

寶血會培靈學校



學校發展計畫

2015/2016 至 2017/2018 (第二年) 2016 年 10 月 修訂

目錄

1. 辦學宗旨、教育目標、校訓及願景.....	3
2. 校情檢視.....	6
3. 檢討學校整體表現.....	10
4. 強弱機危分析.....	13
5. 學校發展計畫.....	15

辦學宗旨、教育目標、校訓及願景

耶穌寶血女修會辦學精神

1. 本會從事教育工作，目的是作育英才，發揚真、善、美、聖的理想，尤以宗教及道德教育為首要目標。本會亦期望通過學校教育，發展學生各方面的潛能，使其在德、智、體、群、美、靈等方面得到均衡的發展。
2. 學校行政工作者應努力提高行政管理的效能，設法使學校達到當地社會的教育水準，並符合公教教育原則。
3. 教師應本著愛人愛主的心，汲取福音精神，推動靈性生活，克盡對人、對事、對社會的責任。教師亦應學習中國傳統「有教無類」、「傳道、授業、解惑」的精神，以培養社會人才為己任。
4. 學校教育，旨在培養學生解難、應變的能力，面對人生及工作難題時的積極態度，使其活出精彩的人生。學校亦應培養學生成為樂於服務人群，積極貢獻國家、社會的良好公民；並培養學生終身學習，與時並進，自強不息的精神。

本校的辦學宗旨及教育目標

本校秉承耶穌寶血女修會之辦學宗旨-----以教育傳播福音，以「人」為中心，為全人教育而努力，以基督愛人的精神積極培養學生於德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，使學生各方面的潛能有機會得以發揮。為實現教育抱負，我們將致力：

1. 傳揚聖道 步武基督

本校為新界北區一所天主教小學，引導學生認識福音真理，實為首要的教育使命。讓學生的現實生活與精神信仰相結合，使學生享受到和諧的家庭生活及充實的學習生活。

2. 發展學生多元智能

為學生策劃一個完善而統整的課程，推動各種文化康樂活動，使學生既擁有不同學習領域的學習能力，亦擁有各種生活技能，培養各種生活情趣，從而健康及喜樂地成長。

3. 勇於創新 終身學習

積極培養學生的學習技能，勇於創新，以迎接生活上的挑戰；並能主動學習，從而成為一個終身學習者。

4. 放眼世界 服務社會

引導學生建立正確的世界觀、人生觀與價值觀。使學生有廣闊的胸襟、遠大的目光，懂得自律自愛，成為一個關心世界、熱愛祖國、服務人群的好公民。

5. 積極開放 高效增值

組織一個負責任、高透明、積極進取的學校管理團隊，使本校成為一所高效能、高增值的學校。

6. 擁有專業的教師團隊

提供資源及機會，讓教師參與各大學及教育團體的教學研究及培訓課程；營造互相觀摩、互相支援的工作環境，讓教師能教學相長，成為學生「終身學習」的楷模。

7. 與家長有良好溝通合作

安排家長教育及親子課程，讓家長對教育子女有更深的認識；組織家長服務隊伍，讓家長對教育子女有更多的參與；加強家長與學校的溝通合作，讓家長教師會有更大機會發揮它的功能。

8. 分享成果 回饋社會

參與及發展教學研究，組織學術交流網絡，培養分享文化。

校訓 — 奮志力學 服務人群

發揚基督的愛與犧牲精神，奮發立志，勤學上進，盡展天父所賜的潛能，為社會、為國家服務，立足社會作棟樑。

願景 — 讓我們以基督愛人的精神，並肩攜手營造一個充滿關愛的校園。培育學生成為謙恭有禮、律己愛人；勤奮上進、明辨自省；善盡己職、樂於服務的培靈人。

校情檢視

上周期學校發展計畫成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 賞識文化 <ul style="list-style-type: none"> ● 「賞識文化」活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標：96% 教師認同對「賞識文化」加深了認識。 ● 完全達標：94% 教師認為「賞識教育」活動，有助學生互相欣賞及關懷別人。 ● 部分達標：67% 學生能在校園中得到別人的欣賞。 ● 完全達標：73% 學生表示懂得欣賞別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在新一周期，我們從賞識文化的成功經驗，進階到另一層次，以建立關愛文化為關注事項。 ● 以「愛自己、愛家人」教導學生主動關心家人，建立和諧關係。培養學生愛惜自己，關心家人。 ● 舉辦家長學堂，加強家校合作，共同幫助學生成長，營造關愛的氛圍。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 你「賞」我「賞」— 宗教科 (進階版及高階版) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標：75% 學生認為比賽能令他們學會欣賞他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續參加各項宗教節令活動，展示學生作品。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 讚賞文化齊齊做 — 英文科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分達標：60% 學生有讚賞別人 ● 部分達標：50% 學生有被別人讚賞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂內外，老師多讚賞學生，鼓勵學生多讚賞同學。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 數學作品展 — 數學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標：71% 學生表示有興趣欣賞同學的數學作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恒常開展：成為科本恒常活動。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 賞識文化 <ul style="list-style-type: none"> ● 悠揚樂韻遍校園 — 音樂科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標：100% 教師對同學的演出表示欣賞。 ● 完全達標：79% 學生對同學的演出表示欣賞。 ● 完全達標：79% 參與表演的同學表示享受演出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恒常開展：成為科本恒常活動。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 互相讚賞自信強 — 體育科 (初階版、深化版及優化版) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標：76% 學生在課堂內能積極讚賞同學。 ● 完全達標：78% 學生喜歡被人讚賞。 ● 完全達標：72% 學生覺得同學樂意互相讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恒常開展：成為科本恒常活動。 	
2. 提升學生學習動機 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展日 — 以腦科學為基礎的教學策略 (基礎篇、進階篇、高階篇) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標：100% 教師對「以腦科學為基礎的教學策略」有進一步的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推展成為教師能熟練掌握的教學策略。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 教學實踐場 — 「以腦科學為基礎的教學策略」(I、II、III) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標：98% 教師於課堂教學中運用兩項或以上以腦科學為基礎的教學策略。 ● 完全達標：100% 教師認為運用腦科學的教學策略能提升學生的學習動機。 ● 完全達標：91% 學生提升了學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 延續推展，讓教師以腦科學為基礎作為常用的教學策略。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 提升學生學習動機 <ul style="list-style-type: none"> ● 優質課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標：87% 教師認為「小組學習策略」能有效促進學生的學習動機。 ● 完全達標：100% 參與教師認為「優質課堂設計」，重點備課、觀課及評課，能有效促進學生的學習動機，提高教學設計的質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以中文科為重點，優化小班教學的六個元素。 ● 延續參加中大優質課堂設計，讓更多老師有參與的機會。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 趣味數學滿校園(強化版) — 數學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標：74% 學生表示趣味數學的教學材料，能提升他們的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恒常開展：成為科本恒常活動，深化有關資料庫內容。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 123、思討享 — 常識科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標：100% 老師同意計畫能提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恒常開展：成為科本恒常計畫。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 午間樂聚 — 音樂科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標：60% 學生表示透過分享和欣賞音樂表演，能提高學習音樂的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 延續推展為午間樂聚 2。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3. 教師身、心、靈健康的培育 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師身、心、靈健康培育計畫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標：74% 老師認為計畫能提升他們的身、心力量。 ● 完全達標：79% 老師認為計畫能建立高效團隊。 ● 完全達標：74% 老師認為計畫使他們對生命的自我追尋、自我完善有更深的體會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續關注教師身、心、靈的健康，並將此項再次定為下一個周期的關注事項。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 「厄瑪烏」之旅 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標：100% 宗教科教師認為靈修活動能提升他們的心靈力量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉辦靈修活動，以提升宗教科教師的心靈力量。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 自評機制運作暢順，已涵蓋學校、科組和師生不同層面；各範疇工作能貫徹「策畫 — 推行 — 評估」的精神。 ● 校方已制訂多項政策，均能透過不同渠道，讓各持分者表達意見，以促進每位持分者對校政的擁有感。 ● 學校設有清晰的考績機制，並能善用考績資料，教師推動專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議高中層管理人員訂立監察系統，審慎監察各項計畫的推行和運作。 ● 編製教師實務手冊，以供教師參考和依循。 ● 開展職工自評計畫後，繼續完善職工考績制度。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會成員熟悉教育，重視校風，掌握校情，積極參與學校活動和重要決策。 ● 領導層推行分權領導，樂意聆聽意見。 ● 中層管理人員樂意承擔責任，彼此協作良好，能各司其職。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多公開表揚教職員的工作表現，激勵士氣，減輕工作的壓力。 ● 致力培育下一梯隊的中層管理人員，成為十年後的接班人。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的校本課程發展穩健，推展順暢，包括統整教學、專題研習、閱讀課程。 ● 生命教育課程完善，成為核心，並貫串各科組活動。 ● 評估政策清晰，亦能照顧不同學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍需不斷優化各科課程內容，以促進學生學習。 ● 可加設部分科目的進展性評估，如中文說話、各科單元小測等，肯定學生日常付出的努力，並能持續地、全面掌握學生的學習進展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過共同備課，商議教學策略，課堂講解清晰，教學重點明確，亦能善用資訊科技。 ● 教師能運用積點獎勵學生，營造熱烈的課堂氣氛。 ● 學生普遍對學習感興趣，樂意與同學交流。 ● 學生一般樂於主動回答及表達意見。 ● 學生大都能按指示完成課堂練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進行教學時，需多聯繫學生的日常生活。 ● 教師需尋求有效的策略，持續提升學習動機。 ● 教師尚可按學生的能力，提升提問的層次和加強運用轉問和追問等技巧。 ● 教師應多探討延續學生專注力的方法，讓學生能有百分百參與，維持課堂秩序，提升學與教的效能。 ● 教師宜優化計算積點的安排，以確保課堂活動能暢順進行。 ● 宜多培養學生的自學策略和技巧，如課前預習、課後重溫等。 ● 教師宜在分組活動前，給予較詳細的指示。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組由個案跟進組、成長支援組及校本輔導組組成，並設有級任訓輔長，支援班主任及跟進操行欠佳的學生。 ● 成功推展多項計畫，如「大哥哥大姐姐」、「成長的天空」、「交齊功課計畫」、「自律守規計畫」，全力支持學生所需。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化有關級訓輔長和班主任間的協作，以增強效能。 ● 教師可引導學生檢視自己的生活習慣和學習模式，推動健康生活模式。 ● 加強家長教育，協助家長把引導式教育原理實踐在家中，使家長掌握教養子女的方法。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組與多個專業團體有緊密聯繫，組成支援網絡。 ● 學校至力與大學的專業團隊聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可參與校外支援計畫，開拓更多資源。 ● 可繼續聯絡更多的校友，回饋母校。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視學生的靈性和品格的發展。 ● 學生純品受教，尊敬師長，待人有禮，積極參與學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需要至力改進學生在學習的自我管理能力和自學能力。 ● 學生對學習的積極性仍可提升。 ● 加強家長教育，協助家長培育子女成長。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的中文科、英文科及數學科等學業成績持續進步，尤以中文科及數學科的表現較佳。 ● 學生積極參與活動和比賽，獲得多個獎項，如學術精英比賽、花式跳繩、戲劇、演說、舞蹈等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 致力推展中、英文科校本課程，為學生打好基礎。

強弱機危分析

強項

1. 北區唯一之天主教小學。
2. 校風純樸，學校宗教氣氛濃厚。
3. 耶穌寶血女修會設有教育事務處，管理層具豐富的辦學經驗，辦學嚴謹。
4. 已成立法團校董會，管理公開透明，各持分者能參與校政，更具自主性。
5. 有一支經驗與學歷兼備之教師隊伍，行政人員行政經驗豐富。
6. 教職員人數適中，決策時易於達成共識。
7. 無論在管理與組織、學與教、學生支援等各方面均與時並進，敢於創新。
8. 與大學及教育機構聯繫緊密，有助學校推動更新的課程與管理上的發展。
9. 收生尚算穩定。

弱點

1. 本校建於 1959 年，校舍已殘舊。雖由三幢樓宇組成，但與現今標準校舍相比，學習環境的空間仍是不足。
2. 場地局限了舉辦活動的類型，學生可以接觸的活動項目也受限制。
3. 「數、常」專科教師較少，影響科本發展。
4. 部分家長對學生學習的支援薄弱。
5. 學生學習差異較大，有特殊學習需要的學生較多。
6. 部分學生未能自主學習及相互協作能力弱。
7. 資訊科技發展日新月異，學校硬件需不斷配合與提升。
8. 個別老師對使用最先進的資訊科技提升學與教的效能，認知不多，教師培訓極為需要。
9. 學校工作的監察系統有待優化完善。

契機

1. 已成立法團校董會，加入教員校董、家長校董及校友校董，協助釐訂學校的整體發展路向。
2. 由 2015/16 學年起，分三年增加公營小學的助理小學學位教師職位比例，由現時的 50% 逐步提升至 65%。
3. 推行小班教學，優化師生比例，引入小班教學元素，令學生的學習更有成效。
4. 已開展了資優教育課程。
5. 推行電子學習是必然的發展，正好配合社會的需要。教育機構提供教師培訓工作坊甚多。
6. 已獲得教育局資助，提升學校網絡基礎設施。
7. 若學生在電子學習中能先取得樂趣，便容易掌握技巧，隨後再推動「自主學習」，效果定會更佳。
8. 推行「一生一體藝政策」，令學生的學習更多元化，有利發展多元智能。

危機

1. 出生率低，相對適齡學童漸少，影響入學人數。
2. 學校工作繁重，加重老師的心理負擔和工作壓力，身心俱疲。
3. 學生學習差異擴大，導致施教上出現困難。
4. 中層管理人員及富經驗的教師將在十年內陸續退休，學校將出現青黃不接及斷層的情況。
5. 社會講求物質享受的風氣、僥倖心理、投訴心態、忽視責任和公益等等，對學生的價值觀及行為，有負面的影響。
6. 部分學生的家庭背景複雜，缺乏適當的照顧，影響學生的個人成長。
7. 受社會風氣的影響，學生難免忽略感恩之情，不懂得關顧別人的感受。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項一. 關愛文化

- ◇ 培養學生欣賞和關愛別人，發揮互助友愛、樂於服務的精神。
- ◇ 教導學生關愛校園，建立和諧關係。
- ◇ 加強家校合作，共同幫助學生成長。

關注事項二. 以「電子學習」提升學與教的效能

- ◇ 提升教師運用「電子學習」策略的信心。
- ◇ 運用「電子學習」策略，提升學生學習動機。
- ◇ 於不同學習領域制定「電子學習」的發展藍圖。

關注事項三. 教師身、心、靈健康的提升

- ◇ 提升教師身、心的力量。
- ◇ 增強教師的團隊精神

學校發展計畫(2015-2018)

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			第一年	第二年	第三年
一、關愛文化	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生愛自己，愛家人。 • 培養學生欣賞自己，發揮潛能，提升自信心。 • 培養學生尊重別人，欣賞別人的長處，學習以包容的態度待人處事，藉此培養關愛文化，提升學生對學校的歸屬感。 • 培養學生關心社區，發揮互助友愛、樂於服務的精神。 • 加強學生愛地球，明白保護地球的重要性。 • 加強學校與家長間之溝通與信任，建立一個和諧關愛的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 利用心靈靜定時間及推舉關愛大使，營造一個充滿關愛的校園。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「培靈展藝坊」讓學生展示校內或校外之學習成果或才能，提升個人自信。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦清潔活動及秩序比賽，提高學生守規和保持課室清潔的意識，自發地管理自己的行為，培養他們維持課室良好秩序的承擔精神，並學習愛護校園。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 透過有系統的家長學堂課程，讓家長認識管教策略，了解學生成長所需，幫助學生健康成長。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 透過「留言加油站」點唱活動或心意卡活動，讓師生寫出心聲，向老師、同學表達關心，提升校園和諧氣氛，營造關愛文化。 	✓	✓	✓

學校發展計畫(2015-2018)

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			第一年	第二年	第三年
二、以「電子學習」提升學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> • 提升教師運用「電子學習」策略的信心。 • 運用「電子學習」策略，提升學生學習動機。 • 在不同學習領域制定「電子學習」的發展藍圖。 	• 組織電子學習組，訂定各科各級執行策略及人選，由種子老師在試點科目及級別上分享執行策略之成效。	✓	✓	
		• 邀請供應商、出版社及講者，與教師分享推展「電子學習」的經驗。	✓	✓	✓
		• 優化電子學習所需教材、學材和課室設施。	✓	✓	✓
		• 鼓勵及安排教師進修有關電子學習的課程或工作坊。	✓	✓	✓
		• 在各科試行電子學習策略，分享教學難點及解決方法。		✓	✓

學校發展計畫(2015-2018)

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			第一年	第二年	第三年
三、教師身、心、靈健康的提升	<ul style="list-style-type: none"> • 提升教師身、心的力量。 • 建立高效團隊。 • 提升教師對生命的自我追尋、自我完善的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 成立身、心、靈聯誼小組，為老師安排不同的活動（如聯誼活動，運動同樂、公益項目、環保活動等），藉此增進同事之間的感情及認識，減輕工作壓力，加強教師的身、心力量。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 利用工作坊、講座、教師發展日及日營等活動凝聚教師力量，建立高效團隊。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 利用教師靈修活動、教師發展日及同儕之間的大、小聚會，讓教師自我追尋、自我完善。 		✓	✓