

教育在線

文：曾嘉敏、李玲彤 圖：曾嘉敏、李玲彤、受訪學校提供

寫進生命的筆畫 ——兩岸三地生命教育示範

「現在的學生都不去多想『我是誰』、『我可改變什麼』等問題，他們對生命的視野變得很模糊。」常說香港新一代的孩子抗逆力低、自我中心，台灣首府大學教育研究所講座教授兼人文教育學院院長歐用生指出，台灣也正面對同樣的局面。為使學生領悟生命的真諦，兩岸三地老師各師各法，一粒花生、一根手指，都是寫進生命的一筆一畫。



寶血會培靈學校的小六學生參與生命教育活動「水桶陣」，需在兩分鐘內阻止水從鐵桶流出。

INFO

早前香港教育學院宗教教育與心靈教育中心主辦「生命教育學術及專業實踐會議」，邀請兩岸三地教育界就生命教育進行交流。香港兩所獲得2010/11年度行政長官卓越教學獎（德育及公民教育範疇）的小學，就作出教學示範。

寶血會培靈學校 愛的心火人人有

教學示範：生命體驗之旅

- 6至8名學生一組，阻止「水桶陣」的液體從鐵桶流出。學生不知道內有什麼液體，但都答應幫忙
- 教師拉動手掣，水從桶身的小洞流出，學生都把小指頭往洞子塞，在兩分鐘內盡力阻止水流出
- 活動完成後，學生說感受到，有說全組合作，比較能阻止水流；有的則因為答應了教師，所以盡力去做
- 生活情景討論：
 - 一）午膳時，看到有同學打翻了飯盒；
 - 二）在火車上，看到老婆婆站不穩。學生需思考在日常生活中如何幫助別人
- 播放學生過往服務片段，增加他們服務社區的信心，並帶出本課節的金句「愛的心火人人有」



寶血會培靈學校於2003年起籌劃生命教育課程，現時小一至小六共有12個系列，當中的體驗活動令學生印象深刻。



寶血會培靈學校生命教育組共有6名成員，組長兼訓育主任朱慧珍（右三）表示，學校以生命教育為課程核心，貫穿各個學科，擴闊生命教育對學生的涵蓋。

水桶陣學舉手之勞

寶血會培靈學校於2003年起籌劃生命教育課程，以愛惜生命、關懷生命、分享生命為基礎，設有12個系列，小一至小六每學期各推行一系列，是次示範小六「生命體驗之旅」系列的首節課堂《燃點心火》。「生命體驗之旅」以服務社會為主旨，學生稍後會探訪長者護理中心。

幫人只需一顆心

該校生命教育組組長、訓育主任朱慧珍說：「指定學生去做（服務），他們一定會做，但以什麼心態及態度去做才重要。」她期望透過「水桶陣」，令學生明白助人只是舉手之勞，甚至是用手指就能阻止水流的「舉手之勞」，「希望他們明白幫人是很簡單的，但需要一顆心，很多時候是一念之間的抉擇」。

朱慧珍補充，每個系列至少有6節課，課程以漸進式設計，「首兩節會點出價值觀的重要，之後兩節就思考如何達到目標，通常是體驗課」，例如學生探訪老人中心前，體驗活動包括蒙眼溝

通，其或有其他人在旁攙扶，「他們會想盡辦法溝通，說得慢一點、清晰一點，其實就是跟老人家溝通的技巧」。最後是回顧、反思及感恩，帶動學生感受自己的轉變，深化所學。

該校更以生命教育作為課程核心，貫穿其他學科，朱慧珍解釋：「如果只依靠數名老師及生命教育課堂，成效不會顯著。」例如她任教小六英文科，其中一個課題是「Helping others」（幫助他人），並有教授mind map（腦圖），她便著學生利用mind map，為探訪長者活動計劃流程，「英文作文則以探訪老人中心為題，讓他們回想過程，本身的課題則讓他們學到詞彙，互相配合」。

在香港推行生命教育，朱慧珍認為教師培訓是關鍵，「準教師的心靈培育很重要，他們要學懂如何帶出正面價值觀及信息，熱愛生命的教師可以幫助學生」。她指出，課題有時會觸動學生的情緒，教師須有能力及技巧處理，「既然知道教師要面對這樣的情況，為什麼不在他們畢業前先作培訓？」

游嘉怡，小六

以前不覺得生命重要，人死了只是令世界少了一個人，後來在生命教育課知道生命得來不易，小四時我們把裝滿書本的書包摺在前方，體驗懷孕的辛苦



李家誼，小六

以前吃飯會剩下很多，家人見狀也會教我不要浪費。學校的系列活動令我印象更深刻，例如小二的貧富宴，當基層的同學只有餅乾，我就學懂珍惜食物



朱子賢，小六

二年級的體驗活動要我們脫掉鞋襪，踏在泥塵、石頭上，體驗沒鞋子穿的感受。原來幸福不是必然的，我應該多付出，所以會把部分零用錢捐到慈善機構

