績		
英文	目標 成績		
數學	目標 成績		
常識	目標 成績		

知識就是力量  
Knowledge is power.

# 家校齊合作

重視支持與鼓勵



寶血會培靈學校

學生學習歷程檔案

PUI LING STUDENT PROFILE

20 / 20

仁愛

愛國家 團結



姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_

學習態度表現：（請自行填寫項目及評估級別）

A. 完全做到 B. 多能做到 C. 有時做到 D. 很少做到 E. 完全做不到

	目標	評估
考試(一)		自評 <input type="checkbox"/> 家長評估 <input type="checkbox"/>
考試(二)		自評 <input type="checkbox"/> 家長評估 <input type="checkbox"/>
考試(三)		自評 <input type="checkbox"/> 家長評估 <input type="checkbox"/>

家長的鼓勵：

	鼓勵 / 意見	簽署
考試(一)		
考試(二)		
考試(三)		

我們一定支持你

支持者

鼓勵 / 留言


有大家的支持，我一定會努力去做！

# 家校齊合作

寶血會培靈學校

學生學習歷程檔案  
PUI LING STUDENT PROFILE

20 / 20

仁愛 愛國家 團結

姓名: \_\_\_\_\_ ( )班別: \_\_\_\_\_

## 給孩子鼓勵的話

家長讚賞留言

## 自我檢視

我（能夠 / 未能夠）取得目標的印章數量。（見23頁）

今年我覺得做得最好的是：

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 專心上課   | <input type="checkbox"/> 交齊功課 |
| <input type="checkbox"/> 積極參與活動 | <input type="checkbox"/> 禮貌待人 |
| <input type="checkbox"/> 注意整潔   | <input type="checkbox"/> 認真溫習 |

其他：\_\_\_\_\_

今年我欣賞自己的表現是什麼？（可選多於一項）：

- |                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 成績有進步 | <input type="checkbox"/> 用心學習     |
| <input type="checkbox"/> 交齊功課  | <input type="checkbox"/> 欠交功課少於5次 |
| <input type="checkbox"/> 注意整潔  | <input type="checkbox"/> 守秩序      |

其他：\_\_\_\_\_

今年我最開心的事是：

- |                                 |                               |                                 |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 樂於服務他人 | <input type="checkbox"/> 用心學習 | <input type="checkbox"/> 積極參與活動 |
| <input type="checkbox"/> 交齊功課   | <input type="checkbox"/> 關愛同學 | <input type="checkbox"/> 被肯定    |
| <input type="checkbox"/> 成績有進步  | <input type="checkbox"/> 守秩序  | <input type="checkbox"/> 感受正能量  |

其他：\_\_\_\_\_

今年我努力並成功改善的地方是：

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 專心上課   | <input type="checkbox"/> 交齊功課 |
| <input type="checkbox"/> 積極參與活動 | <input type="checkbox"/> 禮貌待人 |
| <input type="checkbox"/> 注意整潔   | <input type="checkbox"/> 認真溫習 |

其他：\_\_\_\_\_

# 重視學科的延伸學習、課外活動及培養價值觀

寶血會培靈學校

學生學習歷程檔案  
PUI LING STUDENT PROFILE

20 / 20

仁愛  
愛國家 團結

姓名: \_\_\_\_\_ ( ) 班別: \_\_\_\_\_

學習篇

自訂學習目標計畫  
訂定目標 邁步向前

求學不只求分數,  
過程反思同重要。

7

「讓我閃耀」計劃

47

# 讓我閃耀計劃



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	

## 活動目標

- 培養正面價值觀
- 讓學生肯定自我，積極求進，發揮所長
- 關愛同學及身邊的人



# 讓我閃耀計劃 – 學生篇

讓我閃耀  
Let Me Shine

愛國家  
團結

Benevolence  
National Identity  
Unity

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ ( )

### 我的服務紀錄

My Service Records

日期 Date	服務項目(如：我為家人做三文治/我教同學讀詞語) Service Items : (e.g. I made a sandwich for my family. I helped my friends with some difficult words.)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

P. 8

### 我的成就

My Achievement

P. 12

# 一、二年級學生獲得100個印章或以上 獲頒發證書



### 三、四年級學生獲得100個印章或以上 獲頒發證書



## 五、六年級學生獲得100個印章或以上 獲頒發證書



# 終極大獎：主題樂園之旅



# 終極大獎：主題樂園之旅



# 終極大獎：主題樂園之旅





# 全校參與照顧學生

1. 「全校參與」照顧學生的個別差異，讓學生發展潛能。
2. 透過及早識別、優質課堂教學、多元的學習策略，照顧學生的學習需要。

# 及早識別和輔導有學習困難的小一學生

## 引言

這計劃每年在全港公營小學推行，目的是協助學校及早識別可能有學習困難的小一學生，以便為他們提供適時的支援。這項工作通常由學校的學生支援組統籌，並由教育心理學家提供專業支援。計劃包括下列部分：



## 有學習困難的小一學生可能會有以下的表現

### 識字和識數

- 未能認讀簡單的或剛學過的字詞
- 未能掌握基本的數字概念及簡單個位加減運算

### 書寫

- 未能準確抄寫簡單字詞
- 執筆抄寫時顯得很吃力
- 經常擦拭所寫的字詞
- 倒轉字母或字詞部件

### 語言能力

- 未能理解別人說出的簡單句子
- 未能清楚表達自己的需要

### 專注力

- 容易分心
- 難以安坐
- 容易疲倦

### 記憶力

- 不能跟隨多個步驟的口頭指示，例如：「到廚房拿一雙筷子，然後放在桌上。」

## 工作流程圖 - 小一學年



# 及早識別和輔導有學習困難的小一學生

## 家校合作

### 家長宜

- 出席學校舉辦的相關簡介或閱讀有關通告，藉以了解「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃的詳情
- 與教師商討孩子的學習情況
- 配合學校所訂立的輔導計劃
- 參與學校為家長提供的培訓課程，例如識字技巧、多感官學習法和伴讀技巧等

### 常見問題

#### 1 家長如懷疑孩子有學習困難，應如何處理？

家長可以聯絡教師，商討孩子的學習情況及所需的支援。

#### 2 家長如何協助在這計劃下被識別為有學習困難的孩子？

學校進行這計劃的目的是及早識別有學習困難的學生，以便為他們提供適時的支援，以免他們的學習困難變得嚴重。家長可以了解學校為孩子所提供的支援計劃，並在家中加以配合，協助孩子學習。

#### 3 學生經支援後仍然有持續的學習困難，學校會怎樣跟進？

如學生經支援後仍有嚴重或持續的學習困難，學校會與教育心理學家商討並安排進一步的評估，了解其學習需要，以安排適切的支援。

5

## 常用網址及查詢電話

家長如需進一步了解「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃的詳情，可向孩子就讀的學校查詢或瀏覽以下網站：

- 1 「融情·特教」特殊教育和融合教育資訊網站  
<https://sense.edb.gov.hk/tc/integrated-education/transition-through-different-learning-stages/pre-primary-to-primary-schooling.html>
- 2 香港教育城共融資料庫  
[https://www.hkedcity.net/sen/spld/basic/page\\_5292c930e34399b231000000](https://www.hkedcity.net/sen/spld/basic/page_5292c930e34399b231000000)

### 查詢電話

#### 教育局教育心理服務

香港	3695 0486
九龍	3698 4321/ 3907 0949
新界東	3547 2228
新界西	2437 7270

6

# 及早識別 和輔導

## 有學習困難的 小一學生計劃



教育局 二零二二年

# 及早識別和輔導有學習困難的小一學生

## 有學習困難的小一學生 可能會有以下的表現

### 識字和識數

- 未能認讀簡單的或剛學過的字詞
- 未能掌握基本的數字概念及簡單個位加減運算

### 語言能力

- 未能理解別人說出的簡單句子
- 未能清楚表達自己的需要

### 記憶力

- 不能跟隨多個步驟的口頭指示，  
例如：「到廚房拿一雙筷子，然後放在桌上。」

### 書寫

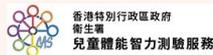
- 未能準確抄寫簡單字詞
- 執筆抄寫時顯得很吃力
- 經常擦拭所寫的字詞
- 倒轉字母或字詞部件

### 專注力

- 容易分心
- 難以安坐
- 容易疲倦

## 評估機構/專家 及可診斷的 SEN類別 (根據教育局的9種分類)

衛生署/醫管局兒童體能智力測驗中心



- 智力障礙 (ID)
- 自閉症 (ASD)
- 注意力不足/過度活躍症 (AD/HD)
- 精神病 (MI)

教育/臨床心理學家



- 特殊學習困難 (讀寫障礙) (SLD)
- 智力障礙 (ID)

精神科醫生



- 自閉症 (ASD)
- 注意力不足/過度活躍症 (AD/HD)
- 精神病 (MI)

醫生



- 肢體傷殘 (PD)

言語治療師



- 言語障礙 (SLI)

聽力學家



- 聽力障礙 (HI)

交有關評估報告  
給班主任或學生  
支援主任

# 及早識別和輔導有學習困難的小一學生

## 工作流程圖 - 小一學年

### 觀察 (九月至十二月)

教師觀察每名小一學生的學習及行為表現

### 識別及訂定輔導計劃 (十二月至二月)

- 教師為可能有學習困難的學生填寫《小一學生之學習情況量表》
- 參考量表所顯示的結果，識別有輕微或顯著學習困難的學生
- 學校在教育心理學家協助下分析個別學生的識別結果，並共同商議輔導計劃

### 輔導及持續檢視進展 (一月至七月)

學生支援組為有學習困難的學生訂立及推行學習支援計劃，包括

- 安排學習支援
- 議定學生的家課和評估調適
- 檢視學生的進展及調節輔導方案
- 為個別有嚴重學習困難的學生安排評估

### 專家諮詢和評估 (二月至七月)

教育心理學家

- 就個別學生的學習情況提供諮詢
- 為個別有嚴重學習困難的學生提供評估及諮詢
- ➡ 學校按照專家的評估結果修訂輔導計劃

### 下學年

#### 檢視進展/ 跟進支援

如學生有良好進展，由科任教師繼續

- 監察學生的學習情況
- 按需要提供支援

如學生的進展未如理想，學校需

- 提供額外的學習支援
- 定期檢視學生的進展

#### 專家諮詢和評估

教育心理學家協助學校

- 覆檢學生的進展
- 為持續有學習困難的學生提供評估
- ➡ 學校按照專家的評估結果修訂輔導計劃

# 及早識別和輔導有學習困難的小一學生

## 課堂內的支援

- 優化課堂策略
- 分層工作紙 (第三學段)
- 功課 / 評估調適(第三學段)

## 小組輔導

- 中文識字小組
- 課後英文支援小組
- 課後數學支援小組
- 專注力訓練小組
- 社交訓練小組
- 言語治療課

## 加強常規訓導及執行功能



專心做



排隊守秩序



眼睛看



耳朵聽



先舉手、後發言



手放好

# 家校合作

1. 培養子女**做功課及溫習的習慣**
2. 積極參與學校舉辦有關子女**學習的講座**
3. 家長主動**與班主任商討**子女的學習情況
4. 家長提供學生的**評估資料及報告副本**
5. 配合學校讓子女**參加課後支援小組**
6. 培養子女的課外興趣，**發掘亮點**

# 資優教育

目標：為高水平的學生提供適切的學習機會，讓他們發揮潛能，盡展所長。



# 資優教育

## 第三層次 校外支援

校外增潤延伸課程

香港中文大學教育學院之資優課程

或教育局及香港資優教育學苑舉辦之校外資優課程

## 第二層次 小組支援

認知及情意訓練、研究、溝通技巧

資優領袖訓練課程、朗誦訓導  
戲劇精英班等、STEAM精英班

學科/專門課題/研究

- 學術拔尖班、English Ambassador、乒乓球、田徑及籃球校隊、視藝精英培訓班等
- 參加校外比賽，如全港朗讀及音樂比賽等

## 第一層次 課堂支援

全校課程加入資優元素

提升全校學生的創造力、高層次思維能力、個人及社交能力  
優質課堂教學/高階思維13招/  
多媒體學習/協作學習/協作學習/  
STEAM教學/專題研習等

調適學科課程內容

3-6年級菁英班中文、英文、數學、常識的分層課業及課程

89% 以上老師已完成教育局的網上資優教育課程

# 資優教育

## 第二層支援：抽離式專門課程

課程名稱	對象	名額
學術拔尖班	語文能力良好、表達能力良好及具創意的學生	三至六年級 全級10名
English Ambassador	英語溝通能力良好、性格主動的學生	六年級 全級10-15名 五年級 全級10-15名
中英數菁英班	中英數成績優異的學生	六年級 全級30名 五年級 全級30名
數學奧數班	數學科成績優異的學生	三至六年級 各級10人
中文/英文/普通話獨誦	說話清晰響亮及善於表達情感的學生	一至六年級 約30人
STEAM精英班	有創意、在科學活動有優異表現的學生	五至六年級 約10-15人
資優領袖課程	有領導才能的學生	三至五年級 約20人

# 資優教育

## 第二層支援：抽離式專門課程

課程名稱	對象	名額
培靈戲劇組	表現話劇優異及有表演慾的學生	四至六年級 約15人
田徑精英訓練班	田徑表現優異的學生	三至六年級 約30人
籃球精英班	籃球表現優異的學生	三至六年級 約15人
乒乓球精英班	乒乓球表現優異的學生	三至六年級 約15人
視藝精英班	有繪畫天份及具創作能力的學生	五至六年級 約15人
中國舞校隊	在舞蹈方面有優異表現的學生	三至六年級 約20人

# 資優教育

## 第二層支援：抽離式專門課程

學生在香港學校朗誦節的粵語朗誦比賽中，獲得不少獎項

一至三年級同學 詩詞獨誦(粵語)



良好獎狀：3A 盧婉瑩 3A 廖心悠 3C 封子樂 3C 葛斯香  
優良獎狀：1A 余俊傑 3B 蘇樂晴 3C 何曉晴

四至六年級同學 詩詞獨誦(粵語)



良好獎狀：4A 呂善程 4B 謝曉嵐 6C 蘇煒杰 6C 何婉瑩  
優良獎狀：4A 王嘉瑜 4A 謝宛桐 4A 羅鎧晴 4B 翟詩貝 5A 鄒善恩  
5A 莫奕晞 5B 翁悅晴 6A 林啟匡 6A 何宇翔 6A 陳廷熾 6C 陳鏗祺

# 資優教育

## 第二層支援：抽離式專門課程

學生在香港學校朗誦節的英文朗誦比賽中，獲得不少獎項

### 一至三年級同學 詩詞獨誦(英語)



良好獎狀: 3B 李卓娜  
優良獎狀: 2B 鍾蕙 (季軍)  
1A 陳浚宇 1A 陳敏晴 1C Sajjad 1C 陳君龍  
2A 黃梓棠 2B Candice 2B 丘景博 2B 張善愉 2C 黃梓瑩

### 四至六年級同學 詩詞獨誦(英語)



良好獎狀: 5B 伍冠宙  
優良獎狀: 4A 馮瀚軒 4A 羅梓璋 4A 郭皓林 4B 余祖傑 5A 歐陽翠雲  
5A 譚天嵐 5A 羅柏喬 5A 李思翰 5A 何君言 5B 李卓藍  
6A 鍾嘉欣 6A 楊家源 6C 鍾昕 6C Christy

# 資優教育

## 第二層支援：抽離式專門課程

學生在香港學校朗誦節的普通話朗誦比賽中，獲得不少獎項



# 詩詞集誦(粵語) 小學三、四年級



優良獎狀: 3A張天心 3A許梓晴 3A李素珊 3A盧婉瑩 3A呂駿騰 3A麥晉軒  
3A孫貝淇 3A溫家俊 3B萬朗言 3B蘇樂晴 3B蘇綺婷 3C葛斯香 3C莫沛雯  
3C葉嘉怡 4A陳卓頤 4A劉茵薇 4A羅鎧晴 4A蕭凱駿 4A蕭凱禧 4A王嘉瑜  
4B翟詩貝 4B陳詩穎 4B張雅珽 4B林芷昕 4B劉茵娜 4C張韻怡 4C許希晴  
4C丘雅芝

部分同學因缺席或有事未能參與合照

# 資優教育

## 第二層支援：抽離式專門課程

2A余祖茵及5B 伍冠宙在香港學校音樂節比賽中獲得銅獎



# 資優教育

## 第二層支援：中英數菁英班



學生參加香港道教聯合會鄧顯紀念中學的學術精英大挑戰中獲獎

# 資優教育

## 第二層支援：培靈戲劇組



戲劇組學生在香港學校戲劇節中演出

# 資優教育

## 第二層支援：乒乓球精英班



乒乓球校隊到江門進行集訓

# 資優教育

## 第二層支援：籃球校隊



# 資優教育

## 第二層支援：田徑精英訓練班



田徑精英們參加北區小學校際田徑比賽

# 資優教育 第二層支援：中國舞精英班



兒童舞蹈組參加第六十一屆學校舞蹈節(中國舞) 群舞比賽·獅謠·樂(漢族) 榮獲優等獎

# 資優教育

## 第二層支援：中國舞精英班



舞蹈精英班參加第六十一屆學校舞蹈節(中國舞)  
群舞比賽，我的雞冠帽(彝族) 榮獲甲級獎

# 資優教育

## 第二層支援：STEM精英班



老師帶領組員參加北區小學創科同樂日進行研習

# 資優教育

## 第二層支援：視藝精英班



老師帶領下，組員增進了不少繪畫技巧，對繪畫學習更有興趣。

# 資優教育

## 第二層支援：資優領袖訓練

陽光大使參加探訪老人院及社區送暖行動



# 資優教育

## 第三層支援：校外支援

### 教育局網上資優課程

鼓勵四至六年級同學參加香港資優教育學苑及香港中文大學的網上資優課程

#### 網上資優課程

(由教育局及香港資優教育學苑提供)



Web-based Learning Courses  
for Gifted/More Able Student  
(offered by EDB and HKAGE)



# 資優教育

## 第三層支援：校外支援



網上資優課程  
(由教育局及香港資優教育學苑提供)



Web-based Learning Courses  
for Gifted/More Able Student  
(offered by EDB and HKAGE)

5A 黃匡正同學考獲  
教育局及香港資優  
教育學苑管理的  
「地球科學」網上  
課程

# 學生支援組

THANK YOU  
SO MUCH

YOU ARE VERY MUCH APPRECIATED!