

# 寶血會培靈學校

2015-2016年度學校周年計畫



## 目 錄

1. 辦學宗旨及教育目標 .....	3
2. 本年度學校關注事項.....	5
2.1 關愛文化 .....	6
2.2 以「電子學習」提升學與教的效能.....	7
2.3 教師身、心、靈健康的提升.....	12
2.4 其他校務計畫.....	13
3. 「校長持續專業發展」計畫 (2015 ~ 2016) .....	17

## 辦學宗旨及教育目標

### 耶穌寶血女修會辦學精神

1. 本會從事教育工作，目的是作育英才，發揚真、善、美、聖的理想，尤以宗教及道德教育為首要目標。本會亦期望通過學校教育，發展學生各方面的潛能，使其在德、智、體、群、美、靈等方面得到均衡的發展。
2. 學校行政工作者應努力提高行政管理的效能，設法使學校達到當地社會的教育水準，並符合公教教育原則。
3. 教師應本著愛人愛主的心，汲取福音精神，推動靈性生活，克盡對人、對事、對社會的責任。教師亦應學習中國傳統「有教無類」、「傳道、授業、解惑」的精神，以培養社會人才為己任。
4. 學校教育，旨在培養學生解難、應變的能力，面對人生及工作難題時的積極態度，使其活出精彩的人生。學校亦應培養學生成為樂於服務人群，積極貢獻國家、社會的良好公民；並培養學生終身學習，與時並進，自強不息的精神。

### 本校的辦學宗旨及教育目標

本校秉承耶穌寶血女修會之辦學宗旨 — 以教育傳播福音，以「人」為中心，為全人教育而努力，以基督愛人的精神積極培養學生於德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，使學生各方面的潛能有機會得以發揮。為實現教育抱負，我們將致力：

#### 1. 傳揚聖道 步武基督

本校為新界北區一所天主教小學，引導學生認識福音真理，實為首要的教育使命。讓學生的現實生活與精神信仰相結合，使學生享受到和諧的家庭生活及充實的學習生活。

#### 2. 發展學生多元智能

為學生策劃一個完善而統整的課程，推動各種文化康樂活動，使學生既擁有不同學習領域的學習能力，亦擁有各種生活技能，培養各種生活情趣，從而健康及喜樂地成長。

### **3. 勇於創新 終身學習**

積極培養學生的學習技能，勇於創新，以迎接生活上的挑戰；並能主動學習，從而成為一個終身學習者。

### **4. 放眼世界 服務社會**

引導學生建立正確的世界觀、人生觀與價值觀。使學生有廣闊的胸襟、遠大的目光，懂得自律自愛，成為一個關心世界、熱愛祖國、服務人群的好公民。

### **5. 積極開放 高效增值**

組織一個負責任、高透明、積極進取的學校管理委員會，使本校成為一所高效能、高增值的學校。

### **6. 擁有專業的教師團隊**

提供資源及機會，讓教師參與各大學及教育團體的教學研究及培訓課程；營造互相觀摩、互相支援的工作環境，讓教師能教學相長，成為學生「終身學習」的楷模。

### **7. 與家長有良好溝通合作**

安排家長教育及親子課程，讓家長對教育子女有更深的認識；組織家長服務隊伍，讓家長對教育子女有更多的參與；加強家長與學校的溝通合作，讓家長教師會有更大機會發揮它的功能。

### **8. 分享成果 回饋社會**

參與及發展教學研究，組織學術交流網絡，培養分享文化。

## 2015 至 2016 年度學校關注事項

本校配合教育改革，以「追求卓越、共創新猷」為目標，讓學生在不斷自學中，探索生命的潛能，在創新中建立自信，體會「學會學習」的樂趣、生命之寶貴。在教師與家長的群策群力及基督精神的薰陶下，培養孩子們有正確的價值觀。

### 本年度關注事項及目標：

#### 1. 關愛文化

- ◇ 培養學生愛惜自己，關心家人。
- ◇ 加強家校合作，共同幫助學生成長。
- ◇ 營造關愛的氛圍。

#### 2. 以「電子學習」提升學與教的效能

- ◇ 提升教師運用「電子學習」策略的信心。
- ◇ 運用「電子學習」策略，提升學生學習動機。
- ◇ 於不同學習領域制定「電子學習」的發展藍圖。

#### 3. 教師身、心、靈健康的提升

- ◇ 提升教師身、心的力量。

## 2015 至 2016 度 學校關注事項

### 2.1 關愛文化

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.1.1 培養學生愛惜自己，關心家人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生支援組： <b>愛自己，愛家人</b></li> <li>➢ 透過活動，鼓勵學生欣賞自己，發揮潛能，提升自信心。</li> <li>➢ 培養學生關心家人，建立和諧的家庭關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60% 學生及教師認為活動能培養學生愛惜自己。</li> <li>➢ 60% 學生及教師認為活動能發揮學生的潛能，提升自信心。</li> <li>➢ 60%學生及教師認為活動能培養學生關心家人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷調查</li> <li>➢ 學生評估調查</li> </ul>	9/2015 至 6/2016	學生支援組組長	\$3500
2.1.2 加強家校合作，共同幫助學生成長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生支援組： <b>家長學堂 I</b></li> <li>➢ 加強與家長的伙伴關係，共同幫助學生健康成長，讓大家互相關愛，建立和諧的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 超過 60% 教師和家長認為「家長學堂」，能加強家校合作。</li> <li>➢ 超過 60% 曾參與「家長學堂」的家長，認為活動有助學生健康成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷調查</li> <li>➢ 家長問卷調查</li> </ul>	9/2015 至 6/2016	學生支援組組長	\$6000

## 2.1 關愛文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.3 營造關愛的氛圍。	☆ 音樂科： <b>留言加油站</b> ➤ 透過「留言加油站」點唱活動，讓師生寫出心聲，向老師、同學表達關心，提升校園和諧氣氛，營造關愛文化。	➤ 70% 學生、教師同意「留言加油站」點唱活動能提升校園和諧氣氛，營造關愛文化。	➤ 學生問卷調查 ➤ 教師問卷調查	11/2015 至 5/2016	音樂科科主任	\$500

## 2.2 以「電子學習」提升學與教的效能

2.2.1 提升教師運用「電子學習」策略的信心。 2.2.3 於不同學習領域制定「電子學習」的發展藍圖。	☆ 學教組： <b>電子學習 1.0</b> ➤ 邀請供應商、出版社及講者，與教師分享推展「電子學習」的經驗。 ➤ 優化電子學習所需教材、學材和課室設施。 ➤ 成立「電子學習組」，探索發展步伐和策略。 ➤ 各科配合關注事項制定發展藍圖。	➤ 80% 或以上教師透過教師專業發展日，對「電子學習」的策略和推行模式的認識有所增加。 ➤ 各科制定發展「電子學習」的藍圖。	➤ 教師問卷調查 ➤ 各科發展藍圖	8/2015 至 7/2016	教務主任	\$0
---	---	--	----------------------	-----------------------	------	-----

## 2.2 以「電子學習」提升學與教的效能

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.2.1 提升教師運用「電子學習」策略的信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學教組： <b>教學實踐場 — 「電子學習」初階篇</b></li> <li>➤ 訂定各科各級執行策略及人選。</li> <li>➤ 種子老師分享執行策略之成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%或以上之教師認為「教學實踐場」的教師分享能提升其運用「電子學習」策略的信心。</li> <li>➤ 70%或以上之教師認為運用電子學習策略能提升學生的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師問卷調查</li> </ul>	1/2016 至 5/2016	教務主任 電子學習組組長	\$0
2.2.1 提升教師運用「電子學習」策略的信心。  2.2.3 於不同學習領域制定「電子學習」的發展藍圖。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中文科： <b>電子學習在中文</b></li> <li>➤ 以一個年級為試點，由種子老師探索適合本科的電子學習發展方向及教學策略。</li> <li>➤ 提供培訓給老師，學習如何使用電子教學。</li> <li>➤ 安排會議給試點級別的老師，商議如何推行電子教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 種子老師於教學實踐場分享研習成果。</li> <li>➤ 訂定16-17年度電子學習策略。</li> <li>➤ 70%本科教師認同科本電子學習的發展方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 完成有關工作</li> <li>➤ 教師問卷調查</li> </ul>	9/2015 至 6/2016	中文科科主任	\$0



## 2.2 以「電子學習」提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.2.1 提升教師運用「電子學習」策略的信心。</p> <p>2.2.2 運用「電子學習」策略，提升學生學習動機。</p>	<p>◇ 英文科： <b>電子學習在英文</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以三年級為試點，由種子老師探索適合本科的電子學習發展方向及教學策略。</li> <li>➢ 三年級英文科老師及種子老師擬寫教材，並選擇適合的教學策略。</li> <li>➢ 在教學實踐場試教後，安排會議給試點級別的老師開會，分享教學難點及解決方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80% 老師在分享會議裏，表示能夠初步掌握電子教學策略。</li> <li>➢ 70% 學生同意利用電子學習，能提高學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 評估準則清單</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> <li>➢ 學生問卷調查</li> </ul>	<p>10/2015 至 6/2016</p>	英文科科主任	\$600
<p>2.2.3 於不同學習領域制定「電子學習」的發展藍圖。</p>	<p>◇ 數學科： <b>電子學習在數學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以一個年級為試點，由種子老師探索適合本科的電子學習發展方向及教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 種子老師於教學實踐場分享研習成果。</li> <li>➢ 訂定科本電子學習策略，能於16 / 17 年度開始推動本科的電子學習。</li> <li>➢ 70% 科任教師認同科本電子學習的發展方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成果分享會</li> <li>➢ 訂定科本電子學習策略</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> </ul>	<p>9/2015 至 6/2016</p>	數學科科主任	\$500

## 2.2 以「電子學習」提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2.3 於不同學習領域制定「電子學習」的發展藍圖。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 常識科： <b>電子學習在常識</b></li> <li>➢ 以一個年級為試點，由種子老師探索適合本科的電子學習發展方向及教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 種子老師於教學實踐場分享研習成果。</li> <li>➢ 訂定科本電子學習策略，能於2016/2017年度開始推動本科的電子學習。</li> <li>➢ 70% 本科教師認同科本電子學習的發展方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成果分享會</li> <li>➢ 訂定科本電子學習策略</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> </ul>	9/2015 至 6/2016	常識科科主任	\$0
2.2.2 運用「電子學習」策略，提升學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 資訊科技科： <b>平板電腦及移動學習平台計劃</b></li> <li>➢ 運用平板電腦及移動學習平台，並設計及使用有關課件於四年級中、英、數、常各科課堂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 超過 60% 學生認為計劃能提升他們的學習效能。</li> <li>➢ 超過 60% 學生認為計劃能增加同儕合作學習、自評或欣賞同學學習成果的機會。</li> <li>➢ 80% 任教老師認為計劃能提升學與教的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生問卷調查</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> <li>➢ 觀課</li> </ul>	9/2015 至 6/2016	資訊科技科主任	\$0
2.2.2 運用「電子學習」策略，提升學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 資訊科技科： <b>配合英文科推行電子學習</b></li> <li>➢ 學生利用平板電腦及相關軟件，互相拍攝相片，描述人物特徵、錄音或錄影，並作互評及反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 超過 60% 學生認為計劃能增加同儕合作學習、自評或欣賞同學學習成果的機會。</li> <li>➢ 超過 60% 學生認為計劃能提升他們學習英語的興趣。</li> <li>➢ 超過 60% 學生認自己通曉並能靈活運用資訊科技。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生問卷調查</li> </ul>	11/2015 至 5/2016	資訊科技科主任	\$5400

## 2.2 以「電子學習」提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2.2 運用「電子學習」策略，提升學生學習動機。	<p>◇ 資訊科技科： <b>平板電腦短片大挑戰</b></p> <p>➤ 學生利用平板電腦及相關軟件，拍攝與特定主題相關的短片，加上簡單有趣的影音效果，得獎作品最後作全校廣播。</p>	<p>➤ 超過 60% 學生認為計劃能提升他們對運用平板電腦之興趣。</p> <p>➤ 超過 60% 學生認自己能靈活運用平板電腦應用程式，製作有趣的作品。</p>	➤ 學生問卷調查	6/2016	資訊科技科 科主任	\$700
2.2.2 運用「電子學習」策略，提升學生學習動機。	<p>◇ 視覺藝術科： <b>廣告設計大賞</b></p> <p>➤ 以五年級為試點，以 Movie Maker 進行跨學科活動，學習廣告設計及製作短片，並選出佳作，讓全校學生投票。</p>	<p>➤ 70% 四至六年級學生期望參與更多有關「電子學習」的藝術創作活動。</p> <p>➤ 70% 五年級學生喜歡運用「電子學習」進行視藝科學習活動。</p> <p>➤ 60% 學生曾參與投票活動。</p>	<p>➤ 學生問卷調查</p> <p>➤ 投票數字</p>	4/2016 至 5/2016	視藝科科主任	\$300

## 2.3 教師身、心、靈健康的提升

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.3.1 提升教師身、心的力量。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 校本管理組： <b>教師身、心、靈健康的提升（第一年）</b></li> <li>➤ 利用教師發展日及同儕之間的大、小聚會，加強教師的身、心力量，並建立高效團隊、自我完善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70% 老師認為計畫能提升他們的身、心力量，並能建立高效團隊。對生命的自我追尋、自我完善，亦有所裨益。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師問卷調查</li> </ul>	9/2015 至 7/2016	學校發展組 組長	\$5000
2.3.1 提升教師身、心的力量。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 宗教科 <b>啟迪之旅</b></li> <li>➤ 透過靈修活動，提升宗教科教師的心靈力量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70% 教師認為靈修活動能提升心靈力量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師問卷調查</li> </ul>	10/2015 至 6/2016	宗教科科主任	\$3000
2.3.1 提升教師身、心的力量。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 音樂科： <b>說說、笑笑、唱唱</b></li> <li>➤ 邀請教師進行放鬆心情的活動，提升教師身、心力量，舒緩壓力，增強正能量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%教師表示透過「說說、笑笑、唱唱」，能舒緩壓力，提升正能量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師問卷調查</li> </ul>	11/2015 至 5/2016	音樂科科主任	\$0

## 2.4 其他校務計畫

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.4.1 提高學生寫作水平。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中文科及普通話科： <b>強化校本寫作課程(進階版)</b></li> <li>➤ 按教授的體裁製作至少一個寫作單元。</li> <li>➤ 必須列明學生的學習目標。</li> <li>➤ 採用高階思維13招於寫作教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70% 學生於質素保證(寫作)中達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 考試三成績</li> <li>➤ 命題寫作成績</li> </ul>	9/2015 至 6/2016	中文科科主任	\$0
2.4.2 加強學生認讀韻母及拼讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中文科及普通話科： <b>拼讀小精靈</b></li> <li>➤ 學期初派發評估內容。</li> <li>➤ 每堂溫習評估內容。</li> <li>➤ 上、下學期各進行一次評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60%二年級學生能正確認讀韻母。</li> <li>➤ 60%三年級學生能拼讀相關韻母的詞語。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小測成績</li> </ul>	9/2015 至 6/2016	普通話科科主任	\$0
2.4.3 提升學生的拼音技巧及信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 英文科： <b>齊來學拼音(進階)</b></li> <li>➤ 外籍英語老師擬寫一、二、三年級的拼音課程，製作成小冊子。</li> <li>➤ 外籍英語與科任老師共同備課及協作教學，並定期測試學生的拼音技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70% 學生認為自己的拼音知識與技巧有所增長。</li> <li>➤ 70% 老師認為學生的拼音知識與技巧有所增長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 測試成績</li> <li>➤ 教師問卷調查</li> </ul>	10/2015 至 6/2016	英文科科主任	\$0

## 2.4 其他校務計畫

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4.4 在各級進行實作評量。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 數學科：</li> <li><b>實作評量計畫</b></li> <li>➢ 各級科任老師選取合適的課題進行，並藉此作多元評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各級均完成實作評量。</li> <li>➢ 70% 老師和學生認同實作評量能提升學生的學習動機。</li> <li>➢ 70% 老師和學生認同實作評量能使學生學得更好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 共同備課紀錄</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> <li>➢ 學生問卷調查</li> </ul>	9/2015 至 6/2016	數學科科主任	\$0
2.4.5 參與「資優教育教師網絡」，提升學生的高層次思維能力、創造力和解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 常識科：</li> <li><b>高階思維十三招(持續版)</b></li> <li>➢ 繼續參與「資優教育教師網絡」。</li> <li>➢ 教師因應課題及學生能力，滲入高階思維的技巧。</li> <li>➢ 設計分層工作紙。</li> <li>➢ 多展示學生的作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%參與老師同意/十分同意計畫能提升學生的高層次思維能力、創造力和解難能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷調查</li> </ul>	9/2015 至 6/2016	常識科科主任	\$600
2.4.6 提升學生科學及科技探究的素養、學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 常識科：</li> <li><b>5E 科學探究動手做(深化版)</b></li> <li>➢ 設計精進的「5E」教學流程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%老師同意/十分同意計畫能提升學生科學及科技探究的素養。</li> <li>➢ 70%學生同意/十分同意科學及科技探究活動(例子)能加深對該課題的認識及提高學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷調查</li> <li>➢ 學生問卷調查</li> </ul>	9/2015 至 6/2016	常識科科主任	\$500

## 2.4 其他校務計畫

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.4.7 教授護脊操，提升學生護脊的意識，從而培養良好的護脊習慣。</p> <p>2.4.8 全校師生進行護脊操，創建一個活力校園。</p>	<p>◇ 體育科： <b>師生護脊展活力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 體育科老師參與護脊培訓班，學習護脊操動作及教學技巧。</li> <li>➢ 推行全港挺直護脊校園啟動禮。</li> <li>➢ 提升學生護脊的意識，從而培養良好的護脊習慣。</li> <li>➢ 利用課堂時間教授護脊操。</li> <li>➢ 學生掌握護脊操後，護脊操成為每節課熱身運動的一部份。</li> <li>➢ 下學期逢星期三早會時間，全校師生進行護脊操。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生樂意參與護脊操。</li> <li>➢ 70%學生對護脊的意識提升了。</li> <li>➢ 60%老師樂意參與護脊操。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生問卷調查</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> </ul>	<p>10/2015 至 6/2016</p>	體育科科主任	\$0
<p>2.4.9 讓學生明白天主愛我們每一位同學，從而提升學生的自尊</p>	<p>◇ 宗教科： <b>我是小磐石</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉行三次較全面的靈修活動。</li> <li>➢ 讓學生明白天主愛我們每一位同學，從而提升學生的自尊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70% 參加者認為活動能提升自尊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷調查</li> </ul>	<p>10/2015 至 6/2016</p>	宗教科科主任	\$3000

## 2.4 其他校務計畫

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.4.10 重新編輯閱讀檔案，加入指定閱讀的圖書，鼓勵學生自行安排時間閱讀</p> <p>2.4.11 提升學生的閱讀質量，擴闊閱讀空間及改善學生自我管理能力的。</p>	<p>✧ 圖書科 <b>校本跨學科閱讀計畫— 寫意閱讀</b></p> <p>➤ 中文科和英文科於每級選出三本指定圖書，鼓勵同學閱讀，以擴闊同學閱讀空間。</p> <p>➤ 修改閱讀檔案內容，加入指定閱讀的圖書，鼓勵學生自行安排時間閱讀，藉以提升學生的閱讀質量，擴闊閱讀空間及改善學生自我管理能力的。</p>	<p>➤ 50%學生取得銅章(包括閱讀一本中文及一本英文指定圖書)</p> <p>➤ 30%學生取得銀章(包括閱讀二本中文及二本英文指定圖書)</p> <p>➤ 10%學生取得金章(包括閱讀三本中文及三本英文指定圖書)</p> <p>➤ 50% 以上教師同意新安排能鼓勵同學閱讀擴闊學生閱讀空間。</p> <p>➤ 40% 同學同意透過閱讀檔案的指引，能閱讀更多類型的圖書及改善自我管理能力的。</p>	<p>➤ 利用圖書館記錄統計</p> <p>➤ 教師問卷調查</p> <p>➤ 學生問卷調查</p>	<p>9/2015 至 6/2016</p>	<p>圖書科科主任</p>	<p>\$2000</p>



## 寶血會培靈學校 2015-2016 年度 馮敏兒校長持續專業發展計畫

### A. 有系統學習：

本年度已報讀的課程如下：

參加日期	課程/研討會/內容	主辦機構	培訓時數
24/9/2015	體育科基礎活動學習社群及學與教資源分享會	教育局	3 小時
9/10/2015	綜合保險計畫及法團校董會責任保險計畫簡介會	教育局	3 小時
10/10/2015 24/10/2015	協助小學規畫生命教育計畫	香港教育學院	5 小時
7/11/2015	教職員工的表現管理	耶穌寶血女修會	6 小時
10/12/2015 ~ 11/12/2015	學與教博覽 2015	香港教育城	8 小時
9/2015 ~ 8/2016	電子學習課程領導與管理	教育局	12 小時

另計畫參與教育局、耶穌寶血女修會、修會學校聯會舉辦有關教育的課程，以上各項培訓時數超過 80 小時。

### B. 實踐學習：

為跟進學校整體學校課程的規畫與執行、培育教師身心靈健康、優化校本生命教育課程，參與教課組電子學習會議、生命教育課程及宗教科共同備課會議約共 20 小時。

### C. 為教育界及社會服務：

將為香港中文大學體育運動科學系體育暑期學校、香港教育學院宗教教育與心靈教育中心及本區幼稚園作出服務，合共時數不少於 12 小時。

\*根據上列 A、B、C 的計畫，本年超過 112 小時以上的校長持續專業發展時數。